

小班健康体育活动引入足球游戏的实践研究

王奕佩

(杭州钱塘新区学正幼儿园, 浙江 杭州 310000)

摘要: 足球是一项较好的健康体育活动项目, 将其引入到幼儿体能训练中去, 能够有效帮助幼儿增强体能。但想要真正落实这一活动, 需要教师从多个方面来考虑问题, 根据班级幼儿的实际体能情况来制定出更科学合理的教学方案, 让幼儿既能在足球游戏活动中感受到足球的快乐, 又能充分锻炼身体, 起到强壮身体的锻炼作用。因此, 在将足球游戏引入到小班健康体育活动中时, 相关教师要考虑多层因素和现实情况。但就目前而言, 很多小班教学在引入足球游戏的过程中, 还存在一些问题。本文将针对这些问题来进行讨论, 并给出相应的改善建议, 以供参考。

关键词: 幼儿园 体育活动 足球游戏

中图分类号: G612 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-9082 (2022) 12-0130-03

引言

随着我国校园足球建设的不断推进, 幼儿园也开始引进足球游戏活动。幼儿园作为校园活动的起步阶段, 引入足球活动有着非常重要的意义。就实际的校园活动调查情况而言, 大部分幼儿园小班的足球运动仍然是以游戏形式为主, 其足球运动教育效果与预期相差甚远。这主要是由于幼儿园的教师并未针对幼儿的身心特点、性格特征以及小班实际情况来制定科学合适的训练技术。想要让校园足球真正走进我国校园, 教师们有着非常重要的引导作用^[1]。

一、幼儿园体育活动中开展足球运动的作用

1. 有利于改善幼儿的身体协调性

足球活动是一种运动量较大的体育活动, 在参加活动过程中, 幼儿需要通过大幅度的跑动、瞄准、脚法射击等来完成运动。在运动中, 幼儿需要通过腿脚踢球来与足球达成一定的平衡, 并完成射球。在这一运动中, 幼儿需要通过不断地训练来提高身体协调能力, 同时兼顾左右的干扰。因此, 将足球运动引入到幼儿园体育活动中去, 能够有效改善幼儿的身体协调能力, 让幼儿在还欢乐轻松的体育游戏活动中锻炼身体, 提高身体的控制力和灵活性。

2. 有利于培养幼儿的团队竞赛精神

首先, 足球运动是一项多人团队竞赛活动, 幼儿在参与足球运动时, 需要与其他幼儿进行协作, 共同完成比赛活动。通过这种多人团队竞赛活动, 幼儿不但能够更加快速地融入到集体中去, 还能使其在社交中提高自信心和竞争力。在竞赛活动中, 幼儿脚下的球可能会被对手夺走、可能会摔倒、可能会落后, 这些问题出现时, 需要幼儿在活动中自主去调节和解决, 不会有教师或者家长来帮助他们。在幼儿碰到问题, 克服心理情绪解决问题的过程中,

其自理能力能够得到有效提高。

其次, 足球游戏活动是一项需要较长时间的努力并且很难获胜的运动, 因此幼儿对胜利的渴望会随着不断的努力和坚持而越来越强烈。通过这种强烈的竞争, 幼儿的竞争意识能够得到有效培养。并且游戏竞赛一定会有输赢, 赢了的幼儿能够从足球中获得更大的自信心, 变得更加开朗乐观, 而输了的幼儿能在吸取教训的过程中提高对挫折的适应力, 从而以更加开朗乐观的心态来面对挫折, 使其人格更加健全。在不断感受赢得比赛和输了比赛的过程中, 幼儿的竞赛精神也能得到有效培养。

最后, 在足球运动比赛中, 幼儿需要互相协作、互相配合, 不同的竞争方式会形成团队和领地意识, 幼儿能够在运动过程中, 深化对“团队”的概念和认知, 从而为其团队协作思维的培养打下良好的基础。

3. 有利于促进幼儿身心健康发展

正是因为足球游戏是一个团队性的游戏, 幼儿在开展游戏活动的过程中, 必须要加强与其他幼儿的交流沟通, 加深与同伴的互动。通过这种沟通和互动, 幼儿能够更加快速地融入到社交中去, 从而使其养成更加活泼开朗的性格。同时, 在运动中, 幼儿通过奔跑、游戏活动等能够产生更多快乐、正能量情绪, 在这些情绪的影响下, 幼儿的性格也能变得更加开朗乐观, 其身心能够得到更加健康的发展。

二、目前小班足球教学的现状

就目前而言, 很多小班都已经开始引入足球游戏教学活动, 并且这一教学活动也成了很多幼儿园开发幼儿智力、促进幼儿健康强壮成长的重要举措之一。但在实际的小班足球游戏教学中, 由于教师本身缺乏对足球运动教育的全

面认知,从而导致其在落实足球游戏教育的活动中,往往过于重视幼儿的体验感,忽视了教育的重要性。

1. 缺乏教育作用

在这种教学方式下,幼儿往往只能从足球游戏中体会到游戏的快乐,但足球运动并未真正发挥出教育作用。甚至还有很多幼儿园教师过于在意幼儿的运动安全,导致其足球游戏落实时更偏向于形式化和随意化,为了保证幼儿不会在运动过程中受伤,教师往往会简化运动方式,缩短场地,幼儿很难在其运动活动中真正达到锻炼身体、感受足球媒体、培养团队竞赛精神的作用。

2. 教学方式单一

很多幼儿园对足球运动教育了解不多,但为了博眼球,往往也会在其幼儿园的教学活动中融入足球运动教育。但由于教师本身缺乏对足球运动的了解,因此在组织幼儿开展足球运动时,往往过于形式化,游戏方式单一枯燥。这也一定程度上体现出幼儿教师教学素养的不足,在足球游戏教育中,教师并未真正立足于班级幼儿的实际情况来调整足球运动,反而使得足球运动沦为单一的体能训练项目,很多幼儿有可能会因此反而对足球运动产生排斥心理^[2]。

3. 缺乏专业教练员

通过调查部分幼儿园,发放543份调查问卷,我们可以发现,就目前而言,幼儿园的足球游戏教育中存在的最大问题是缺乏专业的足球教练员以及训练内容的不规范(如图1)。因此想要真正将足球体育教育融入到小班健康体育活动的教育中去,先要提高幼儿园体育教师的教学专业素养。

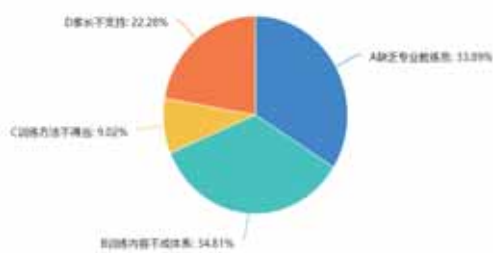


图1 幼儿园足球课程面临的重大问题调查

三、小班健康体育活动中引入足球游戏的策略

1. 引进专业的足球教练员

想要在幼儿园小班健康体育活动中引入足球游戏教育,并让足球游戏发挥出真正的教育作用,幼儿园先要引进专业的足球训练教员,其教员不仅要了解足球知识、体育知识,还要对小班阶段的幼儿身心发展有充分的了解,能够针对幼儿的身心发展情况来制定出更加科学有

效的体育教育活动。也只有具备更加专业的足球教练员,幼儿的健康体育活动才能得到更有力的保障,家长也才能更加安心。

2. 基于实际情况设计教学方案

教学最忌生搬硬套,照抄临摹,生硬地照搬其他学校的成功教学模式而不去考虑其班级幼儿的实际情况,很有可能会导致其照搬的教学模式难以发挥出真正的教学作用。因此,小班幼儿教师引入足球游戏来进行幼儿教育时,需要基于班级的实际情况来设计科学的教学方案,使幼儿能够在体育活动中得到锻炼和培养。

具体而言,在展开体育活动教学前,教师先要对班级幼儿的体能情况、身体健康状况进行全面的检查,确保幼儿的体质能够支撑其开展相应的足球游戏体育活动。在检查幼儿身体情况时,教师还可以适当考察幼儿的特长,比如一些体质较好的幼儿可以多参加一些体育项目,而对于一些体质较差或者本身存在一些病理性原因而无法剧烈运动的幼儿,则要及时做好另外的体能运动安排,确保幼儿都能获得恰当的体能锻炼。

3. 激发幼儿运动兴趣

幼儿阶段的学生,对外界事物充满了好奇心,但并非所有幼儿都喜欢团队竞赛类的游戏活动。教师想要真正在幼儿教育中落实足球游戏教育活动,需要激发起幼儿的体育兴趣,引导幼儿对足球产生兴趣。具体而言,可以从以下几个层面着手。

3.1 营造故事情境激发幼儿兴趣。环境对幼儿而言有着非常重要的影响作用,因此教师想要激发幼儿的运动热情,可以通过创设情境的方式来激发其运动兴趣。比如在进行足球运动项目时,教师可以在运动中创设相应的故事情境,以此来激发其参与热情。比如在足球运动的传球环节中,教师可以让幼儿以小兔子的身份来运足球“月饼”,将足球当成大月饼,将其运输到球门中,中间可以设置一些障碍物,对于先运满十个“月饼”的队伍,可以奖励一个真正的小月饼,并让队友们均分月饼奖励。

通过这种情境假设,幼儿会对足球产生浓厚的兴趣,并通过不断运输足球进球门来提高自身的足球运动技能。在完成足球运动项目后,教师还可以延续其情境假设,给幼儿讲嫦娥奔月的故事以及月兔、月饼的由来等。在足球运动教育过程中,教师还要仔细留意幼儿犯的错误,如推搡他人、犯规抢球等,这些错误需要教师及时进行分析,引导他们改正,鼓励他们在之后的运动环节中更加规范地开展活动。

3.2积极营造问题情境引发幼儿思考。在足球游戏教育过程中,教师还要积极创设各种趣味性的问题,让幼儿在问题的驱使下产生学习兴趣和求知欲,从而让他们在求知欲中沉浸到游戏活动中去,从而提高运动教学效果。比如教师在开展足球教育之前,先给他们抛出问题,比如:孩子们,如何才能在不用手的情况下让足球跳进球门呢?在老师的引导下,幼儿才能开始思考,不用手的话,用脚会更方便将球运进球门中。在幼儿说出用脚踢时,教师要大声地鼓励幼儿,并让幼儿用脚去踢球,将足球运进球门中。通过提问的方式,幼儿的自主思考能力能够得到有效的锻炼,并且在问题的驱使下,幼儿能够更加投入到“踢球”的活动中去。

4.分层式的递进教学

足球作为一种技术性较强的体育运动,如果教师一开始上来就让幼儿进行单纯的技巧训练,是很难吸引幼儿注意力的。并且小班、中班、大班的幼儿,其年龄和心理特征都存在一定的差异,教师需要根据不同阶段幼儿的心理特征在足球游戏的教育中,采用分层递进式的教学方法,设计趣味性的递进式教学模式,先激发幼儿对足球运动的兴趣,再来进行教育。

比如在开展足球教育之前,教师可以先设计一些趣味性的游戏,让小班幼儿来了解球的滚动、弹跳等特性。比如可以设置赶羊进圈的游戏,放置多个足球,让幼儿在不动手,只用手的前提下将足球小羊们赶进“羊圈”。

在幼儿对足球特性有充分的了解后,教师再来设立相应的游戏竞赛,将小班幼儿分成两组,比赛哪一组先将小羊全部赶进羊圈中。在幼儿能够通过团队协作快速将足球踢进球门后,再来给赶羊比赛设置相应的足球规则,撤掉多余的足球,只留下一个足球,让幼儿比赛哪一边能抢先将小羊运回自家羊圈。利用这种层层递进式的教学方式,幼儿能够始终保持对游戏的兴趣和热情,并在参与游戏活动的过程中,学会一些特殊的运球、传球、射门技巧。

5.加强家庭与学校的协作

5.1引导父母参与教育活动。在幼儿的教育中,父母有着非常重要的教育作用。想要让孩子在学习过程中充分感受到足球的魅力,老师就要加强与父母的沟通,让父母与教师形成统一战线,为幼儿营造良好的足球运动学习氛围。比如父母可以在家与孩子进行踢足球游戏,通过轻松娱乐的亲子活动,让幼儿在家庭氛围中感受到足球运动的魅力。

5.2将足球运动扩展到社区。对于幼儿而言,学校之外

的活动和时间会更多,因此教师要将足球运动的教育扩展到社区,通过与父母的沟通合作,引导幼儿参与到社区的足球活动中去。幼儿园也可以与社区合作,在社区中举办亲子足球嘉年华活动,让父母能够带着幼儿参与到实际的足球比赛活动中去。通过这类活动,幼儿不但能够加深与父母的互动,还能在游戏中更深刻地感受到足球的魅力。

6.完善幼儿园足球游戏教育配套设施

在以上足球游戏教育现状的分析图表中,除了缺乏科学的教学体系以及教育人员外,家长的不放心也是影响足球教育落实的重要原因之一。这主要是由于很多幼儿园学校并未给幼儿的足球教育活动配备相应的设施,从而导致幼儿的运动缺乏更安全的场所,更容易出现运动事故。因此,完善幼儿园足球游戏教育配套设施是非常重要的。

6.1加强幼儿园场地的基础设施建设。幼儿园要为足球游戏建立专门的场地,确保其场地的安全性。比如针对幼儿的足球运动,需要构建相对较为柔软的足球草地,避免幼儿在奔跑摔倒中被擦伤。同时要为幼儿配备安全系数更高、尺寸更小的足球。足球运动场上要安排教师定期进行全面检查,确保足球草场上不会有各种危险的钉子、碎片、尖锐石子等垃圾,保证幼儿的足球运动安全。

6.2配备完善的医药应急物品。幼儿本身身体缺乏协调性,在奔跑和游戏过程中有可能会出现问题,教师要了解幼儿在足球运动中可能会出现的情况,做好安全游戏教育,并及时配备各种常用的创可贴、消毒药品等,及时为受伤的幼儿处理伤口。

结语

综上所述,在幼儿园小班健康体育活动中引入足球游戏不仅能够丰富幼儿园的教学活动方式,培养幼儿的体育精神和团队协作精神,还能使其在运动锻炼的过程中养成更加开朗活动的性格,提高幼儿的身体健康。因此,为了提高足球游戏教育的有效性和科学性,幼儿园需要聘请专门的幼儿足球教练员,不断改善教学方式,让幼儿在欢快的教学氛围中感受到足球的魅力,从而产生运动兴趣,真正投入到足球游戏教育活动中去。只有如此,小班健康体育活动的足球游戏教育才能发挥出更大的作用和价值,促进幼儿的身心健康发展。

参考文献

- [1]王琦.幼儿园室内体育活动开展现状调查及建议——基于对平度市10所幼儿园的调查[J].教育观察,2022,11(18):59-61.
- [2]蒋秋平,王丽娟.影响乡村幼儿园户外体育活动开展的因素与对策分析——以甘肃省为例[J].甘肃教育研究,2021(08):34-38.