

快乐与快乐的碰撞

——小学语文良好课堂氛围的构建

孙靖淇

(吉林省长春市九台区三台中心学校, 吉林 长春 130515)

摘要:学习是获取一切知识的途径,也是学生培养良好素质,提高个人能力最直接、最有效的途径。而小学语文的学习则更是小学生提高文化素养与情感熏陶的重要方式。因此教师应该在课堂上营造快乐又轻松的环境,让孩子们在语文课堂上畅所欲言,并且爱上中华文化的博大精深。当前小学语文的教学提倡教师要为学生营造宽松和谐、温馨愉快的教学氛围,然后在此氛围之下进行教育引导和启发,使学生能够从心里热爱学习语文,从而促进学生身心健康发展。

关键词:小学语文 课堂氛围 教学策略

中图分类号: G62 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-9082 (2022) 11-0173-03

DOI

语文是小学阶段学生学习的重要学科,它有着丰富多彩、生动活泼的教学内容,深深地吸引着学生,激发学生的学习兴趣。教师通过营造良好课堂氛围,能够有效提高小学语文课堂教学效率。因此,小学教师必须在教学中营造轻松愉悦的学习气氛。本文主要从快乐教育、快乐碰撞出发进行研究探讨,如何才能让小学生们更加积极主动地参与到语文学习当中来,并且从学生角度、教师角度以及课堂教学角度这三个方面展开论述,根据实际的教學现状,提出相应建议和对策,创造一种有利于促进师生互动、相互理解,使学生乐于进行语文学习的课堂氛围。

一、小学语文教学中良好课堂氛围的重要性

小学阶段是学生打基础的黄金时期,对于小学生来说,语文是学生与一切学习科目沟通的桥梁。良好的语文素养就像一把打开其他学科大门的钥匙,在一定程度上能够帮助学生开拓学习领域,扩宽视野,增长见识。而营造良好的语文课堂氛围,就像是培养学生各方面能力、引导学生学习知识的催化剂,不仅能够加快学生的学习脚步,为学生的求学之路减少阻碍,还能够提高学习效率,使学生能够拥有更多的时间拓展其他领域,学习其他的文化知识,丰富知识储备,成为学生未来进行更深层学习的强大保障^[1]。高效的教学始终是新时代下教学的主旋律。除此之外,基于构建良好课堂氛围的小学语文教学,能够有效提高学生的理解能力和思维能力,使学生善于思考、精于表达,对知识的掌握更加的灵活,对学生未来的学习和生活大有好处。

二、当前小学语文教学过程中出现的问题

1. 课堂教学模式缺乏创新

就教学模式而言,当前小学语文教学过程中,课堂缺乏新意,是当前小学语文课堂中存在的主要问题。小学语文本身学习难度不大,学生很容易放松下来,课堂学习中注意力不够集中,如果课堂的教学模式缺乏创新性,学生就很容易在学的时候产生强烈的抵触心理,长期发展下来,导致学生的学习兴趣减弱,因此学生的学习成绩会有所下降。其次,从学生的角度来思考问题,学生在语文学习的过程中会更加侧重学习自己喜欢的部分,忽略那些比较复杂的内容,教师没有采取有效的教学方法来加以帮助,学生很难获得整体性的进步^[2]。并且,课堂教学模式的创新也包括了教学目标的创新。教师的教学目标不明确也会导致学生失去学习的动力,很多教师以提高学生的语文成绩为目标进行教学,从而忽略了以核心素养为目标的教学重点,导致学生学习效率大大降低,导致学生的语文思维能力、阅读理解能力无法得到提高,小学语文的教学应该基于学生全面发展的角度,而不仅仅是基础内容的教学,教师要在小学就挖掘学生的学习潜力,培养学习兴趣,这样才能够使学生在以后的语文学习中取得更大的进步。

2. 教师与学生的观念有待提高

新课改下小学语文教学质量已经得到了很大的提升,但是当前所提倡的教学改革在一些地方还没有引起足够的重视。教师和学生安于现状,不愿意去做出改变是主要的问题。构建良好的课堂氛围,对学生和教师都是一种进步。学校方面对此也是得过且过,仍然默认教师保留传统的教

学观念。另外，很多学校面对竞争压力越来越大的教学环境，选择通过刷题来大幅度地提高学生成绩，甚至有针对性地为学生们进行补课。学生们的年龄还小，这种高强度的学习模式不适用于当前阶段的小学语文教学。长期坚持灌输式的教学理念和题海战术的融入，会使学生对语文学习失去了兴趣。在学生方面，很多学生的心思没有放在学习上，每天思考的是游戏与娱乐活动，抵触教师的教学模式，不愿意在课堂上进行配合，使得营造良好的课堂氛围变成了一项艰难的教学任务。对此，学校应该秉承着先进的教育理念，将提高学生的语文学习兴趣，营造轻松的课堂氛围，改变教师和学生传统观念作为实行教学改革的首要任务，营造充满书香气息的校园环境，并要求教师提出教学的方法和策略，改变学生的课堂学习状态，对学生进行语文思维能力的培养，提高学生语言表达能力，以新的观念，新的面貌面对新的学习环境。

3. 班级的学习氛围不够浓厚

环境能够影响一个人的生活状态。校园作为学生成长和学习的第二家园，应该着重营造良好的学习氛围，才能够促进学生进行学习。在班级中，教师应该致力于营造课堂学习氛围，从各个方面落实到位，使学生们受到良好氛围的熏陶，这也能够对学生起到良好的引导作用。当前，很多学校课堂教学的学习氛围并不是那么浓厚，这也会对学生的积极性造成一定的影响。大多数学校将建设重点放在提高学生的生活质量上，忽略了学习氛围给学生带来的影响，对此，学校可以将一部分的教学重点放在营造学习氛围上面，学生长期处于同一种环境下，受到环境的影响，才能够对学习提上兴趣，并且学生能够养成自主的学习习惯。另外，教师在课堂上可以适当地活跃课堂氛围，带动学生的积极性，提高课堂参与度。长时间的高压学习，会使学生产生抵触心理，不利于长期的语文学习，并且将会给学生未来的语文学习和自主学习能力的培养留下隐患。只有教师创建轻松的教学氛围，学生才会愿意主动学习，学习氛围才能够好起来，这是开展高效语文教学的关键。

三、小学语文良好课堂氛围的构建策略

1. 通过课堂提问活跃学生思维

传统意义上的语文课堂教学虽然能够很好地保持课堂纪律，使教学顺利进行，但是同时，很多学生受环境影响，不敢主动发言，思想行为受到限制。长期的强加约束，有可能会使学生产生严重的逆反心理，学生会用自己的方式表达对语文课堂的抵触，例如上课不认真听课、课下不

认真写作业等。这不利于语文学习的长期发展，教师可以适当通过提问来活跃课堂氛围，使学生进行思考，使思维活跃起来，学生在这样动态的学习环境下才能够养成学习和思考的习惯。这样更能够提高上课的效率。对于现在的小学生来说，如今的语文学习更加注重培养学生的学习能力，而不仅仅是要求学生掌握基本的语文知识。小学语文的教学，应该提出更具思考性的教学方式，这样学生的思维才能够不断地跳跃，课堂学习状态才能够更加的活跃。这也是培养学生的逻辑和思维能力的重要方式。小学阶段学生的想象力和创造力会受到年龄和见识的约束，所以在进行提问的时候，教师需要思考，如何能够使学生快速掌握事件的起因经过和结果，从而分析文章，掌握解决阅读问题的重点。或者，考虑到学生绘图的直观性，教师可以利用绘图的方法，为文章或故事情节画出思维导图，用箭头来连接各个事件之间的关联，使事件之间的关系展现得更加清晰，加深对文章的理解。例如，在学习部编版教材四年级上册第四单元的《精卫填海》时，在熟悉了文章的大致内容后，教师可以首先引导学生们划分文章的结构，根据相关的故事情节我们能够了解到这篇文章主要讲述了女娲在东海溺亡之后化为精卫鸟立志填海的故事，教师如何通过提问，使学生了解到文章的主要内容呢？首先，学生需要熟读课文，然后分析段落的主要内容。然后教师可以进行提问，“请问这位同学，你对文章的结构是怎样进行划分的呢？”教师可以根据学生的回答绘制一个思维导图，并留下空白的部分让两名学生上前来为教师补画剩余的地方，然后再问同学“你可不可以帮助老师为同学们讲解一下这样划分的原因呢？”教师在适当时机让学生自主完成这一过程的练习，会引发学生对文章进行思考。如果故事的情节分为很多个部分，或者学生的回答情况不是很好，教师也可以通过先为每一段画出思维导图，提问学生完成导图，最后进行总结^[3]。可以引导学生：“精卫为什么要填海呢？”“精卫生前是一个怎样的人？”提问学生先用文中的话来回答，然后再用自己的话来回答。通过回答这些问题，能够使学生感受到自己在课堂上的重要价值，这样也有利于培养学生的课堂主体地位，而且通过提问的方式引导学生在黑板上表达自己，会使学生拥有从未有过的学习体验，不但课堂氛围更加浓厚，学生的学习兴趣和积极性也会大幅度提高，学生解决问题的能力会有所提高。

2. 通过网络资源创设情境，营造学习氛围

教师在进行小学语文课堂教学的时候，可以通过网络资源对课堂进行情境设置。即根据所学的内容，在有限的

条件下进行场景模拟或情境装扮,从学生的感观角度改变教学方法,这样能够将学生的思想和思路打开,从而更加能够感染到学生,使学生充分体会文章或故事中人物情节的情感变化,这样也会对故事的整体和结构的认知更立体化,从而领悟到文章作者想要传达出来的情感。以四年级教材中《为中华之崛起而读书》这篇文章为例,使学生们能够有感情地朗读课文,总结每个段落表达了什么,这些只是最基础的教学目标,更重要的是能够通过学习课文使同学们体会到少年周恩来的博大胸襟和远大志向。教师需要引导学生立志为振兴中华而读书。这才是教师最值得考虑的问题。那么如何将学生的情感激发出来呢?首先,利用网络资源辅助教学,和同学们一起观看有关于本篇文章情节的录像片,这会给同学们带来强烈的身临其境之感。其次,了解中华儿女为民族振兴大业而进行的顽强斗争,从而点燃学习激情。为了提高教学效率,教师可以采用PPT、视频片段播放等输出方式。然后,再让同学们带着这种状态去阅读课文,找出生字生词。第二遍带着老师提出的课堂问题阅读课文,在文章中找出问题的答案,比如时间和地点,文章可以分为哪几个部分,主要的故事情节,文章中让你印象最深的人物是谁,从中理清文章思路。然后由老师带领同学们按部分学课文,在这个过程中一定要要求学生多读,读是学生熟悉文章的过程,所谓:“书读百遍,其意自见”^[4]。反复的阅读文章,能使逐渐掌握文章主旨思想,再加上教师的情境设置,学生能够从中产生强烈的阅读感受,从而做一个有理想、有文化、懂纪律的高素质人才。教师在学习结束后和学生一起谈论感受,强调学生要努力增强自身文化修养,为国家富强、民族富强而不断努力奋斗,更加懂得珍惜今天所拥有的幸福生活。有效的交谈也能够增强阅读能力,自然而然的提高学生的语言表达能力。所以,教师在课堂上也要给学生充足的讨论时间,学生之间交流学习心得,锻炼思维能力,在一定程度上为以后的全面性发展奠定基础。

3. 引导学生主动学习,使学生自主构建学习氛围

通过提问、创设教学情景都属于偏向被动的构建课堂氛围的途径,在教学中,教师也应该考虑如何使学生自己创造出良好的氛围。首先,就需要去培养学生的自主学习能力。语文是一个比较大的范畴,教师在进行教学的时候要注意基础知识的教学,将其细化,使学生学习透彻。扎实的基础才能够使学生在自己进行学习的时候保证学习效

率和学习质量。那么,如何引导学生主动学习呢?好的学习意识的养成需要时间积累,教师应该注重教学方法和策略,采取一个循序渐进的方式使学生不自觉地主动学习。首先,减轻学生对于学习语文的负担感,并逐步引导学生对学习语文产生兴趣,才能够培养自主学习能力。首先为学生们打下深厚的语文基础,扎实的基础知识会提高学生学习效率,进而学习兴趣才能够被激发出来。如何打下坚实的语文基础呢?第一步需要使学生觉得语文是一门简单并且很有意思的课程,小学阶段学生更加偏向于叙事型文章,这一类文章具有故事性,能够激发学生的阅读欲望,从而引导深入阅读,激发学生的阅读兴趣。然后教师根据故事提出几个问题,对问题的要求是需要教师设置问题是层层递进的,第一个问题是可以对文章的故事进行简单的概括,然后再找出事件的起因经过和结果,最后划分故事情节^[5]。并根据学生的阅读情况提出一些能够引起学生思考的问题,这样学生能够逐渐养成阅读一篇文章的习惯。长时间的积累可以使学生的语文基础得到很大的提升。教师在这一过程中可以根据学生的学习情况加深教学难度,鼓励学生之间互相提出问题,讨论问题,这样课堂的学习氛围就会不由自主地形成。

结语

学习的时间是有限的,良好的课堂氛围对小学语文教学来说非常重要,通过创建良好的课堂氛围,有效提高课堂效率,使学生有更多的时间接触更多的内容,基于此,学生能够感受到语文学习的魅力之处,并且有效培养语文学习兴趣,为以后更高年级的语文学习打下深厚的基础。

参考文献

- [1]林英仕.快乐课题——小学语文良好课堂氛围的构建[J].中学生作文指导,2021(9):1.
- [2]刘艳丽.新课改下快乐教学法在小学语文课堂教学中的应用研究[J].中国科教创新导刊,2013(27):1.
- [3]王爽.激发学生学习兴趣,优化小学语文课堂教学[J].中国校外教育:下旬,2016(3):1.
- [4]王珂.小学语文课堂教学效率提高的对策探索[J].才智,2011(24):1.
- [5]陈新.感悟快乐的课堂情绪——谈小学语文良好的课堂氛围营造[J].课程教育研究:学法教法研究,2019(18):1.