

基于学徒制的校企一体化育人工作研究

赵荷花

(青岛工程职业技术学院, 山东 青岛 266112)

摘要: 职业教育在我国的教育体系中占据着重要的地位, 分析研究职业教育实践中存在的问题并对解决问题的方式方法做研究, 这对于全面推进职业教育发展有突出的现实价值。总结目前的职业教育实践可知, 在市场需求发生显著变化的背景下, 职业院校的育人目标和方向发生了明显的变化, 育人模式和方法也有了显著改变, 其中学徒制模式、校企合作模式等获得了广泛的应用。就具体分析来看, 为了积极提升职业教育的整体水平, 立足于市场需要对关于现代学徒制的校企一体化育人机制进行总结和分析, 掌握育人机制落实过程中需要解决的问题, 这对于教育的整体进步来讲有突出现实意义。文章对相应内容做分析, 旨在指导实践。

关键词: 学徒制 校企一体化 育人机制

中图分类号: G71 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-9082 (2022) 10-0208-03

教育关乎国家发展和社会进步, 所以在目前的社会实践中对教育组织与开展进行分析与讨论, 研究教育发展的方向和需要解决的问题有突出的现实价值。作为现代教育体系的重要组成部分, 职业教育在技术性、专业性人才培养方面发挥着突出作用, 所以立足于社会发展对职业教育的组织开展进行讨论, 明确职业教育高效实施的方法和策略, 这样, 职业教育的整体效果会更加的突出^[1]。立足于当前教学改革大背景可知职业教育实践中的教育教学模式能够对整体教学产生显著影响, 所以明确教育模式, 并在教育模式基础上对育人机制进行完善性建设, 同时强调育人机制的落地, 这样, 职业教育的整体教学实效会显著提升^[2]。结合实践做分析, 关于学徒制的校企一体化育人机制在实践中能够表现出不错的效果, 所以针对性分析关于此种育人机制的应用有显著现实意义。

一、我国职业教育现状和校企一体化育人问题

对我国的教育改革进行总结可知在教改的持续推进中出现了不少具有特色的教育模式, 比如“工学结合”模式、“校企一体化”模式、“订单培养”模式、“委托培养”模式等, 这些模式的出现与特殊的社会历史背景以及我国经济发展的实际需要有密切的关系^[3]。结合现阶段的教育改革需要做分析, 为了更好地适应当前我国的经济大环境, 同时为了让学生培养 and 市场需求紧密结合, 需要从学校和企业两个角度入手对教学模式进行确定。目前, 就校企一体化教学的具体开展, 不同的学校积极的做了具有自身特色的尝试, 比如长春科技学院针对本校电类专业进行了探索和研究, 并提出了校企一体化结合人才的主要方法以及企业和学校的合作方式。从该学校的实践工作推进来看,

找准学校、企业的合作定位并积极推进二者的合作, 这对于激发学生学习热情, 提高学生教学效果, 提升学生就业率等有积极的现实意义。再比如徐州工业职业技术学院按照“政府推动市场引导、行业指导、学校主体、企业与利益相关方参与”的原则构建“理事会”, 为校企深度合作搭建平台; 以“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”为目标, 构建了和市场经济体制具有适应性的管理体制, 形成“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的紧密型校企合作长效机制。在机制运行的过程中, 企业、学校实现了管理的一体化, 同时还实现了学生评价工作和学生教学工作的一体化, 真正的完成了学校、企业合作的无缝对接。综合分析现阶段各个学校的校企一体化育人实践, 其主要存在着如下四个方面的显著问题。

首先, 目前的教育理论和教育实践存在着脱节的情况。对传统教学理念做分析可知其存在着明显的陈旧性, 而且在传统教学理念的引导下, 教学方式具有显著的单一化特点。在教育实践中, 教学主要强调的是课堂知识的传授, 但是职业教育的核心是技能的掌握, 所以在职业教育中采用传统教学方法, 这与职业教育特色是相悖的。教育理念是教育实践的重要指导, 所以教育实践效果如何在很大程度上是受教育理论影响的^[4]。目前的校企一体化育人存在着理论与实践脱节的情况, 所以育人效果非常不理想。

其次, 师资力量不足。对目前的职业院校教育教学工作进行总结可知在教师队伍当中, 占据比较高比例的是教授理论课的老师。这些老师采用传统的教学模式和方法组织开展职业教学工作, 导致教育实践出现了实践教学严重不足等显著问题, 这对于实现校企一体化教育的目标必有一

定的影响。所以,加强“双师型”教师队伍建设势在必行。简单来讲,教师是教育实践中不可缺少的资源,而且为了促进教育持续发展,应该结合人才培养需要对教师队伍做建设。目前,职业教育要培育的是具有过硬技术、扎实理论以及创新思想的专业性人才,老师教师队伍的建设需要结合人才培养需求进行强调。现阶段职业教育的师资力量无法满足实践,所以教育效果难以保证。

再次,高职院校在教育实践中的实践课程占比严重不足。在职业教育工作的组织开展中,为了让学生能够对相关的技术有更加全面的掌握,需要通过实践活动来完成对学生的技术训练。现阶段,职业教育课程体系设置存在问题,理论课堂较多,实践课程不足,这导致学生缺乏实践机会,所以技术训练等难以达到预期的目标。再者,目前组织开展的实践活动存在着内容单一等显著问题,这种情况不利于学生将理论和实践结合,而且在实践中学生多处在被动地位,这对于激发学生思考,提升学习主动性等也是非常不利的。总之,目前的高职院校课程体系存在的问题严重地影响了实践教学工作的组织开展。

第四是教学方法比较落后。对现阶段的职业教育做分析可知,不少专业要达到预期的教学目标,需要进行实训基地的建设,这会导致人才培养资金的显著提升。总结目前的实践可知,现阶段不少高职院校人才培养的教学资金投入严重不足,特别是实物教学设备无法满足相关课程的需求,缺乏教育所需要的器材和设备等,教师无法开展相应的实践教学,从而导致学生的学习仍集中在课堂,没有条件和环境来提升综合实践能力。

二、基于学徒制的校企一体化育人措施

基于上文的具体分析可知,校企一体化育人对目前的职业教育发展有积极的意义,而且培养出了不少能够更好地适应企业岗位的高水平人才,因此在实践中需要强调校企一体化育人机制的建设和推进^[5]。结合目前的职业教育工作实践做分析,要将学徒制和校企一体化育人进行有效结合,需要讨论学徒制基础上的校企一体化育人模式。结合目前的实践做分析,要真正的开展基于学徒制的校企一体化育人,需要在实践中强调如下工作。

1. 订立合作,创新机制

所谓的订立合作,创新机制具体指的是学校和企业需要基于学徒制育人构建校企一体化育人合作方式,同时对人才培养的机制进行创新。在具体的人才培育实践中,学校、企业以及学生需要基于各自的需求进行协调和沟通,并通过《校企合作协议》《现代学徒制三方协议书》和《学

徒合同书》等协议对学校、企业以及学生的各自责任、权利以及义务进行界定。通过协议的签订,学校和企业能够对各自的育人目标和要求进行明确,这样,在协同育人的过程中,不同的主体可以实现分工,在各自分工的基础上强调合作,这样可以真正地实现协同育人。简单来讲,通过协议的签订和培养机制的创新推动校企一体化育人工作的开展,这对于提升人才培养效果有积极意义^[6]。

2. 模式创新,联合培养

在基于现代学徒制的校企一体化育人实践中,需要对育人模式的具体利用进行强调。以目前的实践为例,要积极推动协同育人模式的落地。在学生培养的过程中,基于企业工作岗位的实际需要,并参考岗位工作人员的技术要求和成长规律制定学生的培养方案,同时结合方案的特点对其落实做强调。为了保证育人的效果,在协同育人工作开展的过程中,企业和学校可以组织开展联合调研工作,并在调研的基础上对教育教学中的具体执行方案、考核评价方案等进行制定,这样,人才培养的标准规范会更具针对性和有效性。对人才培养的过程进行分析,企业可以利用岗位技能师傅来对学生的技能做训练,在训练的过程中由师傅指出学生技能掌握方面存在的不足,并提出改进的方法,这样,学生的基础夯实和技能训练可以得到同步提升。总的来讲,基于校企一体化合作育人的具体需要,同时立足于学徒制教学模式的特点制定并完善相应的教学课程体系,并在体系基础上对学生培养的具体阶段进行划分,然后基于各阶段的目标做持续性人才培养推进,同时立足于不同的主体对教学管理模式等进行研究,这样可以形成各方主体联合推进的综合性人才培养模式,这对于人才培养实效提升有突出的现实意义^[7]。

3. 规范标准,强调专业

在学徒制校企一体化人才培养工作的具体实施中,对相关的制度标准进行制定,这对于规范目前的学徒培养有积极意义。基于规范学徒培养的目标实现,学校和企业可以共同构建并运行具有科学性的教学管理和运行机制,并构建具有可行性的教学运行和质量监督体系,这样可以保证学徒制教学工作的顺利开展^[8-9]。在相关工作组织开展的过程中,学校和企业可以按照“共赢”的原则对人才培养方案进行制定,同时可以制定岗位轮训的方案以及人才选拔的标准,在一系列标准的制定和实施过程中推动相关工作的专业化发展,这对于整体教学进步有积极作用。结合目前的校企共育实践做分析,需要对如下的制度和标准进行明确:(1)需要对人才培养方案的具体内容进行确定,比如

课程标准、专业教学标准、职业标准等要做规划,基于规划的目标和方向对人才培养方案进行确定,这会让方案的整体有效性获得提升。(2)需要对管理制度的相关内容进行确定,比如在人才培养的过程中,学生以及班级的监管要执行什么样的标准,学生轮岗实训要采用什么样的管理方式,这都是需要在制度强调中进行明确的。对制度专业性做强调,管理工作规范、专业效果会显著提升。(3)责任类标准的制定,主要是对老师的责任、学校以及企业的责任等进行确定,并通过规范文件进行落实,这样可以使相关工作开展有更加合理的参考依据。(4)考评类标准的制定。可以基于人才培养的实际需要和方向对人才考评的方法、标准以及机制等进行确定,这样,人才培养考评工作的专业性、规范性会更加突出。

4. 队伍建设,协同育人

校企共建协同教学团队是现代学徒制育人模式推进过程中必须要强调的主要任务之一。在校企一体化培养学生的过程中需要重视老师的作用,而且要基于学校教育和企业教育的特点构建具有综合性的教师队伍^[10]。结合学徒制培养方案对教师队伍建设进行分析,在实践中可以部署并实施双导师育人方案,即在教育组织开展的过程中进行高水平、高道德素养的技能操作师傅遴选,使其负责学生的岗位操作学习以及岗位学习考核。基于这样的要求,学校和企业可以展开密切的合作,可以构建学校教师和企业技术人员互兼互聘制度。在这样的制度实施过程中,学校和企业可以实现互通有无,而且可以借助本身的优势展开合作,这样,学校教学人员、企业研发人员、技术人员之间的合作会更加密切,这对于开展技术攻关等活动发展有积极意义,对教师水平提升等也有显著价值^[11]。在这样的教学团队应用基础上,人才培养的实际效果会获得显著提升。对目前的双师型教师队伍建设做分析,为了保证效果,在实践中要关注如下工作:(1)企业需要对每一批现代学徒班的师傅进行职业道德培训,要加强师傅们的职业道德修养,要让师傅们对自己的形象以及价值有正确的认识。通过道德强调让师傅们在学生培育的过程中以身作则,这样学生的道德水准也会有明显提升。简言之,师傅不仅要教技能,更要教为人处事的道理,所以对师傅们的道德培养实际上是为学生树立榜样。(2)需要依托学校本身的优势不断地对自身教师队伍的水平进行提升。比如学校需要依托合作企业的优势加强对自身教师水平的提升,这样,教师在实践中能够表现出更加突出的实践能力,其组

织开展的教育工作会有更加积极的下过。

结语

综上所述,在实践中,如何调整并优化能够适应企业发展的专业人才培养体系结构,符合教学质量国家标准的大框架的同时,又能结合自身办学定位、服务面向和人才培养目标的特色优化人才培养方案,是高职教育实践需要解决的一个关键问题。文章对现阶段校企一体化育人工作的具体组织开展进行分析,明确了实践中存在的具体问题,同时讨论了基于学徒制的校企一体化育人实践策略,最终的目的是要指导当前的职业教育实践,从而推进教育进步。

参考文献

- [1]杨克林,王镇.产教融合视域下中职教育校企一体化育人模式的探索[J].纺织服装教育,2021,36(06):521-524+557.
- [2]曾招喜.高职院校酒店管理专业校企一体化合作育人模式研究与实践——以济南职业学院为例[J].济南职业学院学报,2021(06):11-15.
- [3]宁人轩.青海西宁探索校企一体化育人模式[N].中国组织人事报,2021-08-09(04).
- [4]孙丽,周怡安.一体化育人的高职现代学徒制校企协调机制研究[J].内蒙古煤炭经济,2021(14):225-226.
- [5]乔璐.高职现代学徒制校企一体化“六双”模式的探索——以青岛职业技术学院服装与服饰设计专业为例[J].纺织服装教育,2021,36(01):89-93.
- [6]侯逸捷.高职营销策划专业人才校企一体化育人体系之现场教学探讨[J].科技风,2020(28):27-28.
- [7]李永刚,朱彦熙.校企一体化办学背景下的现代学徒制探索[J].内燃机与配件,2020(16):243-244.
- [8]耿文燕,张红涛,冯湘.校企一体化育人模式的创新与实践——以郑州铁路职业技术学院现代学徒制试点为例[J].郑州铁路职业技术学院学报,2020,32(02):46-48.
- [9]陈爽.高职院校物业管理专业校企一体化育人全过程管理研究——评《改革与创新:高校物业管理的开展与服务》[J].林产工业,2020,57(04):114.
- [10]贾彦杰,申飞,钱志伟,蒋小锋,焦镭.校企一体化育人,构建培养烘焙工匠新模式——河南农业职业学院“现代学徒制”试点的探索与实践[J].西昌学院学报(自然科学版),2020,34(01):98-101+107.
- [11]李翔.现代学徒制背景下的校企一体化课程开发实践与思考[J].产业与科技论坛,2020,19(05):182-183.