

引导思维乐趣

——小学英语思维导图应用路径

王晓宇

(青岛台东六路小学, 山东 青岛 266011)

摘要: 在当前信息化时代, 我国科学技术信息水平在不断提升的同时, 也涌现出了许多新型教学工具, 思维导图就是其中一种。而且思维导图作为一种形象的思维方法而言, 其本身就具有诸多的优势和可视化特征。再加上新课程改革的不断推进, 也对我国小学教育提出了更高的要求。因此, 目前有很多教师都将思维导图应用于课程教学过程中, 尤其是对于小学英语这门课程的教学, 教师通常会采用思维导图模式来培养学生的思维模式和英语学习兴趣, 从而深化学生对于英语知识的理解程度。基于此, 本文对思维导图进行了相关概述, 并阐述了思维导图的制作方式, 进而深入分析了思维导图在小学英语教学中的具体应用。

关键词: 引导思维 思维导图 小学英语 课程教学 应用

中图分类号: G62 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-9082 (2022) 10-0166-03

思维导图是近几年兴起的一种教学辅助工具, 其不仅具有一定的先进性, 还有较强的形象化和直观化特征。所以这也让思维导图在各个学科的教学得到了广泛的应用和推广。思维导图这种模式主要就是利用我们人类左脑和右脑的功能所存在的差异性, 通过图表形式来对一些形象思维和抽象思维进行有效的整合, 从而让学生通过绘制而成可视化的思维图表, 来加深对教材知识的印象和理解。而小学英语这门课程属于语言学科范畴内, 且其涉及大量的词汇和英语短句, 所以它要求学生在学习这门课程时必须具备较强的记忆力, 但现阶段小学生在英语学习过程中通常很难牢牢记住一些单词和短句。因此, 教师可以合理地应用思维导图模式来进行小学英语的教学, 从而不断提高这门课程的教学质量, 以此也能充分调动学生的学习积极性和主动性。由此可见, 思维导图在小学英语教学中起着至关重要的作用, 所以对小学英语思维导图的应用路径进行研究也有很有必要的, 而本文也以此为主题对其展开了相应的探索和分析。

一、思维导图的具体概述

思维导图作为一种实用性较强的图形工具而言, 其本身呈现的就是一个思维过程, 是人类大脑中放射性思维的一种表达方式。从思维导图的创作手法上来看, 它主要是从一个具体的中心词开始的, 然后随着人类大脑的不断活跃和联想的不断深入, 进而开展出一系列的相关分支, 最后形成一个完整有序的图式。思维导图这种工具本身就具备一定的归纳功能和总结功能, 其用于一门课程的教学, 是可以把课程内容中较为单一的文字知识, 用较为直观且

生动的形式向学生展示出来, 给学生带来强烈的视觉冲击。这种直观的视觉感受不但会让学生加强对知识内容的理解, 还学生的学习提供了更多的便利性, 同时也节省了教师的时间成本。除此之外, 思维导图这种图式工具应用于小学英语课堂的教学中, 通常还会加入一些不同颜色和不同图示, 从而让思维导图的展现变得更为丰富, 让其具有鲜活的生命力^[1]。只有这样, 才能不断激发出学生的学习兴趣, 从而充分调动学生学习积极性和学习主动性。

二、思维导图的制作方式

1. 手工绘制方式

对于小学生来说, 最常见的思维导图制作方式就是手工绘制思维导图。这种制作方式比较简单, 只需要用到纸和笔, 具体可以分为以下几个步骤来进行思维导图的设计。第一步通常需要在纸上写出所需要表达的主题。第二个步骤则是需要将主题作为相应的出发点, 以树冠状向外扩张相应的分支, 并确定好相应分支的主题, 而且需要在分支处标明相应的关键词。只有这样, 才能更方便学生的记忆和思考, 从让学生在脑海中对相关知识形成有意识的整体标记。第三步则是需要用一些箭头来标注出各个分支体系之间的联系, 将各个分支的知识点和主题进行串联, 从而让思维导图形成一个整体的流程^[2]。最后一个步骤则是需要使用不同颜色字体和符号对重点和难点内容进行标注, 从而构建不同个体所喜风格的思维导图, 以此才能加深学生的印象和记忆。

2. 计算机绘制方式

除了使用手工绘制思维导图之外, 在日常生活中最常

用的一种思维导图制作模式便是利用计算机来进行相应的绘制。相较于易于丢失的手工制作的思维导图而言,采用计算机绘制思维导图更容易进行修改和长久的保存。在当前信息化时代,互联网上有很多制作思维导图的工具和软件,譬如幕布、XMind思维导图、WPS、寻简等思维导图制作软件,也可以说所有的绘图软件都可以完成相应的思维导图模型制作^[3]。倘若采取思维导图模式来进行教学时,教师还需要特别注意,在引导学生进行思维导图的绘制时,教师自身必须要明确,思维导图只是用来辅导学生学习和思考的一种工具,而并非是一种艺术作品,它的使用目的也主要是为了让学生对知识的思考和自身的思维进行可视化的展示,从而让学生不断创新自身的思考模式,以此才能让学生的学习能力和思维水平得到有效的提升^[4]。

三、思维导图在小学英语教学中的应用路径分析

1. 思维导图在小学英语词汇教学中的应用

词汇教学作为小学英语这门课程教学中的核心内容而言,其直接关系到英语教学的总体水平。小学生在学习英语的过程中,若想有效的提升自身的学习效率和学习质量,就必须掌握小学阶段应当掌握的英语词汇。现阶段,很多小学所使用的英语教材的词汇编排大多是以单元或字母进行排列,英语词汇的查询虽然较为方便,但是很多英语单词都较为分散和孤立。如果小学生按照单词的排序方式来进行背诵和记忆,时间长了后也很容易让学生遗憾,且不利于学生英语思维的培养。而且很多小学生都是采用死记硬背的机械方式来记忆所学的词汇,从而导致学生在学习后面的英语词汇后就忘了前面所学的英语单词。为了有效解决这一问题,很多小学英语教师都在英语词汇的教学中,应用思维导图这一辅助工具来进行教学,从而来满足新课标背景下英语的教学要求。而且将思维导图应用于小学英语的词汇教学中,也可以帮助学生构建一个完整、系统的词汇体系,从而让学生形成一个有效的记忆思维,以此才能让学生了解一些英语单词之间存在的关联,加深学生对单词的记忆^[5]。

例如,在外研版二年级下册Mouldle1 Unit2 I like swimming这一章节的英语教学中,其涉及到spring、summer、autumn、winter等季节词汇。同时,这一章节的英语教材中还讲解了warm、hot、cool、cold等描写季节特征词汇。为了让学生厘清每个季节和对应天气特征之间的对应关系及这些单词之间的联系,教师就可以在小学英语课堂上引导学生围绕“Season(季节)”这一主题进行思维导图的绘制。首先,教师可以在黑板上画一个方框,并在里面填入季节这一单词,以这一词汇为主题引出后面相关单词的学习。其次,教师可以充分利用思维导图的这种思维

模式来引导学生对其主题进行分支扩散,培养学生的发散性思维。并且,教师要以“在日常生活中常见的季节都有哪些?每个季节的特征有什么不同?”这些问题来对学生进行提问,学生在回答后就要讲解春、夏、秋等季节单词的拼写和发音。同时,教师也要引导学生以树冠状向外扩散相应的分支体系,让其在相应的分支内填入spring、autumn等对应的季节词汇。紧接着教师在讲解hot、cool等天气词汇时,也要让学生思考季节和天气之间有什么关联?引导学生将各个分支内的季节(Season)词汇又和天气这一分支主题串联起来。进而帮助学生思考每个季节有什么样的天气特征?从而引导学生在天气这一分支内绘制相应的子分支体系。最后,教师要引导学生对绘制好的思维导图进行整理,让学生厘清这些词汇之间的联系,进而让学生更好地理解每个单词的含义,也便于掌握这些词汇的记忆方法。

2. 思维导图在小学英语阅读教学中的应用

基于2022年新课标改革背景下,新课标要求最高级别的词汇量由1600个增加到2000个,并提出学有余力可以多学,而思维导图这种学习方式可以帮助学生有效记忆单词从而提高学生的阅读能力。现阶段的小学教材在每个单元都是由主题、语篇所构成,在三年级主要是以对话的形式出现。而从四年级开始,就会出现叙述性的短文的阅读,直到五、六年级,英语课文的篇幅长度和难度都会不断增加,这也在一定程度上加大了学生的学习难度。阅读作文小学英语课程教学中最为关键的一部分教学内容而言,其可以综合反映学生的听说读写能力。在传统的英语阅读教学中,教师往往是将自身作为课堂的主体来进行教学,其通常是对课文中的每一个句子进行逐一讲解。这种单一的教学方法,往往让学生感觉英语阅读的学习是较为枯燥乏味的,而且学生在这种教学模式下,一般都是被动地接受相应的英语知识,其思维完全被教师所束缚得不到相应的发挥,从而使得英语阅读教学水平和学生的学习质量都无法得到有效提升。而此时,在小学英语阅读教学中应用思维导图模式,不仅可以有效激发学生的学习兴趣,还可以充分调动学生的积极主动性,从而引导学生进行自主阅读,促进学生阅读水平的提高。

以外研版小学六年级上册Module4Unit1 “Thanksgiving is very important in the US.”这一英语课文的阅读教学为例,在这部分课程内容的教学中,会涉及以前所学的中外节日的一些知识点。此时,教师就可以充分应用思维导图来进行英语阅读教学。首先,教师可以在课堂上以festival作为思维导图的核心和主题。并向学生抛出一些相关问题,引导学生将这一核心主题向外延申和拓展。然后教师则需要要求学生进行自主阅读,了解国外都有哪些传统节日。同时

引导学生对思维导图的分支体系进行填充,从而完善思维导图的绘制。接着,教师借助CD-ROM为学生们重复播放这一课程中的句子,帮助学生加深文章的理解。依靠此种思维导图教学方式,能够增强学生的英语阅读学习效果,锻炼学生的概括思维,并完成既定的英语课程学习任务。又例如,在外研版小学二年级Reading for Pleasure板块中的The Three Little Pigs绘本阅读中,教师也可以应用思维导图将绘本中的抽象思维更为直观的展示出来。此时,教师可以将主人公、三只小猪和big bad wolf等人物关系作为核心向外扩散分支,从而帮助学生绘制三只小猪的思维导图阅读,以此让学生清晰的理解该绘本阅读中的内容。

3. 思维导图在小学英语写作教学中的应用

写出通常属于小学英语学习中的输出部分,这部分的学习对于学生的听、说、读、写等综合能力要求较高。而且小学英语写作的展开,不仅需要学生掌握一定的语法知识,需要学生在脑海中对其思路进行整理,从而形成一个清晰的写作思路和框架,才可以更好地输出内容。在实际的小学英语写作教学过程中,由于小学生的词汇量并不多,且其语法基础也较为薄弱。导致很多学生在写作中往往觉得无话可说,也不知如何下笔,导致很多学生对英语的写作产生了恐惧心理和排斥心理。还有部分小学生在英语写作中,其写出来的句子不符合英语语法,其整体的写作思路也较为凌乱,并具备一定的整体性和逻辑性。针对学生在英语写作中出现的这些情况,教师就可以运用思维导图方法来进行写作的教学,引导学生构建完整的文章写作思路和框架,从而帮助学生进行有效写作,以此才能不断提高小学生的英语写作水平。

例如,教师在结束Where do you live? 这部分的教学后,为了保障学生完整地介绍和输出相应的内容,教师就可以引导学生围绕“The place where I live in”或“My house”这几个主题构建相应的思维导图。让学生以思维导图形式展示居住的地方中,所需要表达清楚的几个知识要点,例如居住国家、城市、房间、交通及家庭成员等。以此进行书面表达训练,从而让学生在绘制思维导图的过程中形成一个完整又具有逻辑性的写作思路和框架,以此才能保障学生的逻辑思维和英语表达能力得到有效提升。

4. 思维导图在小学英语课堂复习教学中的应用

德国著名心理学家艾宾浩斯提出的“遗忘曲线”这一理念,充分证明了我们人类的记忆具有一定的遗忘规律。如果只是在学习相应的知识点时记住了某个知识点,后期不进行复习便会慢慢遗忘。因此,在小学英语的教学过程中,很多英语词汇和语法知识都需要教师展开相应的复习教学,来帮助学生复习和巩固之前所学的英语知识。在此

情况下,小学英语教师就可以应用思维导图这种教学工具来进行课堂复习教学,引导学生利用各种图表和线条将以往所学的英语单词和相关知识点进行串联,从而形成多个完整的思维导图式的复习笔记和整体的知识框架。

例如,进行某一模块的复习回顾时,教师可以引导学生利用思维导图回顾这部分课程中所涉及到的单词和语法都有哪些。首先,教师要在课堂上用希沃白板对这一课程的单词模块、句子模块以及语法进行划分。紧接着,教师可以在黑板上对这个三个板块主题进行分支,譬如在词汇主题下扩散名词、动词、形容词等分支。最后,教师在帮助学生复习知识点时,应当引导学生对各个分支进行关键词的填充,让学生思考和归纳这部分课程内容中对应的名词有哪些?又有哪些词汇可以填入到动词分支体系中。如此一来,便能让学生在复习过程中构建一个较为系统的知识框架,从而不断提高自身的总结归纳能力,以此才能保证其学习质量得到稳步提升。

结语

综上所述,作为近几年较为热门的一种教学工具,思维导图在小学英语教学中发挥着重要的作用。应用思维导图模式来进行小学英语这门课程的教学,不仅可以培养学生的思考能力和发散性思维,还可以有效提升学生的归纳总结能力。因此,教师需要充分利用思维导图这一教学辅助工具的优势和价值,将其贯穿于小学英语的整个教学过程中。同时教师在应用思维导图来进行小学英语教学之前,必须充分明确英语这门课程的课堂教学目标,并要革新自身的教学理念,合理的设计课堂教学方案,并要在教学活动的展开过程中利用思维导图工具来引导学生构建一个完整、系统的思维导图,才能更好地帮助学生厘清各个知识点之间的关系,以此才能不断提升小学英语教学的质量和水平。

参考文献

- [1]席慧.思维导图在小学英语课堂中的实践探究[J].考试周刊,2020(67):119-120.
- [2]牟林霞.引导思维乐趣——小学英语思维导图应用路径探究[J].家长,2020(24):57+59.
- [3]周洁.引导思维,导出乐趣——小学英语思维导图应用路径[J].启迪与智慧(教育),2017(05):71.
- [4]杨金香.浅析思维导图在小学英语阅读教学中的应用[J].黑龙江教育学院学报,2019,38(06):79+81.
- [5]李爱英.思维导图在小学英语教学中的实践应用[J].当代家庭教育,2021(18):173-174.
- [6]教育部.义务教育英语课程标准[M].北京:北京师范大学出版集团,2022.