

浅谈情景体验教学模式在小学英语教学中的应用

史楠

(邢台市临城县教师发展中心, 河北 邢台 054300)

摘要: 英语学科是义务教育阶段的主要课程, 小学阶段作为学生奠定英语基础的关键时期, 需要教师在开展课堂教学时, 能够基于教材结合学生的实际生活, 进行有针对性的教学活动, 才能够帮助学生切实感受到生活与英语之间的密切联系, 从而有效提高学生对英语的学习兴趣, 切实增强其英语核心素养。本文首先概述情景体验式教学模式的特点以及在小学英语教学中的作用, 然后分析情景体验式教学模式在小学英语教学中的应用现状, 最后详细阐述情景体验式教学模式在小学英语教学中的应用措施, 希望可以为广大小学英语教师提供有用的参考。

关键词: 小学英语 情景体验 教学模式 作用 现状 应用措施

中图分类号: G62 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-9082 (2022) 10-0157-03

随着新课程改革的推进, 人们对小学阶段的英语教学越发重视。小学英语教师要积极主动地对课堂教学方式进行改进, 提高教学质量, 才能够更好地满足教育发展的需求。然而, 大部分英语教师受到传统应试教育的理念影响, 导致其所采取的教学措施和方法都相对较为落后, 难以保证教学质量。将情景体验式教学模式融入课堂教学之中, 能够引导学生融入相关的情景之中, 不仅可以加深学生对课堂学习内容的体验, 还能够促使学生进行深入思考, 切实了解学习英语的作用与目的, 使其能够感受到英语的学习益处, 从而提高课堂教学质量。

一、情景体验式教学模式的特点以及在小学英语教学中的作用

1. 情景体验式教学模式的特点

情景体验式教学模式属于新兴的教学措施, 其是一种多形式的教学模式, 其主张将抽象的教学内容转化为有具体形象的情境, 如角色扮演、游戏以及朗读等, 这样就可以丰富学生对知识的体验和感受, 从而能够有效优化课堂教学。在课堂教学中, 每节课的40分钟想要顺利完成教学任务, 采用传统的教学模式有着很大的难度。通过应用情景体验式教学模式能够为学生构建良好的学习氛围, 能够将其有效的融入其中, 促使每一个学生都可以参与到课堂学习活动, 这样就能够帮助学生对所学的知识有着更为感性的认识, 从而提高教学质量。

2. 情景体验式教学模式在小学英语教学中的作用

首先, 小学生正处于活泼好动的年龄, 他们对传统、单调的教学模式很不“感冒”, 如果教师仍然采用传统的教学模式进行教学, 将很容易会导致学生产生厌学心理。通过采用情景体验式教学模式开展课堂教学, 则可以通过

这种对小学生来说较为新奇的模式进行授课, 激发其学习兴趣。尤其是在涉及较为复杂的教学内容时, 能够将教学内容转化为学生熟悉的各种情景, 降低其理解难度, 从而使其能够产生学习的兴趣, 才可以取得理想的教学成果。其次, 通过应用情景体验式教学模式, 可以使课堂学习氛围更为活跃, 更为符合小学生的学习特点, 尤其是能够使他们在课堂上占据主体地位, 充分的表达自己的意见和看法, 加强其参与感, 这样就能够使教学质量大幅提高。最后, 英语属于语言类的学习科目, 但是我们的日常生活环境中与英语的语境有着较大的差异, 在采用传统的教学模式时, 很容易导致学生会“哑巴英语”, 难以提高学生的英语实践能力^[1]。而通过采用情景体验式教学模式, 将能够通过为学生创设各种与日常生活息息相关的情景开展教学活动, 消除学生对英语的距离感, 使其能够积极地使用英语, 这样不仅可以帮助他更好地掌握各种英语知识, 还能够有效提高学生的实践能力。

二、情景体验式教学模式在小学英语教学中的应用现状

1. 教师没有充分认识到应用情景体验式教学模式的目的

通常情况下, 小学生是在1年级或者3年级开始正式学习英语, 在此之前大部分的学生对英语都缺乏了解。英语对学生来说属于新鲜的事物, 这就导致学生对教师的依赖性较强, 再加上初次接触英语的学习难度较大, 这就很容易致使学生丧失对英语的学习兴趣。同时, 小学生缺乏良好的自我约束能力, 造成其在课堂上出现“走神”情况。这就需要教师能够合理地应用情景体验式教学模式对其开展教学活动, 激发学生的学习兴趣, 才可以保证教学质量。尤其是现如今有越来越多的教师在课堂教学中会有意识地应用情景体验式教学模式, 也发现了情景体验式教学模式

对促进学生学习的积极作用。然而,部分教师却没有充分认识到应用情景体验式教学模式的目的,只是认为该教学模式能够增强学生的学习兴趣,这种认知无疑是片面的也是不正确的。因为情景体验式教学模式不仅可以调动学生的学习热情,还可以激发学生的情感,增强学生的认知能力,对完善学生的英语核心素养有着极其重要的帮助^[2]。教师只有在明确上述目的的情况下,才可以最大限度地发挥情景体验式教学模式的作用。如果没有注重加强学生的情感体验,就很容易导致学生产生厌学心理,极大的影响教学成效。

2. 教师创设情境的方式过于单一

在应用情景体验式教学模式的过程中,对学生创设有效的情景尤为重要,需要创设好的情景,才能够更好地吸引学生的注意力,并提高课堂教学质量。但是,由于很多教师是初次接触情景体验式教学模式,对如何创设教学情景缺乏经验,往往采用过于生硬和单一的创设方式,这就很难有效发挥情景体验式教学模式作用,无法充分激发学生的主观能动性。教师作为学生的引路人,需要充分发挥自身的引导作用,科学的为学生创设情境,才可以提高教学成效,保证课堂教学质量。

3. 教师的教学方法未能“与时俱进”

新课标明确提出现代教师需要将学生放到课堂的主体地位上,尤其是在应用情景体验式教学模式时,学生更需要占据课堂的主体地位,才可以更好地融入学习之中。然而,有部分教师在进行课堂教学时,只是根据课本上的内容“照本宣科”,创设的情景对学生不具有吸引力,必然会影响学生的学习热情。这就需要教师能够不断地提高和完善自己,深入的分析英语的内涵和要点,根据所教学的内容,有针对性的创设情景,才能够取得理想的教学成果。

三、情景体验式教学模式在小学英语教学中的应用措施

1. 构建竞赛式情景

小学生普遍活泼好动,他们由于年龄问题,往往比较争腔好胜,对“victory”以及“win”有着较强的渴望。因此,教师在应用情景体验式教学模式时就需要充分考虑小学生的这一特点,并能够构建相关的情景,从而有效提高课堂教学效率。教师可以为学生构建“竞赛式”情景,根据教学的内容,制定具有针对性的竞赛,从而调动学生的学习积极性,提高其学习效率,保证教学质量。例如,教师在教学《What's your name》(冀教版小学英语1年级上册)这一课时,在这一节课中,将会涉及到大量单词,如、“my”“name”“you”以及“is”等,这些单词均较为简单

好记,教师就可以引导学生对所设计到的英语进行背诵。并在学生进行初步的背诵记忆后,通过竞赛的方式,看谁能够记得又多、又准确,并对背诵记忆较好的学生给予适当的精神或者是物质奖励,强化对学生的刺激性。这样就可以使枯燥的背诵具有趣味性,消除学生的抵触情绪。同时,还能够为学生营造一种热火朝天的学习氛围,激发学生的主观能动性。并且,教师还可以将小组合作学习法融入其中,根据学生的学习能力以及英语水平,将其划分为不同的学习小组,组织其进行小组竞赛,加强学生之间的交流与互动,从而进一步改善课堂教学质量。需要注意的是,教师在创设情景时,需要能够对教材内容进行摄入挖掘,根据教学目标对教学情景进行合理的设计。还需要充分考虑学生的学习特点、学习能力以及知识基础等情况,确定设计的情景符合学生的实际学习需求,才可以最大限度地发挥情景体验式教学模式的作用。

2. 构建音乐式情景

音乐是艺术的一种形式,其具有特殊的节奏以及旋律,能够带给人们美的感受。教师在应用情景体验式教学模式时,还可以为其构建音乐式教学情景。大部分的学生对音乐都极为喜爱,在教学的过程中,融入音乐能够有效消除学生对学习的抵触情绪,并通过音乐对学生的情绪进行积极和正向的引导,提高其学习效率和兴趣^[3]。尤其是小学生对歌曲也十分喜爱,能够在教师的引导下融入学习之中,轻松愉快的学习相关知识。例如,教师在教学《Boy, Girl》(冀教版小学英语1年级上册)这一课时,就可以为其播放《Boy and girl》这首儿童歌曲。然后,引导学生根据歌曲的内容,进行轻轻地哼唱。在学生对歌曲的内容有了大致的了解后,教师可以提出问题,如:“歌曲中有哪些你们学过的单词?”“歌曲所描述的内容是什么?”以及“你们能否独立演唱这首歌曲?”等。通过这种方式,促使学生能够放松精神,强化课堂教学成效。需要注意的是,教师在教学时,需要充分考虑授课内容,选择具有关联性和相关性的歌曲,才可以取得理想的教学成果,促使学生能够在唱歌的过程中,掌握相关的英语知识。

3. 构建多媒体式情景

现如今信息技术获得了长足的发展,信息技术也在各行各业中得到了广泛的应用,尤其是在教育领域,应用信息技术将可以有效提高教师的教学质量,丰富学生的学习资源,为学生开拓视野。特别是多媒体技术能够将书本上的知识,转变为图片、文字、音乐以及视频等多种形式,能够直观全面的为学生展示英语知识,强化教学效果。例

如,教师在教授《Colours》(冀教版一年级上册)这一单元的知识时,教师如果只是通过语言口述各种颜色,必然会提高学生的理解难度,影响教学效率。而通过与多媒体技术相结合,教师可以结合各种不同颜色的图片,并在图片上标注相应的单词,然后引导学生学习相应的单词。随着学习的深入,教师还可以在不同的颜色上标注其他颜色的单词。例如,在“red”颜色的图片上标注“yellow”、在“blue”颜色的图片上标注“green”、在“purple”颜色的图片上标注“black”等。通过这样的方式,提高课堂学习的趣味性,并锻炼学生的反应能力,从而可以使学生对英语知识有着更为清晰的理解,加强其对不同单词的记忆。

4. 构建游戏式情景

小学生普遍都比较爱玩、爱闹,对各种游戏有着很强的参与兴趣。所以,教师就可以根据教学内容,为学生营造轻松愉快的游戏式情景,让学生能够在游戏中进行学习。在小学阶段的教学中,单词的教学尤为重要,而单词教学主要以背诵和书写为主,长此以往必然会影响学生的学习兴趣。所以,教师就可以在教授单词的过程中,有意识的设计学生感兴趣的的游戏。例如,“stationery”类的单词是小学英语教学的主要教学内容,教师就可以提前准备好写有各种文具单词的小卡片,然后随机抽取这些卡片,并对学生进行展示,在学生看到卡片内容时,需要先念出单词的发音,再举起手中的文具。通过这样的方式,既可以增强学生的记忆力,还可以锻炼学生的口语能力,切实提高其英语水平。同时,在进行“digital”单词的教学时,教师可以组织学生进行“数七”的游戏,在教学时需要先对学生讲解该游戏的规则,并引导其通过母语简单的体验一下游戏,在学生掌握游戏的具体方法之后,就可以通过英语单词的方式进行数七游戏。通过游戏的方式进行教学,不仅可以有效加深师生互动,还可以营造良好的课堂学习氛围,并锻炼学生的反应能力,有效增强其对英语的掌握。

5. 构建角色扮演式情景

大部分小学生都比较喜欢表现自己,他们具有很强的表演欲望。因此,英语教师在课堂教学中,也需要重视小学生的这一特点,并有意识地开展相关的教学活动。例如,教师在教授有关“animal”的单词时,可以先帮助学生初步了解各种动物的单词,在学生有了一定的掌握后。就可以进行“你演我猜”的游戏,让学生自由选择自己喜欢的动物,然后对其他同学表演相应动物的“action”或者是“cry”,再让其他同学说出对应的英语单词。通过这样的方式,循序渐进地进行教学活动,不仅可以使课堂教学更加

鲜活和生动,还能够有效丰富教学内容。

6. 构建生活式情景

小学生对各种日常生活的情景有着更强的了解和感悟,教师在应用情景体验式教学模式的过程中,还有必要积极构建生活式情景,通过生活式情景引发学生在思想上的共鸣,帮助其了解到英语对日常生活的作用。例如,“To buy things”是每个人在日常生活最为平常的经历,教师就可以引导学生扮演“salesman”与“customer”,既可以让学生模仿日常的购物行为,也可以让学生体验如何售卖货物,锻炼其口语对话能力以及生活自理能力。同时,还可以让学生学习如何与长辈、朋友进行对话,知晓各种英语敬语的使用方法,通过这样的方式使其知晓什么是“Polite”,懂得如何与他人进行正确的交流,提高其道德素养。并且,教师还可以为其制定特殊的家庭作业,那就是通过英语与家人进行对话与交流,使其对家人展示自己的学习成果,满足学生的表现欲,这样就能够使学生对英语保持旺盛的学习兴趣^[4]。

结语

总而言之,在小学英语教学中应用情景体验式教学模式,有着极其显著的优势和作用,可以有效激发学生的学习情绪,避免其对英语学习产生抵触情绪和厌学心理。同时,能够大幅提高课堂教学质量,促使学生能够有效的融入地课堂学习之中,增强课堂教学效率,帮助学生更好地掌握各种英语知识。并且,通过情景体验式教学模式,能够培养学生的综合素质,增强其英语核心素养,为其未来发展奠定坚实的素质基础,从而使其在未来的学习和生活中,能够获得更大的进步。

参考文献

- [1]李璇.小学英语教学应用“情景体验式教学模式”的研究[J].新课程,2021(43):68.
- [2]康琼花.“情景体验式教学模式”在小学英语教学中的应用[J].校园英语,2020(49):161-162.
- [3]杨莉丽.小学英语情景体验式教学研究[J].甘肃教育,2020(18):88-89.
- [4]李冲宇.情景体验式教学模式在小学英语教学中的应用分析[J].安徽教育科研,2019(22):70-71+84.

作者简介:史楠(1988.11—)女,汉族,河北省邢台市临城县人,河北科技师范学院,中小学二级教师,本科,研究方向:中小学英语教学。