

## 新时代大学生劳动教育融入德育教育探析\*

姜盼秋

(电子科技大学, 四川 成都 611731)

**摘要:** 劳动教育融入德育教育是新时代高校人才培养的重要任务, 是培育“五育并举”时代新人的重要着力点。新时代劳动教育具备新的内涵, 研究掌握新时代劳动教育融入德育教育的重点与任务, 剖析存在的问题, 挖掘劳动教育和德育教育的内在联系, 探索出劳动教育融入德育教育的实践途径, 以期教育取得实效。

**关键词:** 新时代 劳动教育 德育教育 实践路径

**中图分类号:** G641 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-9082 (2022) 10-0136-03

加强新时代劳动教育, 探索新时代大学生劳动教育模式, 是现实经济社会发展要求, 也是培养时代新人的重要途径<sup>[1]</sup>。近年来, 中共中央有针对性提出重要政策措施加强劳动教育。德育教育和劳动教育在育人功能和培养内涵等领域都存在着高度吻合的内涵逻辑<sup>[2]</sup>, 为达成立德树人根本任务, 实现高效全面构建劳动教育新体系, 需要大力研究劳动教育和德育教育的一体化融合方式, 以及其融入新时代中国发展的时代需要和实践要求, 积极培养“五育并举”的社会新人。

### 一、新时代劳动教育融入德育教育的要求

新时代的大学生劳动教育新的内容, 包括新的要求、使命与担当, 而劳动教育与德育教育密切相关, 前者是后者的阵地, 后者是前者的生命线。要充分抓住劳动教育与高等学校思政教学的特殊要求和时代特点, 做到劳动教学和德育教学协调育人<sup>[3, 4]</sup>。

#### 1. 坚持以相关重要论述为指导

近年来, 中共中央国务院和教育部发布了系列文件, 提出要加强劳动教育, 尤其是青少年劳动教育, 以培养劳动精神, 体现了新时代背景下青少年的劳动教育的重要性, 进一步明确了劳动教育思路。新时代的大学生劳动教育工作, 要以劳动教育系列文件, 尤其是有关大学生劳动教育的重要论述为基本遵循, 有针对性开展劳动教育融入德育教育的实践探索, 进一步强化劳动教育和德育教学。明辨“培养什么人, 为谁培养人”这个问题, 就必须根植大学生自身的劳动情怀, 引领大学生继承与弘扬劳模精神、匠人

精神、劳动精神<sup>[5]</sup>。培养大学生的奉献精神, 艰苦奋斗精神, 用劳动、实干和不懈奋斗, 为社会主义现代化征程贡献个人力量。

#### 2. 突出德育教育的实践育人功能导向

近年来中共中央对加强大学生思政教育, 进行了系列重要部署, 强调注重德育教育的实效性, 为德育教育的实践育人导向、培养大学生知行合一的素养提供了基本遵循。达到育人目标, 要将教学内容与社会发展需求相结合, 提高内容的针对性与教育实效性, 尤其结合当下国际国内形势复杂多变, 将系统的理论同国家社会发展实际相结合, 学生的思想实际和生活、学习实际相结合, 以满足大学生成长成才的需要。

### 二、新时代劳动教育融入德育教育面临的困境

#### 1. 劳动教育在高校课堂教学中的重视程度不够

高校课堂教学对于劳动素养的提升重视程度不够, 导致了在教学工作中, 与专业相关的劳动教育受到限制。人才培养目标设定未考虑学生劳动素养方面的德育教育方面的相关内容, 导致专业课程和德育课程中, 关于劳动素养的教学目标设计缺失, 使得劳动教育的实效性降低。

#### 2. 劳动教育在高校实践教学环节中的重视程度不够

高校实践性教育环节中具有德育教育目的的, 主要包括基础课程的实验教学、社会实践、志愿服务、科技创业和校内外的主题教育活动等<sup>[6]</sup>。在这些实践教学环节中, 高校会设置相关内容让学生观察社会现象, 了解科学技术发展水平, 以及运用专业知识解决现实问题的能力,

\* 本文系四川大学生思想政治教育研究中心 2021 年度课题: 新时代理工类大学生劳动教育的“五位一体”实施体系构建研究(编号: CSZ21020); 四川省教育厅、高校思想政治工作队伍培训研修中心(西南交通大学)思想政治教育研究课题(高校辅导员专项)(CJSFZ22-25)成果。

这些内容反映出劳动教育与德育教育有一定的融合,但是对于实现时代新人培养目标的劳动素养培育还不够。综上所述,在当前大学实践性教育环节中,对劳动教育的注重程度不足,劳动教育和德育教学融合度不够。

### 三、新时代劳动教育与德育教育的内在联系

高校劳动教育是为国家、为社会培养新时代人才的重要手段和重要方面,对锻炼大学生劳动者艰苦卓绝的意志、磨练创新向善的品格,发展健康全面的人格有重要意义。德育教育是回答“为谁培养人、培养什么样的人、怎样培养人”问题的有效途径。大学生劳动教育工作任重而道远,承担着创新育人的时代使命,承载着内在培养,知行合一的实践使命,侧重于大学生直接面向不如社会所需的劳动技能水平培育,具有实践性。这使得劳动教育和思想教育在根本目标和宗旨上保持高度统一;在教育目标、教育内容和路径等方面存在密不可分的内在联系。

#### 1. 劳动教学是学校完成德育教育教学任务的主要内容

新时代高校教育的核心目标是立德树人,是培养适应百年未有之大变局和战略全局的新时代人才,是培养德、智、体、美、劳“五育并举”时代新人,而劳动教育作为“五育并举”的重要方面,以及其对德育、智育、体育、美育的融入作用,是培育时代新人的重要途径。依据新时代对大学生的要求,劳动教育在新时代背景下也具有全新使命,是解决当前部分青年对劳动的懈怠态度与劳动技能缺失的重要举措。由于劳动教育的实践性,涉及诸多教育形态,可以以劳润德、启智、健体、育美与创新,从而对树德、增智、强体和育美具备多向融入作用。劳动教育可以使得大学生在实践中掌握科技发展前沿、拓展视野和提升劳动技能水平,促进智力培育的目标达成。劳动教育具有实践性与系统性,增强大学生体力训练,提升身体素质和心理健康素质。通过劳动创造美,提高学生对于美好事物的向往,提升审美水平和创造美的能力。归结起来,劳动素质教育是实现中国大学生“五育并举”全面发展的关键方面。

#### 2. 劳动教育是创新德育教育路径的重要方面

大学生的劳动素质教育,主要涉及校园与社会两种层次的劳动教学,并具有鲜明的思想性、社会性和实践特色,是高等学校德育教学等德育教育的重要补充,是创新思政教育路径的重要方面。将学校教育与社会生产实践结合,发挥劳动教育独特的育人教育。因此,劳动教育不受时间、地域的影响可以打破校园和学期安排的局限持续开展,可以拓展和丰富德育教育的实施路径。

### 四、新时代劳动教育融入德育教育的协同育人路径探析

高校实现劳动教育融入德育教育,应结合新时代对于该工作的要求,结合两者之间的联系,在课程、实践、基地和评价体系上下功夫,通过实践体悟劳动精神,通过建设实践基地磨砺意志,获得劳动体验,通过评价提升教育实效性,结合专业特点和时代要求,探索和研究有效路径,提升劳动育人实效。

#### 1. 优化课程设计,强化价值引领

《意见》指出,劳动教育要让学生深入理解劳动教育和德育教育之间的辩证统一关系,带领广大学生劳动群体学习马克思主义的科学世界观和方法论,利用德育课等德育教育载体融合劳动教育过程,帮助学生建立社会主义劳动价值观念。同时进行调查了解当前在我们大学生中出现的劳动教育方面的新问题,有计划的开展教育,提高针对性和实效性,树立劳动创造财富,劳动创造美的价值观。

设计融合课程,探索“理论学习+项目实践”的模式,深入挖掘劳动资源,建设具有劳动教育特色的德育教育课程,协同推进劳动教育融入德育教育。以电子科技大学某学院为例,围绕“德、智、体、美、劳”五育并举,通过学生自主设计、规划、培植、装扮花园,学院为学生提供植物幼苗、铲子、水壶、园艺剪,让学生实地体验种植、培育与修剪,学院首先为学生进行园艺知识的培训,学生学习到培养植物需要修建、浇水、施肥、防虫;有的植物喜旱,有的植物喜湿,需要按照习性定期浇水;施肥不宜过多,否则会烧苗烧根;若植物生长的太茂密,就需要剪枝,以减少植物不必要的能量消耗;以及如何安排植物的位置才能既美观又符合植物的生长习性。活动中,学生在花园里用铲子,在事先指定的位置种下月季、绣球花、多肉等植物,定期为它们浇水、施肥,驱虫。当植物成长到一定阶段,学生用剪刀剪去多余的枝桠。学生需要时时观察植物的生长情况,悉心呵护。在学生的照料下,花园欣欣向荣,静美清幽。打造光电“五育”花园,将自然和科技相结合,融入生命教育、生态教育和生活幸福感教育的“三生教育”理念,彰显同学们的想象力和探索精神,提升劳动实践能力。在“五育”花园的打造、维护中,充分发挥劳动教育对“德智体美劳”培养体系中的其他“四育”的多向渗透作用,促进大学生全面发展。

采取主题讲座的方式,宣扬劳模精神、匠人精神和工人精神,增强大学生的劳动意识,加深劳动教育内容认同感。对于大国工匠,科技劳模等,更是与理工类学生有密不可分的联系,因此,理工科院校更应该肩负起培育具有

匠人精神、劳模精神、工人精神的新时代理工科大学学生。通过聘请技术劳模、科研劳模等讲授课程的手段,将新时代工人创新精神,“两弹一星”精神、“航空航天”精神等重染学生,将劳动教学和德育教育渗透到日常实践教学帮助学生理解创造性劳动锻炼的重要意义,引导学生明确人生目标、厚植家国情怀,激发学生勇做时代科技强兵的使命感。

### 2. 加强实践锻炼,提升情感认同

通过实践教育,让大学生亲身参与劳动、走入社会、观察生活,从而认识社会、认识国家,并在其中磨练本领,能够拓展课堂教育或德育教育的教育意义,也是将大学生思政教育和劳动教育相融合的过程。德育教育的实践过程与劳动教育的教学过程之间的内在联系,能够由在具体教学环节中使劳动学习者学到劳动的意义和价值。使劳动精神根植学生的内心,外化于实践,达到内外统一,有助于提升德育教育的实效性。

日常事务管理也是培养大学生劳动价值观的重要渠道。高校辅导员要在日常德育教育中挖掘劳动教育元素,引导学生养成良好的劳动习惯,如学生宿舍卫生、校内建成制的服务型劳动,采用承包制等方式,培养学生爱校、护校意识,也提升学生日常劳动技能。例如,发挥学校后勤的育人功能,向学校后勤申请承包定点区域的清洁活动,学院为学生提供扫帚、耙子、垃圾夹、垃圾筐等清洁工具,对学院大楼周边等定点区域开展每周两次的清洁活动,主要包括落叶、纸屑等垃圾清扫,以及周边园林的季节性维护等,使得学生对劳动工具的使用更加得心应手,街道清扫干净,使得原本美丽的校园更加赏心悦目,劳动中的不易也让学生对于保护校园环境的重要性有了更深的体会。劳动教育融入德育教育还需要注重加强校内外日常劳动教育基地建设。以电子科技大学某学院为例,除了加强校内种植实践教育基地、学院特色劳动基地建设外,将校外暑期实践基地作为学生劳动实践的重要补充,如地方乡镇村庄等,让学生走进大自然,感受农耕文化的乐趣,在日常劳作中形成良好的劳动品质。

新时代理工科院校对于培养理工科新时代大学生劳动精神具有重要意义,通过创新创业教育将德育教育与劳动教育相结合,可以培育新时代中国发展所需的实践人才,塑造学生创新创业的劳动价值观,以此来应对全球科技革命和国家科技发展面临的新挑战。创新创业的过程和结果

都具有很大不确定性,高校应探索将创新创业价值引领方向、风险挑战评估、困难应对、和价值观教育结合,培养学生创新创业等创造性劳动的能力。加强劳动教育基地建设,要善于借鉴企事业单位对于人的劳动观培育的先进经验,加强校内外尤其是校外基地建设,以真实项目和案例为抓手,组织实践教学,让学生体会在现实社会和工作需求中可能面临的真实情况,从而激发学生学以致用,顽强拼搏的良好品质。

### 3. 完善评价体系,实现长效融入

劳动教育被弱化的现实状况决定了进行劳动教育评价的紧迫性与紧迫性,充分发挥评价体系对于劳动教育融入德育教育的指挥棒和风向标功能,突出过程性和结果性评价,是提高高校劳动教育实效性的重要途径。在价值引领上,大学生劳动素养是劳动价值评价体系的核心内容,发挥评价系统的导向和价值引领作用。加强劳动教育的德育引导,以培养社会发展所需人才为目的,如工科大学以培养科技攻关人才,尤其是解决“卡脖子”问题的科研人才为目的开展新时代劳动教育,最终指向室为党育人,为国育人。其次,需要构建多维度的评价体系,劳动教育因其特殊性,需要将劳动教育设计评价与学科中劳动教育渗透相结合,构建以学生发展为中心的劳动教育评价体系,真实客观反映学生在劳动教育实践中的体现与收获。例如:将大学生劳动教育中的过程性和结果性的内容纳入劳动教育与德育教育评价主体中,从不同视角反馈学生劳动素养,并且进行评价反馈,为优化课程和活动设计提供参照。

### 参考文献

- [1] 张建国. 新时代高校劳动教育对思政教育的价值启示[J]. 吉林农业科技学院学报, 2020, 29(02): 35-36+41.
- [2] 吕艳娇, 姜君. 新时代高校劳动教育与思政教育融合的四重维度[J]. 天津师范大学学报(社会科学版), 2022(02): 82-87.
- [3] 张威. 劳动教育融入大学生思政教育的价值及启示[J]. 中国高等教育, 2020(20): 36-38.
- [4] 罗芳芳, 肖琪. 思政教育视域下大学生劳动精神培育路径研究[J]. 社会科学前沿, 2021(2): 6.
- [5] 李婷. 思政教育视域下大学生劳动精神培育研究[J]. 教育观察, 2021, 10(19): 19-20+112.
- [6] 王宇, 李成智. 高校思政教育与创新创业教育融合途径研究[J]. 思想教育研究, 2019(10): 138-141.