

高职院校“三段式”德育实践模式探究

蔡 冲 孙俊峰

(滨州职业学院, 山东 滨州 256603)

摘 要:我国教育事业飞速发展的时代背景下,高等职业教育面临着新的发展机遇与挑战,高职院校作为输送高素质技能型人才的重要平台,基本上承担着人才培养的重要职责。做好高职院校人才培养工作不仅关注对学生实践技能的培养,同时也应格外重视学生在德育方面的成长,采用三段式德育实践模式提高德育工作质量,为高职学生道德品质的全面提升提供支持。根据不同年级学生的实际学习状况,教师应当制定具有针对性的德育实践模式,引导学生在高职阶段学习中不断提高德育素养。文章简单分析了高职院校三段式德育实践模式的积极作用,在结合高职学生身心成长规律的情况下,提出了高职院校三段式德育实践模式的优化路径。

关键词:高职院校 三段式德育 实践模式

中图分类号: C40 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-9082(2022)10-0106-03

高等职业教育是我国教育体系的重要组成部分,在高职院校教育教学改革不断深化的背景下,德育的价值和重要性正在不断凸显,做好高职院校人才培养工作应当格外重视对德育的全面落实。现阶段的高职院校德育工作中,许多教师就三段式德育实践模式的应用,作出了一定的尝试,根据不同年级学生的成长规律开展相对应的德育实践活动,引导学生在德育成长中实现个性化发展。但是由于教师本身对三段式德育模式的研究不够充分,在德育工作中忽略了实施方式的大胆创新,没有做好对德育内容的有效融入,导致三段式德育实践模式难以实现预期的价值和作用,学生在德育方面的成长较为有限。面对这样的情况,教师应当积极创新教育思路,在有效推进三段式德育实践模式建构和优化的同时营造良好的高职院校德育工作氛围。

一、高职院校“三段式”德育实践模式的积极作用

1. “三段式”德育实践模式的内涵分析

分段式德育模式是对传统高职德育模式的一次大胆突破,根据大一、大二、大三不同阶段学生的身心发育规律,教师能够将德育实践活动进行有效的区分,从思想启蒙到行动体验再到价值实现各个阶段,都能够发挥独特的教育价值,在帮助学生适应高职阶段生活的同时,提高学生的就业竞争力,在有效帮助学生认知和了解社会的同时,强化学生的实践能力。超值德育工作本身强调理论与实践的深度融合,三段式德育实践模式能够成为学生明确自我定位的重要依据,在引导学生认知自我并完善自我的同时,真正懂得如何去做,如何解决实际问题,由于大学生德育

实践本身具有较强的系统性和连贯性,在高职院校学生管理工作中,循序渐进地对学生进行指导,才能保障德育活动的顺利实施,再结合高职院校2+1人才培养模式特点的情况下,真正营造多元化的德育实践环境在不同形势下的德育活动推动下,有效贯彻德育实践理念,在分阶段的德育实践模式影响下,促进高职学生综合素质的全面提升^[1]。

2. “三段式”德育实践模式的积极作用

立德树人是高职院校教育教学工作的基本要求和根本任务,在三段式德育实践模式得到有效落实的情况下,高职院校德育工作的实施效果能够得到充分保障以高质量德育为基础,真正提高学生的道德品质,为学生就业竞争力的不断提高提供充分支持和保障。高职院校学生正处在学习能力发展的关键时期,同时也处在思想观念形成的重要时期,通过对三段式德育实践模式的全面融入,教师能够以高质量德育活动为基础,帮助学生不断提高道德品质,在一定程度上增强学生的社会竞争力。德育实践本身强调德育理论和实践活动的深度融合,大学期间的德育实践活动能够帮助学生更好地认知自我,在强化学生职业能力的同时,让学生做出有效的自我认知和判断,根据所处的内外部环境,做好大学阶段的整体规划,从而有效实现高职学生的学习目标。

相较于传统的高职院校德育工作模式,以三段式德育实践模式为基础的德育活动,更加开放自主,按照大一、大二、大三不同阶段学生的思想特点,教师在德育工作中能够做出具有针对性的指导,无论是对学生的思想启蒙还是对学生实践能力的锻炼和培养,这些都能够保证德育实践体

系的进一步优化。此外在三段式德育实践模式得到全面落实的情况下,大学生能够在各个年级接触到多元化的德育实践形式,在参与德育活动时获得深刻的启发,为有效适应一线工作提供支持。采用三段式德育实践模式对学生进行教育,能够解决培养什么人的问题,并且在一定程度上指导高职院校,对德育工作进行全面创新,在实践活动中感化学生,引导学生既能够帮助高职学生适应高职阶段的学习和生活,同时也能在实践中强化学生的知识应用水平,为引导学生实现人生价值奠定基础。

二、高职院校“三段式”德育实践模式存在的不足

1.德育实践工作方式缺乏创新性

在现阶段的高级院校三段式德育实践模式下,许多教师采用的德育实践工作方式存在一定的局限性,教师通常只是强调对德育项目的设计和应用,在教育过程中将教材中体现的实践活动作为指导学生参与实践的依据,而没有真正做好对学生实践行为的合理引导,这就导致德育实践活动效果受到较大影响,学生学习能力发展无法得到充分锻炼和提升。真正的环境下,学生看待问题的方式不同,在参与学习活动的过程中体验也更不一样,目前许多教师在德育过程中的认知感受不够深刻,在生长过程中面临着一定的阻碍,三段式德育实践模式的应用,具有较强的开放性特点在有效解决实际问题的同时,学生的认知观念能够发生相应的变化,在不断探究和解决问题的同时,学生的思路更加清晰。许多教师在实践教学活动中对自身的主导作用过分强调,而忽略了学生的主体价值,由于学生在实践活动中的思考不够充分面对教师的过度干涉,学生的德育体验不够全面,虽然能够按照预先设计的要求完成相关的德育流程,但是很难真正实现个性化的成长,最终导致德育实践活动效果受到影响。

2.德育实践工作内容缺乏拓展性

在选择德育实践工作内容时,许多教师存在一定的偏向性,通常只是强调对德育理论的研究和应用在教育过程中没有把握好对德育内容的全方位拓展和延伸,其主要表现在如下两个方面,第一德育实践活动和专业特点结合不够紧密,第二德育实践活动和现实生活的关联不够紧密。实际上高等职业教育人才培养工作本身具有一定的特殊性,在德育实践教学,需要考虑到如何提高学生的就业竞争力,由于德育实践活动和学生专业特点之间的关联不够紧密导致德育活动的整体实施效果受到较大的影响,德育过程中学生的认知和感悟不够深刻。现在环境下学生看待问题的方式不同,在德育活动中的表现也各不一样,在德育

内容得不到充分拓展和延伸的情况下,学生很难真正获得全方位的认知体验,在积极主动解决德育问题的同时,学生的思想观念无法得到及时转变,长此以往德育活动容易流于形式,学生的个性化发展需求无法得到有效保障^[2]。

3.德育实践工作实施缺乏层次性

三段式德育实践模式本身强调对不同年级学生进行差异化的德育指导,但是目前许多教师并没有考虑到学生所处的承载环境以及德育活动的真实需求,一味地强调对学生的整体指导,而忽略了不同成长状况下学生的德育发展需求,这就导致德育实践活动流于形式,学生在成长过程中的德育体验不够全面。是学生本身处在知识结构构件的关键时期,在现有的德育工作模式下,德育实践的层次性不够突出,虽然能够从德育的角度出发,对学生进行指导,在实践中却没有体现出不同年级学生对德育的掌握情况。由大一新生刚刚步入高职院校参与学习活动,其适应力较为有限,德育工作应当考虑如何帮助高职学生适应学习和生活。德育工作实施缺乏层次性的情况下,德育实践模式的整体性特点无法得到有效凸显。

4.德育工作实施主体过于单一化

高职院校德育工作本身是一项系统性的工作,德育工作的实施离不开广大教师的持续推进,但是在现阶段的三段式德育实践模式下,德育工作主体过于单一化的现象仍然存在。现阶段的高职德育实践活动,主要由教师和辅导员展开在德育方面的投入较为有限,仅仅依靠辅导员和教师的德育,工作很难真正满足学生对德育的深刻探索,同时也在一定程度上影响到了德育实践模式的持续优化。三全育人理念强调对学生德育工作的全方位、全过程以及全员参与的育人,现阶段的三段式德育实践模式下,德育工作主体单一化的问题并未解决,在成长过程中学生受到的德育较为有限,虽然能够基于多元化的德育实践活动对学生进行引导,但是整体实施效果和预期目标之间仍然存在较大的差异,这也导致德育实践活动无法发挥预期的作用,德育融入效果受到相应的影响。

三、高职院校“三段式”德育实践模式的优化路径

1.结合高职学生特点创新德育方式

积极创新德育实践工作方式是保障学生学习兴趣的关键,为了有效体现出三段是实践的价值,教师在德育实践活动安排上应当作出相应的调整,能够充分尊重高职学生的认知特点,在德育实践工作中带给学生更加深刻的启发,确保德育活动具有更强的吸引力,让每位学生都能够积极主动参与到德育活动中。资质应当具备较强的统筹和

其他能力,能够根据高职学生的认知规律,在德育活动组织方面做出一定的尝试,无论是贴近生活的德育活动项目,还是在专业教学中的相关融入,这些都需要更好地体现出高职学生的认知规律。是应当把握好德育实践活动的契机,再有效考虑高职学生学习特点的情况下,突出教育教学活动的整体性特点,能够从多个角度着手引发高级学生的不断思考,在围绕问题对学生进行教育的过程中,创造自主开放的空间,在减少对学生干涉的同时,保障学生对德育主题的自主研究。

2. 结合专业学习需求拓展德育内容

充分整合德育实践资源是保障高职学生德育体验的关键,在三段式德育实践模式下,教师应当格外重视对学生学习经验的有效总结,在教育过程中根据学生的专业特点选择适当的德育内容,让专业知识和德育活动深度关联在一起,并通过这样的方式有效营造良好的德育活动环境,为学生综合素质的有效强化,提供支持和保障。据高职院校学生的专业学习特点,教师在设计德育实践活动时,也需要做出相应的调整,能够将专业知识和德育主题关联在一起,并且在有效营造良好德育环境的同时突出德育的多元化特征,真正帮助学生提高解决问题的能力,并且在推动学生自我思考的同时实现对学生价值观念的引领。比如在大三阶段的德育工作中,教师可以结合学生的专业特点,鼓励学生基于顶岗实习活动更好地了解本行业应当具备的职业道德,在关于专业知识的实践活动中有效巩固职业技能,并且从培育工匠精神的角度出发,培养学生认真严谨对待工作的思想观念,让每位学生都能够主动积极融入德育活动,并且在与专业相关的德育实践中实现个性化的成长。

3. 基于各阶段培养重点优化德育设计

高职院校三段式德育实践模式强调对不同阶段学生进行差异化的德育指导在有效推进三段式德育实践的过程中,教师应当根据不同阶段的培养重点对德育设计作出相应的优化与调整,根据德育的相关实施要求,对德育形式和内容作出优化,让每位学生都能够能够在教师的指导下不断提高综合素质。大一阶段学生正处在思想萌芽的关键时期,在德育工作中,教师应当思考如何培养学生成为一名合格的大学生,在德育起步阶段帮助学生提高角色适应能力,为高职学生适应学习和生活提供有力支持。此外在大一阶段还应重视对社会主义核心价值观的有效融入,让学生能够树立正确的职业发展观念,并且为高职阶段的学习以及职

业发展和规划提供相应的指导。大二阶段应当关注对学生实践行为的合理引导,将强化学生就业竞争力作为重要的培养目标,基于各种形式的体验活动,为学生行为能力的不断提升提供支持,让德育实践活动成为学生职业认知成熟的关键。大三阶段学生已经步入社会参与灵感时期,在感情培训以及顶岗实习的德育,实践中应当格外重视对学生思想观念的修正,培养学生奉献精神以及爱岗敬业的精神,以就业为导向,促进学生职业能力的不断强化。在有效体现不同阶段学生需求的同时,德育设计的针对性更强,学生的综合素质发展也能得到相应的保障^[1]。

4. 结合全员育人理念丰富德育工作主体

建立多元主体的德育实践工作机制,是保障德育实践得以落实的关键,除了由教师和辅导员开展德育工作外,还应格外重视其他科任教师对德育的融入以及基于家校合作下家长对德育的有效落实。高职院校应当格外重视对师资队伍的有效建设,将德育课作为推动教学改革的重要方向,并且从教育的角度出发,推进专业知识和德育的深度融合,为学生创造良好的德育成长环境,在高职学生的学习过程中培养学生良好的职业道德。在推进家校合作方面,教师应该与家长保持密切的沟通,帮助家长转变对德育的工作观念,并且在日常生活中融入德育元素,真正实现对学生德育价值的引领。

结语

综上所述,在高职院校德育工作中,采用三段式德育实践模式,是提高德育工作质量的关键,也是促进学生德育素质成长的有力支持。作为新时代德育工作者,教师在开展德育工作的过程中应当重视对实践模式的全面优化,以三段式德育为导向实现对学生的科学引导,在有效组织德育实践的同时,带给学生更加深刻的启迪,为德育工作的全方位落实提供支持和保障。

参考文献

- [1]朱晓娟.“互联网+”背景下高职院校活动德育模式研究[J].黑龙江教育学院学报,2017,036(012):56-58.
- [2]刘小勇,胡吉.高职院校实践导向的德育模式探索与实践——以湖南电气职业技术学院为例[J].黑龙江教育:理论与实践,2016(9):122.
- [3]言意文.高职德育引入企业伦理文化的“三段式”教育模式构想[J].科技信息,2009(13):212.