

高职大学科技园建设现状及创新设计研究*

尹洪廷

(江苏经贸职业技术学院, 江苏 南京 211168)

摘要: 大学科技园是高等学校科研成果转化的重要培育基地, 是我国科研技术创新体系的动力舱。科学有效建设高职大学科技园不仅能为创新创业技能型人才培养、深化产学研融合、职业教育全面深化改革助力, 也是促进区域经济结构调整和社会进步的重要战略。如何利用地区优势、高校资源、国外成功经验, 使其真正成为人才培养、技术创新、产业结构升级的助推器? 本文从高职大学科技园创新发展的角度, 以图解决其发展难题。

关键词: 高职大学科技园对策研究

中图分类号: G627.6 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-9082 (2022) 10-0103-03

近年, 是我国迈入经济转型改革发展的关键时期, 国家从多个层面深入实施创新驱动发展战略。融入区域发展的大学科技园, 作为高校实现服务社会的重要载体, 更应该在实施国家创新驱动发展战略中体现其应有价值。占我国高等教育约半数的高等职业院校发展科技园, 对于开展校企合作, 加强实训、实习基地建设, 助力周边经济和带动社会发展都有相当积极的影响。

一、当前大学科技园发展现状

在20世纪中叶, 世界上第一个大学科技园——美国斯坦福大学科技园建立后, 就创造了硅谷神话。使大学科技园在全球迅速增长, 从而深刻影响到发达国家产业布局和经济的发展。大学科技园在80年代得到飞速发展, 欧洲、美国、日本等发达国家建成约50个大学科技园, 形成了各具特色的科技园区发展模式。大多发展中国家在20世纪90年代逐步认识到发展大学科技园的重要性, 如: 中国、印度、巴西等国家加入建设大学科技园的行列。世界上基本形成了大学校区—科技园区—城市社区, 三区联动的产学研模式, 把大学科技园带入一个全新时期, 推向创新的高度。大学科技园基本上成为世界各地增加区域经济产值、提高新型产业创新力的战略首肯^[1]。

我国部分著名高校从20世纪80年代开始摸索创建大学科技园, 起步较晚, 但是其发展的速度快、起点高。大体经过三个阶段。

1. 起步期

1990年初, 东北大学科技园是由东北大学在沈阳南湖建立的中国第一个大学科技园。而后, 北大、清华等名校先后筹建大学科技园, 经过多年的经验实践和攻关发展, 技

术创新和科研成果转化方面在一定程度上取得可喜业绩。

2. 发展期

1995年秋, 在中国北京召开了第四届世界科技高新工业园大会, 不久, 在京也举行了中国大学科技园建设工作座谈会, 拉开了建设大学科技园的序幕。在1996-1998年间, 许多高校凭借科技和教育体制改革的深化, 对校办科技企业进行资产重组, 增扩运营规模, 经过系列方式使中国的大学科技园快速壮大, 进入自身革故发展巩固的时期。大学科技园也培育出一批如北大方正、清华同方、清华紫光等具有标志性的高新技术上市集团公司。

3. 爆发期

新世纪初, 教育部和科技部共同召开了大学科技园发展战略高层研讨会, 并成立全国大学科技园指导委员会。我国进入一段以试建国家大学科技园为目标的新的发展阶段。国家级大学科技园背靠实力强大的综合型大学, 有丰富的人才技术优势、雄厚的科研成果以及强有力的政策支持, 发展迅猛^[2]。1999年以来, 教育部、科技部先后认定十批次总计115家国家大学科技园。截止2021年6月, 共计140家国家大学科技园, 分布在全国30多个省市, 但并不均衡, 东部地区就75个, 仅江苏、北京、上海, 计61家占比36%。

期间, 随着高等职业教育改革不断深化, 对人才培养提出了新要求。尤其《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》强调: 高等职业教育要加强素质教育, 开展校企合作, 加强实训、实习基地建设和服务区域经济社会发展。这一战略撬动了高职技术院校培养模式变革, 为高职校创立特色科技产业园发展之路增添了助推器。目前, 有些高职大学科技园已建成省级大学科技园, 大大缩短了

* 基金项目: 江苏省 2021 年高校哲学社会科学基金项目《产教融合激励下职业大学科技园可持续发展研究》课题编号 2021SJA0708。

表1 SWOT分析法对高职科技园的研判分析

SWOT	机会-O	威胁-T
优势-S	SO战略	ST战略
劣势-W	WO战略	WT战略

科技成果产业化的有效流程，提速了知识信息的传播与应用，为地方人才和经济建设贡献了新的动力。

二、高职大学科技园建设规划存在的问题

我国高职大学科技园的建设已取得了一定的成绩，但这些大学科技园受办园观念、机制开放程度和周边社会环境等因素的制约，与其他国家成熟的大学科技园比较仍然存在不小的距离。无视自己的职业教育特色和应用性，盲目跟风，面临诸多问题：①很多高职大学科技园发展战略不明确，缺乏定位。认为高职大学科技园仅仅是学校产业的一部分，按照一般经营性公司定位，只希望看到快盈利、多盈利，基本上丢弃了大学科技园的功能，更谈不上其对学校科研转化和学科建设的核心贡献。②高职大学科技园服务组织机构只向综合性大学科技园看齐，简单的将多个功能拼接起来，缺乏合理有效的规划，中介服务体系和政策的选择、内涵质量的评估等都只是装饰。③科研实力不强，转化成果能力差。科研技术项目选题的过程只是教师们在闭门造车，重视的也只是眼前学术面上的价值，忽略了其深远的经济效益，没有市场行为和企业运作的加入。科研课题蕴含的应用价值、市场需求情况、产品发展潜力等关键问题没有经过市场专家的评估。④各类政策扶持力度偏小，专项资金少。与国家级大学科技园相比份量太小、影响面太窄，各地政府对高职大学科技园的经费支持和税收减免等匮乏。使中小科技创新企业不能获得更多资源支持，减少了市场竞争力，是当前高职大学科技园建设的痛点问题。

三、高职大学科技园的功能定位

以SWOT分析法对高职科技园面临的外部环境、内部优劣势，进行研判分析（如表1）。

高职大学科技园的定位也要遵循高等+职业的教育特色，避免不变通地走综合性大学（特别是研究型大学）科技园的模式。努力形成自己的特色，实现快速、科学、持

续发展。首先明确，高职大学科技园的中心任务是孵化中小新技术企业，充分认识母校的影响力，通过大学人文环境、创新需求、完善的管理服务机构对高科技企业进行孵化。带动项目和资金的聚集，不但要引进技术成果还要自主创新，从而把学科优势转化为高新技术产业链，以此促进整个产业维度的提高。还应在与运营过程中注重培养企业管理人才，突出实践与理论结合，校企合作扶持工学结合的人才培养模式。不断向外输出企业产品和产品企业。以强大力量把科技园的产品技术、信息资本向外进行热源传播，形成科技园的扩散效应。

四、新时代高职大学科技园发展对策

1.健全组织架构

高职大学科技园应加强与地方政府共同建立各种调控机制和沟通信息、协调关系、督导检查等长期合作共赢的机构，寻找校政企三方利益平衡点的。由政府、企业高层管理者、学院领导等组成了校企合作管委会，宏观调控科技园各建设项目的发展，解决合作过程中遇到的难题。动态跟踪产业发展，使学院对科技园的发展规划与企业、产业对接。科技园在组委会指导下，引进市场企业管理制度、责权明确、自负盈亏，负责园区的运营管理。以企业工作过程为导向，重构相关专业核心孵化领域，产生特色和创新的点。制定便利招商扶持政策，科学推进园区建设，强化政府主导下的校企合作保障机制，建设推进科技园区专业化产业集聚效应。特别要注重行业龙头企业的引导建设，努力发挥其带动和辐射作用，快速形成特色产业规模和产业集聚。

2.完善服务体系

打造完善的网络服务体系，制定和出台积极的扶持政策。学校和科技园区共同建设科技服务企业和机构，为园区企业提供全方位、便捷、优质高效的社会化公共服务。健全人事管理、财会金融、交易信息、法律咨询、认证评

估等服务功能。在实体基础上通过互联网继续建设一个范围更广的网域平台,只要企业有需求,在任何范围内择优选择提供服务。除此之外,科技园区主动不间断地拓展服务内容,根据入园企业的需求引进和发展新型的中介服务组织,提高服务层次。建设开放、健全的服务环境使创新创业人才最大限度的发挥自身潜力,创造财富。

大学科技园是智力密集型产业,汇聚高校师生、校友和各类创业人才,搭建创新创业教育实践平台,发挥科研创业育人功能,培育一批新时代企业家精神的双创群体^[3]。对社会开放,让高水平的研发机构积极加入,这样才能使科技产业园具备持久的创新能力。利用一切现有技术资源,培育和发展一批具有先进水平和拥有自主知识产权的高科技产业。

3. 加强投、融资力度

高职大学科技园创建起就应制定一套完整高效的投融资方案,完善资金不断续血的支持制度。大学科技园与政府有关机构、银行和担保机构联合为企业寻求融资渠道,为企业技术和产品寻求战略投资者、风险投资人。协助企业争取产业化项目资金扶持,为企业提供财务咨询和投融资咨询服务。设立扶持企业担保资金,为企业产业化融资提供担保。

4. 打造综合服务平台

高职大学科技园应通过搭建成果转化供给端与需求端的信息对称平台,优化技术转移服务的能力,贯通高职院校与产业的有机体^[4]。对平台建设和运营过程中需要的产业链进行分析,引入孵化器企业参与建设,分享建设成果。要想推动传统产业的升级换代和新兴产业的崛起。必须打造公共服务平台在各环节提供不同的公共服务,才能有效地缩短该产业化进程。按照公共服务平台在创新技术产业化过程中的作用不同,应将平台建设成以下三类。

4.1 研发公共服务平台主要包含信息服务和培训服务两部分。信息服务平台旨在建立专业的孵化器信息服务平台,包括信息支持、综合服务支持、资源共享支持和网上项目对接等服务内容;通过孵化器信息网络,推动企业产业化方面的公共信息服务。培训服务平台依靠整合政府相关部门人员、教师、孵化器管理人员、校内外培训企业、企业家等资源,建立培训师队伍和创业导师团,为企业提供政策咨询、科技项目申报指导、管理知识培训和专项技能培训,为企业经营管理提供辅导和跟踪服务。

4.2 创业公共服务平台主要包含产品孵化、技术转投融资平台。产品孵化平台是为孵化器产品项目创造有利条件,整合学校实验室和研究中心及其设施,向孵化器企业

开放,为科技企业技术产品化提供研究和生产协作计划制定、试验和公共检测等服务。技术转移平台主要提供成果鉴定、专利申请、成果推广、市场调研、市场开拓等服务。促进科技成果市场化和专利技术产业化,形成资本进入、退出的有序通道,实现技术与资本的对接。

4.3 资源共享平台。整合学校科技人才、科技成果、科研设施和实验场所等科技资源,建成科技信息资源共享、科研设施共享和产品数据交换的科技资源共享平台,为企业成果转化和产业化提供可使用或共享的项目信息、产品数据、科技文献、技术标准、人才资源、实验资源、产业技术等各种服务。

5. 创新发展措施

高职大学科技园要全力推动区域创新发展,充分发挥母体的优势和特色,积极引领主动融入区域体系创新建设,担当区域创新发展的引领者。首先,要有国家大学科技园文化创新引领创新区域文化创新的力度,增强创新精神,强化发展意识,优化发展环境,推进区域创新文化发展。再者,以实现大学科技园产、学、研、用一体化带动区域创新发展模式目标为遵循。要把积极探索构建高新技术研发为源头,以战略主导新兴产业发展,以创新科技成果孵化为核心,以高新技术企业为主体,以培育创新创业人才为根本。还要,与经济高新区、创意基地、创业平台、新创企业的发展融合,形成新时代特色的区域创新体系和区域创新产业集群。推动知识创新与技术创新的并进,提升区域知识、技术创新和创新成果产业化。最后,高职大学科技园的重要使命就是围绕区域自主创新的提升和区域创新发展的需求,建立战略性区域特色产业链,促进区域经济发展方式转变及产业结构的优化、转型与升级,实现科技驱动区域经济社会发展。

参考文献

- [1]刘风华.协同创新地方大学科技创业园的平台建设[J].大学教育,2013(9):1-2.
- [2]张宝强.大学科技园与区域经济融合发展的路径研究[J].经济研究导刊,2020(12):44-46.
- [3]王岳.大学科技园运营模式的优化设计研究[J].中国轻工教育,2021(4):37.
- [4]黄海燕.在沪大学科技园发展现状、问题及对策[J].科学发展,2021(9):13-22.

作者简介:尹洪廷(1981-),男,江苏徐州人,硕士,助理研究员,研究方向:大学科技园管理。