

建筑装饰工程技术专业现代学徒制人才培养模式改革探索*

曹志芳¹ 陈玉中²

(1. 广东创新科技职业学院, 广东 东莞 523960;

2. 广东建设职业技术学院, 广东 广州 510400)

摘要:近年来,越来越多的企业反映,“现代学徒制”培养出来的高职院校毕业生上岗速度快、适应能力强。因此,作为一种现代职业教育制度,“现代学徒制”已经愈加成为高职院校培养技能型专业人才的重要手段。本文结合教学实践,通过对广东创新科技职业学院建筑装饰工程技术专业近几年对“现代学徒制”的探索,满足该专业的改革要求基础上,全面提升该专业毕业生的整体素质和实操能力,以更好地实现他们的职业发展。

关键词: 建筑装饰工程 现代学徒制 人才培养 改革探索

中图分类号: G721 文献标识码: A 文章编号: 1003-9082(2022)07-0230-03

一、引言

“学徒制”是一种较为古老的职业教育方式,是当时一些发达资本主义国家,为了促进传统学徒制度与学校教育相融合,经过长期实践形成的一种古老学徒制的学校教育模式,它具有以职业实践为中心的鲜明导向,越来越成为世界各国普遍采纳的一种职业技能教育重要手段。在现代教育的背景下,“学徒制”注重立足于企业主体,通过学校与企业合作、实践与教学相结合,加强对高技能人才的培养。同时,借助政府政策红利,将合作企业的学徒培训与现代化高职院校教育相结合,有效推动职业技能教育融入经济社会发展,促进职业教育教改和创新^[1]。

在我国,现代学徒制以职业院校和相关企业为核心,通过联合招生和培养等体制机制创新,整合学校与企业双方资源,有力促进了技能学习与劳动就业的结合。这一新型教育模式是在传统学徒制基础上联系现代社会发展趋势与职业教育发展特征而形成的新型人才培养模式,其最主要的特征就是各类合作企业和高职院校同时作为主体,共同培养专业技能人才。

二、现代学徒制的内涵

如前文所述,“现代学徒制”是一种职业院校和相关企业合作,共同培养专业技能人才的新模式。在现代学徒制中,职业院校的学生较早地进入企业,在工业生产一线边生产边学习,获得专业技能、实践技能和综合素养;广大职业学校学生与学校、相关企业签订明确责任和义务的协议,建立新式的较为稳定的“师徒”关系;在共同培养“现

代制学徒”的过程中,职业学校的学生按照灵活实用的方式在学校和相关企业之间进行交互学习;学徒期满后,学校和企业共同培养的学生如果顺利通过双重考核,就足以证明他们具备了合格的职业技能和职业认同,这些都是现代学徒制的基本要求和特点。一些新发展起来的职业教育教学模式如“订单培养”和大师工作室等,尽管有现代学徒制的成分,但是严格意义上还不能算是现代学徒制。

进入20世纪末期,世界范围内掀起了一场现代学徒制重返现代国家法制管理范畴的潮流,学徒制成为许多国家、尤其是一些西方国家在制定人力资源战略的重要组成部分。从现代学徒制发展较好的国家如德国和瑞士的经验看,现代学徒制在管理体制建设方面有以下特点。第一,建立全国和地方统一协调的法律规章体系,包括《职业教育法》《劳动法》和相关经济法律法规,为职业院校和企业合作开展人才培养提供制度化保障。第二,设有专门机构承担学徒教育的组织管理和协调工作,如行会、学徒中心或相关的公共机构。第三,利益相关者,如政府部门、企业、职业院校和职教机构,都能深入参与到职业教育的对话协商中,形成行之有效的协调机制。第四,政府部门组织开发全国统一的专业教学标准,但各职教机构在课程实施过程中有相对的自主权,从而保证既满足不同企业的个性化要求,又能得到行业和社会的认可,如澳大利亚的培训包和德国的《职业培训条例》。

现代学徒制是典型的集体主义技能形成模式,它采用校企合作的双元制模式,职业院校和培训企业分工明确、

* 项目名称: 粤高职土木建筑和水利教指委 2021 年度教育教学改革项目(项目编号 202105Y03); 高职扩招专项教育教学改革研究与实践项目,(项目编号: CXKZJG20200103)。

相互协调,学校提供理论知识教学,企业负责实践技能培训。此外,“现代学徒制”作为一种很好教育平台渠道,可以很好地平衡职业教育系统和就业系统之间的关系,大大降低职业学校的学生从“校门”到企业身份转化时所遇到的各种阻力,从而一方面大大提升了广大学生的就业率;另一方面,也大大提高了企业特别是中小微企业所遇到的“招工难”问题。纵观各制造业等实体经济发达的国家,注重“现代学徒制”培养源源不断的专业技能人才,并注重提升他们的经济收入和社会地位。

三、建筑装饰工程技术专业人才培养现状

近些年,我国建筑行业发展迅猛,工程建设的速度正在日益增加,由此使得我国对建筑装饰技能型专业人才的需求量也在不断地扩大和增加。但是从近年来高职院校建筑装饰工程技术专业毕业生在毕业之后所面临的就业问题和职业发展情况来看,专业实践能力有待强化,就业后从学生向企业员工身份的过渡期较长,岗位适应期长且适应性差,以及职业素养水平总体较低等问题,企业人力资源成本较高,这是一种普遍现象。

出现这些问题的主要原因在于高职学生在学习相关专业基础知识的过程中,主要注重理论知识的积累与强化,但实践应用能力的培养往往脱离了职场实况,造成其毕业后较难适应企业运营状态,不能较好地适应实际岗位的职业发展需要。与此同时,还有一些根植于企业环境中的隐含专业基础知识,也是现代大学生形成职业素养的基础和核心之一。

近几年,随着“现代学徒制”人才培养模式在高职教育中的应用不断普及,为高职建筑装饰工程技术专业人才的培养与发展提供了新的发展思路与创新途径。通过建立和实施“现代学徒制”,能够更有效地实现资源共享,充分利用装饰企业的工程实践教学环境与项目资源,为高职院校建筑装饰工程技术专业师生提供了良好的实践教学条件,这对培养和提高学生核心职业能力和综合职业素质起到了重要的作用,对破解高职院校技能型人才培养瓶颈问题带来了良机。

四、广东创新科技职业学院建筑装饰工程技术专业现代学徒制的探索

广东创新科技职业学院,作为一所坐落在粤港澳大湾区核心地带的高职院校,建校10多年来,一直非常注重通过探索实施“现代学徒制”系统工程,着力培养造就一批高素质专业技能人才。在这种背景下,广东创新科技职业学院建筑与设计学院通过建立完善现代学徒制度,推动学院加强与相关合作企业密切合作,通过促进学校教师与合作企业师傅的共同教授,从而建立了以专业技术技能提升为

目标的专业人才培养模式,有效建立了“教、学、产、研、培、赛”的校企合作平台。

1. “校企合作”推进培养模式改革

2020年,建筑与设计学院响应学校开展校企合作的号召,出台了《建筑装饰工程技术专业现代学徒制试点工作方案》,并陆续展开与东莞市鼎诚工程咨询有限公司、广东粤建工程项目管理有限公司的合作,自2020年以来,在每个学年都开设了一个建筑装饰工程技术专业的学徒班。

首先,学校创造性建立学习平台,推进形成校企共同育人机制。比如,专门与广东金雄城建筑科技有限公司合作,成立了校企双方共同管理经营的“创新·金雄城BIM教学研中心”,实行理事会负责制下的双主任领导,努力形成合作共赢的良好局面。

其次,学院专门组建“现代学徒制”班级领导小组,由学院院长担任组长,企业领导担任副组长,学院高级职称双师型教师和企业技术能手、专家为组员,以上成员共同推动“现代学徒制”班级的教学实施工作。同时,在校企合作基地建立“学生管理工作室”,妥善安排专职教师轮流到合作企业开展相应教学工作,与企业师傅共同培养高素质专业技能人才。

最后,学校在加强研究打造特色专业课程体系的同时,注重强化对接岗位需要。从而,学院和合作企业专门协调专业课程带头人、合作企业技术能手以及专业骨干教师,组建多方师资团队,建立健全定期分析学生培养现状分析制度,对学生是否适应教学模式改革和合作企业的具体岗位需求进行深入分析,更加明确专业技能人才的培养方式、岗位需求和努力方向。同时,在多方师资团队的共同努力下,学院严格遵循“现代学徒制”的培养规律,逐渐将岗位具体实践要求融入教学任务和改革中,逐步建立完善“专业课程+校企课程+企业课程”的专业课程体系。

在致力于综合课程体系开发的过程中,校企对多方师资团都进行了明确分工;广东创新科技职业学院建筑与设计学院通过与合作企业共同研究开发、同步实施教学,目前已开发“装饰装修工程质量常见问题及防治”“精装监理”等两门专业核心课程。同时,收集合作企业真实装饰工程项目、案例分析等基本资料,有效开发了数据庞大的教学资源库,随时供广大学生实时学习;合作企业通过收集学生在生产实践中遇到的共性问题,进一步完善企业课程,并作为企业新人培训指导手册重要依据,实现了双赢的目的。

通过几年的合作实践来看,为有效推动“现代学徒制”逐步形成较高标准,一定要注重考虑四个方面。一是要寻找合适的上下游企业。二是要有良好的合作意愿和基础。三是合作企业要有较大的人才需求,有利于双方长期合

作。四是企业要有完善配套的内部培训体系,有利于共同培养学生。

2. “三师团队”壮大师资力量

学徒期间、工作日,学生在建筑一线是跟着学习实践知识。周末固定的时间,学校委派专职教师到合作企业,为学生教授《建筑装饰施工技术》《装饰工程项目管理》等专业课。借助这种共同培养的方式,学生不仅可以顺利完成学校规定的学分教育,还可以从建筑一线学到很多实践经验,从而更好地适应岗位需求。

通过几年来的学徒制培养实践,有效促进了广大毕业生在学校和企业之间的“无缝对接”,也形成了较为成形的经验做法,那就是为学生配备“三个老师”。一个是学校专职任课教师,学校委派足够数量专职教师常驻“学生管理工作室”,成为建筑企业聘任的“师傅”助手,共同参加一线建筑施工、管理等各项工作;另一个是学校聘任的企业“师傅”,这些“师傅”一般为企业技术能手、专家等,他们通过在建筑施工一线“手把手”培养学生,并积极参加企业课程开发等具体工作;还有一个是学生职业生涯规划师,他们通常为学生的辅导员或班主任以及企业人力部门的特定人员,专门负责广大学生的职业发展规划和就业指导。

从长期的教学实践来看,选择到合适的建筑企业“师傅”,非常有利于“现代学徒制”的成长成才。因此,学校往往会选择工作经验丰富、综合素质高的企业技术能手、专家担任“师傅”,企业也会对这部分“师傅”实施内部激励,通过“双岗双薪”和优先评优评奖等方式,促进企业“师傅”更加专注工作;同时,校企双向共同推动,促进专职教师和企业“师傅”结成帮扶对子,共同开发课程,共同培养学生,从而实现双管齐下的良好效果。

3. “工学交替”共同实施培养

在近几年的“现代学徒制”的教学实践探索中,广东创新科技职业学院建筑装饰工程技术专业的学生,在学校学习的三年,一般会划分为三个阶段。第一个是“工学同步”。学生参加学校教育为主,到合作企业学习为辅,从而实现由学生到初级学徒的身份转变。第二个是“工学轮替”。学院安排学生在学好专业必修课的同时,参与更多生产一线岗位的锻炼,实现从学徒新手到熟手的较好转变。第三个是“顶岗实习”。安排学生利用更多的时间到建筑企业时间,通过广泛的跟岗学习、顶岗实习以及参加企业岗位技能鉴定,促进广大学生转变为岗位能手。

通过教学实践发现,越来越多的建筑装饰工程技术专业毕业生,经历以上三个阶段后,在短时间内实现了从“眼高手低”的学生蜕变成了“专业精湛”的技术能手。当然,在“现代学徒制”的实施过程中,也要注意避免平衡性不

充分的现象,如果学校课程过度重视学科体系的“专业性”而忽视“职业性”,会导致校企合作在培养人才过程中“形式大于内容”。同样的,如果企业课程过度重视“职业性”而忽视“实践性”和“教育性”,往往会导致学生缺乏系统的岗位锻炼,成为机械的廉价劳动力,无法真正实现“教学相长”的实践目标。

4. “多元考核”保障教学质量

在广东创新科技职业学院建筑装饰工程技术专业“现代学徒制”的教学实践探索中,笔者还发现,要优化教学和人才培养评价是个重难点课题,因为在校企共同培养学生的过程中,学生在学校和企业中经常变换身份,有时现阶段的教学评价方法不能有效对其实施监管。同时,目前对如何更加科学合理地界定“现代学徒”的法律身份没有明确的要求规定,同时对参与校企合作的相关企业也缺乏相应的激励惩罚机制,因此十分有必要建立一套完备的考评管理体系。

为此,广东创新科技职业学院建筑与设计学校根据教学实践,建立成体系的、用来评估校企合作“契合度”的考核评价机制,以作为“现代学徒制”在实施过程中的质量监控手段。例如,在多元评价中,就要求学校专职教师、企业“师傅”、企业人力资源部门和广大学生,从不同的侧面对共同参与的“现代学徒制”教学实践做出公允的考核评价。

此外,为进一步提高教学效果,广东创新科技职业学院建筑与设计学院还加强与合作企业的密切合作,研究开发了《建筑装饰工程技术现代学徒学习手册》,涵盖了教学评价、学生自我评估、学习教师和企业“师傅”考核等多个维度。同时,在校企“现代学徒制”实施的过程中,不断完善学徒培养、管理、鉴定等多个方面的制度,形成了十余个成形配套的制度规定。通过不断丰富考核评价体系,有效地促进了“现代学徒制”人才培养实践的探索,培养造就了一大批上手迅速、企业认可的建筑装饰工程技术专业高素质技术技能人才。目前,学院在珠三角地区的高职学徒制毕业生的企业留用率均在60%以上,远高于其他类型毕业生。

参考文献

[1]郑文,赵鹏飞.广东特色高职教育现代学徒制试点探索[J].中国职业技术教育,2016(31):12-14.

作者简介:曹志芳(1986.8-)女,汉,本科,副教授,广东创新科技职业学院,研究方向:高职土木建筑类专业教育教学研究。

陈玉中(1975.12-)男,汉,硕士,副教授,广东建设职业技术学院,研究方向:教学及实训教学管理。