

# 主题意义下初中英语单元整体教学探究

张 婷

(大连市第七十六中学, 辽宁 大连 116092)

**摘 要:** 英语是初中阶段学科体系中的重要课程, 该阶段的英语学习能够为学生以后的英语学习奠定基础。在具体的英语教学过程中, 教师不仅要指导学生掌握相关英语词汇与语法, 还应该注重引导学生, 立足于单元整体, 理解英语主体的实际意义, 这样也有助于培养学生的英语思维, 增强其英语表达能力。不过, 就初中英语教学现状来看, 其中存在不少问题, 比如, 教学方式比较落后、教学理念滞后等, 导致初中英语教学质量难以提升。面对这种情况下, 教师则要及时转变自身的教育教学理念, 并且要在主题意义的基础上, 开展英语单元整体教学, 针对具体教学需求, 引进合适的教学方法, 带领学生与英语单元的主题意义进行深入探究, 加深学生对英语知识的理解。

**关键词:** 主题意义 初中英语 单元整体教学

**中图分类号:** G633 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-9082 (2022) 07-0224-03

## 引言

基于主题意义, 开展有效的初中英语单元整体教学, 能够帮助学生更好地理解英语单元中的知识内容, 不过若想提高该教学的实效性, 教师则需要对学生的实际学习情况进行全面了解, 以此对英语单元整体教学进行科学的设计。而且教师还应该根据主题意义, 对英语单元的教学目标予以合理设计, 按照相应的教学目标, 有序开展相应的英语教学。教师在实际教学中, 也要注意选用合适的教学方式, 激发学生的学习兴趣, 使其学生能够积极主动地融入教学之中, 进而提高英语教学的有效性。

### 一、初中英语教学中的问题分析

#### 1. 教学方式相对比较单一

当前, 部分教师在对初中生进行英语教学时, 还在使用传统的灌输式教学模式, 这种模式无法调动学生的主观能动性, 导致学生学习英语的状态始终处在比较被动的形势下, 这样很难提高学生的英语学习效果, 在这种教学模式下, 也难以达到新课标的实际要求, 其中单元整体教学质量更是得不到提升。这时, 极易产生两极分化的英语学习状况, 其中英语基础相对比较好的学生能够随着教师的讲课进度学习, 但是基础比较差的学生会在短时间内呈现出自己的短板, 并且无法跟上教师的讲课进度, 随着时间的推移, 这些学生的学习效率就会逐渐下降, 其学习效果也会大打折扣, 导致这些学生的英语学习水平始终得不到提升<sup>[1]</sup>。

#### 2. 教学目标设计存在问题

在任何学科教学中, 都需要设置相应的教学目标, 而目

标的科学性以及合理性, 会对教学效果产生直接的影响, 保障教学能够顺利开展。但是部分初中英语教师在教学过程中, 过于重视学生的英语学习成绩, 对于教学内容的意义缺乏关注, 并且也没有考虑到学生的实际学习需求, 只是在教学中将相关考点全部灌输给学生, 在这种情况下, 教师将很难制定出合理的单元整体教学目标, 导致制定出来的教学目标与实际教学情况并不相符, 更无法为英语单元整体教学指定方向, 从而导致教学局面相对比较混乱, 影响到单元整体教学的效果<sup>[2]</sup>。

#### 3. 初中生的学习兴趣较低

单纯理论性的英语知识本身就比较枯燥, 再加上教师使用的教学方式过于单一, 导致整个教学过程过于乏味, 这样很难调动起学生对英语知识的学习兴趣, 长此以往, 学生在学习英语知识的过程中, 就会变得越来越困难, 甚至会产生厌烦的学习心理。而且很多学生都采用死记硬背的方式, 对英语单词、短语等知识进行记忆, 这样更无法提高学生的学习效率<sup>[3]</sup>。

## 二、主题意义下初中英语单元整体教学设计要点

### 1. 了解教学实情, 明确单元主题

基于主题意义开展英语单元整体教学时, 教师应该对实际学情以及教学文本予以全面掌握, 这两方面也是探究单元主题意义的基点。在具体的教学中, 初中英语教师应该对当下的英语单元主题思想内涵予以精准解读, 同时还要了解单元内部的主题元素, 结合学生的认知水平, 对英语单元的主题予以明确。另外, 就实际情况来看, 教师对英语单元主题的理解分析角度以及深度, 会对学生在单元主

题中的情感体验及认知产生直接的影响。所以教师在开展英语单元主题教学时,应该站在更高的角度,理解单元主题,这样才能够引导学生对单元主题进行深入体验<sup>[4]</sup>。

#### 2.立足整体设计英语教学流程

初中教师在开展单元主题教学时,还应该立足于整体,对教学目标、情境、任务等多方面进行合理设计,在具体的设计过程中,需要找准意义探究的落脚点,并且还要对英语单元内部的不同语篇进行全面分析,使其体系化、结构化,这样则能够帮助学生快速捕捉到英语单元内部不同板块中有价值的信息。另外,教师在带领学生探究英语单元主题的意义时,要避免简单的文本解读,应该将文本解读放在人与自我、社会、自然这三种主题语境之中,引导学生对主题意义进行深入分析,使得学生能够与英语文本进行深度交流,使其能够产生共鸣,自主构建并生成相应的整体感知,进而加深学生对英语单元主题的理解,促使学生能够将文本的核心意义内化成为自身的情感认知<sup>[5]</sup>。

#### 3.掌握核心立意,引导学生探究

在具体的语言课堂中,需要做到聚焦以及发散。初中教师在对学生进行英语教学时,应该聚焦于单元主题上,再对主题意义进行探究时,应该避免天马行空,需要将主题作为探究核心,围绕其进行教学探究,保持单元教学的有序性,以免偏离教学主题。另外,由于不同学生之间具有个体差异性,所以在文本理解方面,也存在较大的不同,因此,教师在对学生讲解单元主题意义时,不要将自己对单元主题的解读直接呈现在学生面前,或者是直接灌输给学生,需要在教学中为学生预留充足的思考空间,鼓励学生进行自我解读单元主题意义<sup>[6]</sup>。

#### 4.注重英语意义与形式的结合

在英语教学中,教授学生相应的语言形式,有助于提高学生自身的英语表达能力,若是能够引导学生对英语语言的意义进行深入探究,则能够锻炼学生的英语思维能力。对于语言形式而言,其本身就是语言意义的主要载体,而学生的思维产出则需要扎实的英语语言知识基础,但是在呈现语言形式时,应该注意将语言意义融入其中,也就是说,教师在组织学生学习英语语言形式的过程中,应该避免将其从单元语篇的意义中分隔出来,只对学生讲解一些语言细节,或者是分析个别语言知识点,这样很难帮助学生更好地理解单元主题意义。所以在具体的英语单元整体教学过程中,教师应该将语言形式与语言意义结合在一起,对学生进行授课。在搭建相应的英语语言支架时,教师应该注重提高重点英语词汇、句型的重复率,使得学生

在理解语言意义的情况下,能够灵活应用的相关语言形式。

### 三、主题意义下初中英语单元整体教学的有效策略

#### 1.深入挖掘教材内容,从话题深入主题

初中教师若想立足于主题意义,开展有效的英语单元整体教学,则需要深入到英语教材之中,对其中的知识内容进行深入挖掘,并围绕该单元主题,为学生构建相应的话题框架,同时还要在该单元主题下,设置出多个子话题,确保不同子话题能够环环相扣,将这些话题作为基础,对教材中的知识内容进行重组,帮助学生更好地理解英语单元主题意义,进一步提高单元整体教学效果。另外,教师在不同课时中,需要深入教材内容,寻找话题切入点,并根据学生自身的兴趣爱好、认知水平,设置一到两个话题,带领学生对相关话题进行探讨,这样也有助于调动学生自身的学习兴趣,提高学生的学习效果。此外,在具体的单元整体教学中,初中教师要从话题将学生逐渐引入到单元主题意义之中,而且教师还应该对不同话题之间的内在逻辑联系予以把握,促使学生产生一定的认知冲突,借此实现对学生英语知识体系的重塑以及更新<sup>[7]</sup>。

比如,以外研版初中英语教材为例,教师在对学生讲解“My hometown and country”这一单元的英语内容时,其话题为hometown,教师可以将该主题解读为城市差异,让学生从地理位置、环境、文化等多个方面描述自己的家乡,并从学生的描述中选择两个比较有意思的城市或者是乡镇,为学生设置这样的问题:“What are the similarities and differences between them?”借此引导学生利用比较级的英语语法,进行问题探讨,使得学生在这一过程中,逐渐感知到新的语言形式,同时也能够加深学生对家乡的印象,增强其对自己家乡的热爱之情。

#### 2.围绕主体规划板块,逐步锻炼学生思维

初中教师在开展英语单元整体教学时,还需要设立总的教学目标,接着则要结合相应的单元主题,对教学内容进行划分,使其形成多个不同的板块,并且要保证每一个板块都由不同的语篇构成,然后再对教学目标进行细化,将其落实到不同教学板块及课时之中。就实际情况来看,学生对单元主题意义的理解程度,会受到其自身的思维能力及参与度影响,所以教师若想促使学生能够对主题意义进行自主深入探究,则需要注重对学生学习思维的培养与锻炼。在具体的英语教学中,教师应该根据学生自身的认知发展规律,将不同板块的主题元素予以充分挖掘,同时还要立足于单元整体,对不同板块进行从易到难的排序,使不同板块之间能够有效衔接。而且教师也要对英语主题教

学进行由浅入深的设计中,逐步提升语篇的难度,使其呈螺旋式上升,在这一教学过程中,也要对学生的思维训练予以加强,进一步提升学生自身的思维能力。

比如,以外研版初中英语教材为例,在“Save our world”这一单元教学中,教师可以按照单元主题划分不同的学习板块。首先,可以利用多媒体呈现出关于环境问题的图片,同时也要列出相对应的单词或者是短句,加深学生对环境问题的印象,并掌握与环境相关的语言形式。其次,教师则要结合生活实际,带领学生对不同的英语语言形式进行组织,表述生活中的常见环境问题。最后,要让学生以小组为单位,探讨身边存在的环境问题,并对问题产生原因、造成后果、解决方式进行分析讨论,利用英语组织语言制作一份报告。在这一过程中,学生的学习思维会受到一定的锻炼,其本身也会从易到难地掌握相关英语知识,同时也能够提升学生的环保意识。

### 3.合理创设教学情境,强化主题体验

教师若想改善以往的英语教学现状,提高教学效率,并促使更多的学生参与到教学过程之中,就需要改进传统的英语教学方式,引入新型的英语教学方式,提高教学氛围的活跃性,使其变得更加轻松,进而保障教学效果。基于此,初中教师可以在具体的英语教学过程中,采用情境化教学方式,利用情境将教材与生活实际进行联系,促使英语教学课堂变得更加生活化、真实化,促使单元整体教学中的不同环节能够有序进行。在实际教学中,教师可以针对整个英语单元,结合其中的具体教学内容,创设合适的教学情境,将教学情境贯穿于整个教学过程,借助情境加深学生对主题意义的理解,使其掌握更多的单元语言知识点,也能够使学生从教学情境中,体会到学习的乐趣。

比如,以外研版初中英语教材为例,教师在对学生讲解“Spring Festival”这一单元的英语内容时,可以利用多媒体设备,为学生呈现出中国春节的各种视频、图片等,将学生引入到春节情境之中,鼓励学生利用英语对我国春节进行简单的介绍,或者是描述其特点,与此同时,教师也可以将国外的圣诞节与春节进行对比,这样既能够帮助学生了解更多的文化知识,也能在激发学生的表达兴趣,促使学生在这一情境中,理解中国春节的文化意义,并掌握关于节日的英语表达方式,提高其英语水平。

### 4.设置多种活动形式,带领学生从做中学

教师基于主题意义,对初中生进行英语单元整体教学

时,还需要设置相应的实践活动,实现理论联系实际,这样也能够对英语课内知识予以拓展延伸,达到从做中学的目的,使得学生在参与教学实践活动的过程中,能够对单元主题意义进行探究理解,同时也能够帮助学生对英语单元进行整体感知,加强其对英语单元知识的记忆。在具体的单元教学中,教师可以结合具体的英语教学内容,组织不同形式的教学活动,比如,头脑风暴、游戏活动、辩论赛等,利用这些教学活动带领学生进行知识实践,促使学生在参与活动的过程中,深入了解英语单元主题意义,达到单元整体教学的目的,提高英语教学的有效性。

比如,以外研版初中英语教材为例,教师在讲解“Healthy food”单元内容时,可以组织学生开展“营养餐”设计这一活动,鼓励学生利用英文,制作出一份有益于人体健康的餐点食谱,这样既能够调动学生的参与兴趣,也能够让学生在活动过程中,了解到更多的健康食物,树立其起健康饮食的观念。

### 结语

通过上述分析,立足于主题意义的基础上,对初中生进行英语单元整体教学,能够将教师的指导作用充分发挥出来,同时也能够调动学生自身的主观能动性,加深学生对英语知识的理解与记忆,提高学生的学习效果,增强其综合素养。因此,教师应该提高对该英语教学方式的重视,并采用科学的手段,提高整体教学质量。

### 参考文献

- [1]侯冬梅.基于主题意义下初中英语单元整体教学探究[J].新东方英语:中学版,2019(3):1.
- [2]张瑾.基于“主题意义探究”的初中英语单元整体教学实践[J].华夏教师,2021(16):2.
- [3]黄锦湖.基于主题意义的初中英语单元整体教学的思考[J].校园英语,2020(22):2.
- [4]周园.主题意义下初中英语单元整体教学探究[J].中小学外语教学,2020,43(19):6.
- [5]巫伟民.聚焦主题意义探究的初中英语单元整体教学设问的实践[J].中小学外语教学,2020,43(11):49-53.
- [6]王巧丽.基于主题意义下初中英语单元整体教学方法分析[J].好日子,2021(26):1.
- [7]孙淑静.基于主题意义的初中英语单元整体教学设计探析[J].名师在线,2021(21):3.