

# 新时期地方高校创新创业人才培养体系构建与实践研究

张 娜 庞 超 贾媛媛

(沈阳医学院, 辽宁 沈阳 110034)

**摘要:** 在新时期发展建设过程当中, 国家针对高校培养人才提出了创新性发展要求, 高等教育改革当中, 有关创业教育与人才培养体系的共同融合, 是对当前社会培养创新人才的有效举措。尤其是针对地方高校来讲, 需要基于新时期人才培养战略方向, 针对创新创业人才培养目标, 建立基于完整状态下的培养体系。通过确定人才培养目标、创新教学课程、打造优质师资队伍, 从而形成更加良好的实践效果。

**关键词:** 人才培养 地方高校 创新创业

**中图分类号:** G647 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-9082 (2022) 07-0221-03

## 引言

新时期社会经济呈现出更加明显的转变趋势, 倡导自主创新的过程当中, 我国逐渐转型成为创新型国家。这样的发展环境要求当前社会人才同样具有较高专业技能水平, 且呈现出良好创新表现。因此, 创新创业人才培养体系则成为了各大高校培养人才的转型方向。要求各大高校改变以往封闭式教育理念, 树立创新型人才培养目标, 从而确保能够有效推进教育改革, 同时, 为新时期的社会发展培养具有自主创新的优质人才。

### 一、树立明确人才培养目标

在全面促进地方高校迎合新时期发展趋势, 创建创新人才培养体系的过程当中, 首先需要迎合创业教育模式, 对当前人才培养目标形成更加清晰准确的定位建设。要求地方高校根据创新创业人才培养理念下的相关要求, 始终保持将高校大学生作为中心, 从而建设更加科学合理的人才培养目标。确保在日常教育过程当中, 除了能够传授基础专业知识以外, 更加关注于学生自身所体现的能力水平以及终身发展趋势, 从而养成学生自主提升的良好创新表现。在教育过程当中, 注重培养学生的创新思维与创新精神, 从而促使其成为具有高素质能力的自主创新型人才。这样才是在当前创新创业人才培养体系下所呈现出的核心目标<sup>[1]</sup>。

而针对当前各大高校发展状况而言, 在实际开展创新创业教育的过程当中, 关于人才培养体系中培养目标的构建, 则会由于学校自身不同类别以及办学特色区别等造成一定差异性。其中, 以地方高校进行举例论证, 其人才培养目标则主要是以复合型应用人才为主。这样的所谓复合型应用人才, 其主要是指具有一专多能特质的大学生, 具

备较强专业迁移能力, 能够在学习中涉及多种交叉学科。这样的应用型人才在进入社会之后, 能够为社会生产投入自身所学科学原理的同时, 更加广泛地应用知识获取新发现, 从而提高社会实践动能。因此, 基于这样的原有背景, 则要求当前地方高校在新时期促进创新创业人才培养体系构建的过程当中, 能够首先树立有创新意识较强综合实践能力创新型复合应用人才培养目标。从而以更加清晰明确的人才培养目标定位, 为后续构建创新创业人才培养体系奠定良好的基础。

### 二、创新创业人才培育课程

在构建创新创业人才培养体系的过程当中, 需要地方高校能够意识到, 高等教育对于现代社会发展所能够体现的重要意义。高等教育, 其最终是为了能够培养更加优质的人才而形成的教育模式, 关乎社会现代化经济发展。如若长久处于封闭环境下培养人才, 则导致高校学生难以明确社会需求, 导致无法实现自我价值。而创新创业教育, 其主要是在新时期发展建设过程当中, 对高等教育人才培养所提出的全新教育理念。因此, 打造创新创业人才培养体系, 首先需要关注有关创新创业教育课程的建设。确保高校学生在学习过程当中, 除了基础知识之外, 能够获得适应社会发展的自身能力。在教学中充分融入创新创业理念, 确保当前高校人才培养体系中的教育课程具有较高灵活度。

创新创业, 这样的双创教育课程并不仅仅是为了培养未来社会企业家而形成的教育, 其重点在于教学能力的构建, 而非教学理念的灌输。其最终目的是为了确保学生在学习过程当中能够树立良好的创新思维, 发挥主观能动性, 提升自我能动性, 借助于教育强化学生成为创新型

\* 本文系课外拓展融入高校创新创业人才培养模式的研究课题 (课题编号 YB2021027)。

人才代表。基于这样的教育课程当中所涉及的理论知识方面,则可以建设创造学、创业基础知识以及创新思维理论等有关课程。而地方高校在打造这样的课程体系时,同样需要注重到选修课程的构建。为了确保学生具有创新意识,同时成为复合型人才,则需要构建交叉学科专业课程,鼓励以综合性教育内容全面提升学生综合发展效果。而针对课程当中所涉及的实训技能而言,则可建设有关 KAB 以及 SIYB 等技能训练教学内容<sup>[2]</sup>。

并且可以结合新时期建设中的先进信息化教育手段,打造在线教学课程。引进网络当中的优质资源,积极开发基于多种不同渠道的教学环境。从而确保学生在地方高校的在校教学环境当中就能够接触到有关社会多层次、多方面的知识内容,提升自身内涵建设,促使多元文化资讯内容成为启发学生创新意识的有效助力。并且针对创新创业教育教材而言,需要形成具有较强针对性且较高实用性价值的特色性教材内容。不仅涵盖地方高校教学特色,同时,也需要引进当前社会教育环境当中前沿教学经验,打造优质教材基础。

打造创新创业人才培养体系,关于教育课程的改革创新,是建立在专业教育融合创新创业理念的背景下所形成的全新课程教学效果。真正意义上形成基于创新创业人才培养模式下的教学课程,其主要是需要迎合当前社会发展下的人才培养需求,按照创新型复合应用人才的规格模式设计相应教学内容。基于这样的人才培养体系下所改革的教育课程,不仅仅体现在教学内容方面上,同时也需要对有关教学方法与教学手段实施必要优化改革。从而确保在教学过程当中,以课程内容、方法、手段等众多途径全面启发学生创新思维能力。激发学生创造性,提升学生自主能动性,确保学生在当前地方高校在校学习期间发挥主观能动性,从而才能够确保其进入社会后形成更加良好的创新发展效果。

### 三、打造高素质师资队伍

打造地方高校创新创业人才培养体系,优质的师资队伍是重要的前提保障。只有确保当前地方高校的教师团队能够迎合新时期发展建设下的教育理念,提高自身综合水平建设,才能够为培养复合型创新人才做出贡献。因此,首先,需要当前地方高校能够形成更具开放性的教师招聘工作。需要有关部门能够对地方高校下放自主教师招聘权,除了招聘常驻教师之外,同时,也需要适当提升兼职教师数量。确保兼职教师能够以良好的责任心全面强化专业教学过程当中的创新思维启迪。与此同时,也需要全面提升当前常驻教师有关课程教学组织设计水平,确保教师队伍能够以前沿眼光视角以及充足教学经验,引导学生获得创

新发展观念。

其次,则要求在打造基于创新创业人才培养体系下的教师团队过程当中,能够树立更加均衡的教师资源分布。除了能够对学生起到理论教学作用之外的教师人员,同时也需要配备充足实践教学任课教师<sup>[3]</sup>。这样的实践教师,其可以是企业高级管理人员或是校友企业家等,确保这样的教师人员能够以更加先进的社会眼光全面激发在校大学生的社会性创新思维。与此同时,也需要积极提高有关教师人员的素质水平,打造深造学习条件,确保当前师资队伍能够符合新时期发展地方高校创新创业人才培养的要求。选派优秀教师代表参与国家教育有关创新创业教育培训活动,并鼓励教师到有关企业当中参与工作研讨,提高实践教学建设能力。

## 四、创新创业人才培养实践

### 1. 改革教学制度

只有健全完善的教学制度才能有效地规范学生的行为举止,对教学制度进行改革创新,通过更加开放、人性化的制度可以调动学生的学习情绪、激发学生的创作热情。可以从众多高校中选取一部分学校作为创业培养的试点,并且按照专业划分进行招生。对传统的学院制度进行改革,学科替代学院的系别作为划分的基础,在学生进行创业培养教学时可以不局限于院系内部,而是可以跨院进行更深层次的交流。重新对本科人才培养方案进行修改订正,构建出一个灵活度相对较高、涵盖范围较大的创新创业课程体系,创业教育并不是独立存在的而是依附于高校中的高等教育而生的,是高校在进行人才培养的道路上摸索出的教育理念,利用培养人才的创业理念去转变传统教育的人才发展理念。根据调查的资料显示,企业对高校应届毕业生的录用率较低,导致大量的应届毕业生很难进行自我价值的实现,所以高校对学生进行人才教育以及创业培养,以此促进学生更好地适应社会的需求发展。创新创业教育体系的重点在于教育方面,主要是通过培养学生养成良好的创新思维的能力、处理问题时的综合素质,主要通过对学生综合能力的培养,实现课程的教育目的。在相关的理论课程中进行思维启蒙以及创业基础知识的培养,进行实践训练的专业技能尽可能地开设企业家的培训课程等实训的课程内容。在进行教学制度改革的同时可以结合学校的自身特色,可以有效地通过特色教育吸引考生,打造出极具高校特色的人才培养创新创业的教育体系。

### 2. 加强实践培训

高校学生的创新精神可以通过理论知识加以丰富,但学生的创业能力并不可以仅依靠理论基础就可以得到有效的提升,学生的创业能力不可以纸上谈兵,而是需要通过具

体的实践活动加以体现<sup>[4]</sup>。实践活动可以有效地提升学生对于创新创业课程的深层次理解,同时也是对外展现高等学府的高等教育改革后的有效成果,可以培养学生的创新创业意识的良好养成。学生可以在学习到的创业理论知识的同时,通过实践活动验证理论知识的学习成果。高校建立的创业课程不仅可以调动学生的学习情绪,还能够有效地提升学生的思维动力,为学生的提供一个可以将理论课程与实践活动相结合的平台,有效地实现理论与实践的完美融合。相关高校可以通过建立大学生创新实践计划,对学生进行人才的创新培养,为参加创新创业教育培养的学生们提供一个更为广泛的选择空间。组织多元化的实践活动,例如,举办以学科基础进行划分的竞赛活动,通过带有竞技性质的比赛,刺激学生的积极参与,为了赢得奖励而更加努力学习。学校应该大力支持创新创业类社团活动的发展,对此种类型的社团进行评比颁奖,以奖金补助的形式支持社团的长久发展。学生们通过积极参与社团活动感受创新创业的真实发展。处于创业初期的企业遇见较难攻克的问题时,可以联合相关的高校为学生提供真实的创业平台,通过课题的形式让学生对发生的问题提出解决的建议,不仅可以激发学生的创新思想实现自我价值的有效提升,同时还可以推动企业的长久发展,有效地验证高校创新创业课程体系改革的成果。

### 3.完善创业教育

创新创业教育是学校是为了学生能够有效地实现自我价值的提升,从而对学生设立的培养学生的独立思考问题以及创新能力的课程教育,创新创业教育对学校的基础设施有所要求的同时,还需要对学校师资力量以及教学水平进行考查。

学校提供的创新创业教育同时也是一种新型的教育服务理念,学校是服务的提供者,而学生就是被提供者服务的顾客。只有服务者与顾客之间达成一种良好的交流时,才能够促进高校的创新创业教育顺利的开展,学校可以联系当地的相关政府机构申请创新创业教育的资金补助,专门建立创新创业的教育基金,这些基金可以用于创业计划的项目、科技竞赛等比赛、创业的基础资金等。高校建立创新创业教育需要根据学生所学习的不同科目,进行针对性的创业教学。学校可以建立相关的创新创业部门对不同学科的学生进行有效的分类,根据学生们的实际需求开展创新创业教育活动,利用调查问卷的形式对有创业意愿的学生提供帮扶服务。对高校的学分制度以及学籍制度进行改革创新,不再以成绩作为学分的评定的唯一形式,而是将实践活动、竞赛活动以及论文专利都按比例转化成相应的学分分数。大力支持创新创业的学生的实践活动,可以通

过保留学籍的方式,支持学生更加放心专心地投入地投入到创业活动中去,消除学生的后顾之忧。

### 4.建设人才培养平台

高校想要有效地建设人才培养平台,就需要加强对人才培养建设的重视程度,优化完善人才培养课程体系,大力开展有关于人才培养的实践活动。首先,需要重视人才培养的建设,高校需要突破传统学院化的思想桎梏,结合学科分类的思想,才能有效地实现跨院交流的培养理念<sup>[5]</sup>。这样才能有效地推动创新创业课程的顺利开展。其次,优化完善人才培养课程体系,可以通过开设相关的专业理论课程,或者引进其他高校的优质的理论课程,结合多元化的教学方式,为学生营造出良好的学习氛围,提升学生的主体地位,增加老师与学生的互动性,让学生都积极参与到问题的讨论中去,不仅可以提高课堂效率,还可以提高学生的创新能力。最后,大力开展人才培养的实践活动,通过有效的实践活动验证课堂学习的基础理论,通过为实践活动提供经费支持之外,还可以积极组建相关的实践活动鼓励学生的踊跃报名、积极参与,为学生提供更加丰富的创新创业环境,有效地保障了高校人才培养的效率和质量。

### 结语

作为现阶段地方高校培养人才的重要内容,创新创业教育模式下所打造的人才培养体系,需要从明确的人才培养目标,完善的教学课程内容以及良好的师资队伍力量建设作为出发点,加强实践应用,确保能够以教学、服务、训练为宗旨,培养高质量人才,确保当前高校所培养的人才具有复合性应用能力的同时,具有良好创新意识。

### 参考文献

- [1]向颖晰.地域文化融入地方高校“逐层递进式”创新创业人才培养体系构建——以设计类专业为例[J].投资与合作,2021(03):163-164.
- [2]赵硕.地方高校创新创业教育融入人才培养体系的实践与探索[J].就业与保障,2021(02):93-94.
- [3]张琤,李明,高航.地方高校创新创业人才培养体系构建与实践[J].实验技术与管理,2020,37(12):17-20.
- [4]余锋刚.地方高校创新创业人才培养体系构建与实践[J].内蒙古煤炭经济,2020(21):104-105.
- [5]彭文武,刘杰,孙智信.地方高校管理类专业创新创业复合型人才培养体系构建研究[J].营销界,2020(24):69-70.

作者简介:张娜(1984.09—),性别:女,民族:汉,籍贯:辽宁省丹东市,最高学历:研究生,目前职称:助教,研究方向:医学教育。