

高职英语教学的有效模式

——以学生为中心的课堂教学

荣 蕾

(扎兰屯职业学院, 内蒙古 扎兰屯 162650)

摘 要: 英语教学作为高等职业教育当中的基础课程, 与其他专业课程一样承担着培养学生综合素养、创新能力和思维能力的重要任务。但在当前的高职教学中, 受传统教学方式的影响, 英语教学当中通常还是以教师为主, 导致英语课堂上学生积极性不强、教学效果不佳等问题。面对这样的情况, 高职英语教学应该转变思维模式, “以学生为中心” 创新教学方式与方法, 推动高职英语教学水平的不断提高。本文从“以学生为中心”的教学优势出发, 结合当前高职英语教学存在的问题, 提出高职英语教学的有效策略, 以期为高职英语教学提供一定的参考和借鉴。

关键词: 高职英语教学 教学模式 “以学生为中心”

中图分类号: G642 文献标识码: A 文章编号: 1003-9082 (2022) 07-0164-03

当前, 在高职英语教学当中仍延续了应试教育的教学模式, 以教师为主体, 学生被动接受课堂知识。这种教学模式在一定程度上能够帮助义务阶段的学生短时期内提高英语成绩, 但不适合高职阶段的学生。学生长期处于被动地位, 会严重打击英语学习的主动性, 失去英语学习的兴趣, 教师和学生更像是完成任务一样, 无法实现培养学生英语实际运用能力和思维能力的教学目标。因此, 实施“以学生为中心”的教学方法是高职英语教学转变当前困境的重要途径。

一、“以学生为中心”的教学模式概述及优势

1. “以学生为中心”的教学模式概述

“以学生为中心”的教学理念最初由美国教育学家杜威提出, 区别于以往的“教师、教材和课堂”为中心的教学理论, 新三个中心明确教学活动要以“学生、活动、经验”为主。在“以学生为中心”的教学理论中, 教师不再是学习过程当中的主导者, 而是作为引导者参与教学过程, 根据学生的实际情况进行课程设计, 从而逐步提高学生的学习主动, 培养学生的英语实际运用能力。在这种教学模式当中, 教师能够在知识讲解上花费更少的时间, 将更多的学习时间用于学生实践及创新能力的训练, 有效推动学生英文知识点的理解和消化, 从而更好地转变为英语素养和能力^[1]。

2. 以“以学生为中心”的教学模式的优势

首先, “以学生为中心”的教学模式打破了填鸭式的教学模式, 有利于培养学生自主探索和主动思考的能力。在以往的英语教学中, 学生对于知识点的掌握主要来源于教师的讲解, 学生只能一直跟着教师的思路进行英语教学活动,

这种方式不利于学生主动思考。在“以学生为中心”的教学方法中, 老师可以通过对课堂教学的组织与指导, 把教学的主动权交还到学习者身上, 从而训练了学生的专业能力。在教学活动中, 学生可以根据教学内容进行主动探索, 通过搜集文献、相关资料的方式解决学习当中遇到的问题, 有利于培养学生主动思考的习惯, 为今后英语能力的培养和发展打下坚实的基础。

其次, “以学生为中心”的教学方法突破传统的教学方法, 可以带动教师实现教学思想与教学方法的改革, 形成良性的课堂气氛。部分高职教师长期深受传统教学方法的影响, 早已习惯了教师为主导的传统教学方法, 无法适应教学变革的新需求, 也无法适应当代高职学生的特征, 使得传统课堂有效性不断降低。而“以学生为中心”教学方法的推行, 则可以让教师们意识到传统教学方法的缺陷, 也有助于教师转变教学观念, 推进高职教学变革, 营造师生和谐互助的课堂环境, 从而提高学生学习的主动性^[2]。

再次, 在“以学生为中心”的教学模式中更加强调整体学生之间的团结协作, 倡导以小组的形式进行学习和研究, 有利于加强学生之间的团结协作。在这个过程中, 学生能够充分发挥自身的优势和能力, 在大家互相协作、互相鼓励的情况下解决学习问题, 有利于学生认识到自身的不足并加以改进, 逐步提升整体英语素养及学习水平。

最后, 有利于提高学生的语言表达能力。这种以学生为主导的教学模式, 学生有更多的机会提出自己的想法, 同教师及其他学生分享自己的意见和疑惑, 与此同时, 也在不断听取其他学生的想法和意见, 积极进行讨论, 这个过

程有利于锻炼学生的语言表达能力和随机应变能力。

二、传统英语教学模式及弊端

传统的“以教师为中心”的教学方法虽然在一定程度上能够帮助学生构建完整的理论知识体系，但不适宜高职阶段学生的英语教学活动，随着教学改革的推进，传统的教学模式已经无法适应新的教学目标和要求，暴露出许多弊端，具体表现在以下几个方面。

1. 打击学生学习积极性

传统教学模式的英语课堂相对来讲较为枯燥乏味，大部分教学时间都是以教师讲授为主，学生只能听过记笔记、加大课后练习量的方式来巩固所学知识，极少有时间能够在课堂上畅所欲言，发表自己的看法和意见。而部分教师始终保持着原有的教学理念，不善于听取学生的想法和疑问，无法与学生之间形成良好的沟通讨论，在一定程度上打击了学生的学习积极性和自主思考的能力。

2. 不利于学生英语实际表达能力的培养

学习语言的最终目的都是为了能够培养学生实际运用及表达的能力，而这种能力的获得需要经过大量的口语练习和实际表达。在传统的教学模式中，教师为了学生能够取得优异的成绩通常更加注重对英语基础知识的掌握，而忽略了对学生英语语言表达能力的培养。学生极少有机会能够将所学到的英语知识重新组织，并用自己的思想和理解表达出来，久而久之，造成学生语言表达能力下降，即便具备丰富的理论基础，也无法用英语进行流利的表达^[3]。

3. 不利于教师掌握学生的学习情况

在传统的教学模式中，教师为了保障教学质量和教学进度，通常会采取强硬的措施来迫使学生学习，造成教师与学生之间的关系变得疏离，严重影响了教学双方在课堂及课后的交流互动。学生即便对所学内容存在困惑也不愿同教师进行沟通，而教师就不能及时了解学生的真实学习情况，无法对教学进行调整和反思，影响了英语教学水平的提高。

三、“以学生为中心”的教学模式在高职英语教学中的实施策略

高职阶段的教学目标不同于高中阶段，传统的教学模式已经无法满足其教学需求，而“以学生为中心”的教学模式则比较符合高职阶段的学生特点，能够帮助学校培养实用型人才。为了充分发挥“以学生为中心”教学模式的优势，在具体实施过程中要做到以下几点。

1. 转变传统思想，“以学生为中心”开展教学活动

首先，教师要从思想上切实意识到推行“以学生为中心”教学方法的必要性，逐步转变以老师为主体的教育思维，所有活动都从学生视角考虑，以凸显学生的主体地位。老师在教学过程当中要充分考虑到学生的个性特点和学

习能力，并根据当前高职学生的学习需要开展课程设计与教学。同时，老师还要根据不同层次的学生进行针对性教学，既可以做到因材施教，又可以使学生感觉到被关注，并以此提高学生英语学习的积极性。

此外，由于高职阶段的学生都有着非常强烈的自我表现欲望，所以教师要充分运用学生这一特性在课堂当中给学生创造更多的表现机会。例如，教师可以把学生分成不同的学习探究小组，并让各组针对不同的内容进行备课、教学设计和讲解，这种模式给学生们创造了自我表现的平台，不但提高了学生的英文综合实力，还可以调动学生们对英文教学的浓厚兴趣。

2. 加快教学方式转变，引入现代化教学手段

信息技术的广泛应用不仅为人们的生活带来便利，同时也推动了教学方式的变革，为教学活动的开展提供了有力的支持。因此，在高职英语教学活动中，教师要充分认识到现代学生的实际学习需求，加强多媒体教学手段的运用，真正做到“以学生为中心”开展教学活动。

首先，教师要加强自身对现代化信息技术的掌握，要积极参加多媒体教学知识的培训活动，努力提升自身对课件制作，动画模型建立，教学资源共享等方面的专业技能，以确保真正发挥多媒体教学技术的优势，为高职英语教学带来教学形式的转变。学校可以组织开展教学课件、教学设计评比等活动促进教师对实施多媒体教学的积极性，促进教师队伍技术水平的提高，从而更好地推进“以学生为中心”教学模式的实施。

其次，在开展教学阶段，教师可以利用现代化信息技术创设教学情境，结合教学内容利用图片、音乐、视频等方式吸引学生的注意力，同时利用多媒体技术将教学重点用直观形象的方式进行教学讲解，能够降低学生的理解难度，提高英语教学效率。同时，教师可以充分利用网络资源为学生收集更多优秀教师的公开课视频，让学生感受不同的教学思维和教学方式，从而培养学生思维能力的提升。

最后，老师还可运用平台为学生设计多样化的课后作业。老师可针对不同英语水平的学生制定多样化的作业形式，将学生作业类别分成基本类、提高类和扩展类，学生即可使用此平台接收作业或反馈。对于英语水平较高的学生可以直接接收拓展类型的作业，而对于基础较为薄弱的学生则必须从基础类开始进行学习，在完成基础类作业之后才可以进行后续类型的作业。这种方式能够改变以往作业枯燥乏味的现象，让学生能够在兴趣的引导下提升学习自主性，掌握更为实用的英语知识^[4]。

3. 加强实践教学，提高学生英语综合能力

从学生的主体地位出发，高职英语教学的主要目的是能

够培养学生所需的英语综合能力,以期更好地应对激烈的社会竞争。因此,在高职英语教学过程中,教师必须要加强英语实践教学力度,引导学生实现将理论知识向实际运用能力的转化。

首先,高职教师在课堂当中要尽量营造英语交流氛围,通过英语授课、英语问答及交流等形式帮助学生建立英语语感,增强学生英语实践的机会,打破学生不敢或不会开口讲英语的困境。其次,教师要结合教学内容开展实际场景练习、故事表演等活动,以此去激发学生参与活动的兴趣,让学生认识到英语能力的实用性。最后,教师的实践教学要从生活入手,由易到难,循序渐进,逐步提升英语训练内容的复杂程度,从而提高高职学生的英语交际能力。

4. 结合高职院校特点创新教学内容

在高职英语教学过程当中,只有从高职院校的实际情况出发,结合高职院校的教学目标、学生特点及未来发展方向构建更加符合高职院校发展规律的英语教学模式,真正体现“以学生为中心”的教学理念。高职英语教学要积极创新教学内容。高职院校同高中阶段不同,英语学科的学习更多是为了帮助学生更好地适应社会环境,能够利用英语提升自身的竞争力。因此,教师可以根据不同专业学生的学习需求,增加英语课程的内容,增强英语课程的实用性。

四、“以学生为中心”的高职英语课堂教学注意事项

1. 合理分配课堂教学时间

高职英语课堂虽然要“以学生为中心”,但教师不能够一味地将课堂全部时间及主动权交到学生的手中,教师必须要对整个教学活动提前进行规划和设计,合理安排课堂教学时间,充分发挥学生的主体作用和教师的引导作用。首先,教师要提前做好教学准备工作,尽可能缩短基础知识讲解所占用的时间,教师可以让学生课前自行预习,而课堂上教师可以利用多媒体软件快速直接地对重点内容及学生存疑的地方进行指导教学。其次,教师要大部分课堂时间留给学生进行实践训练,在完成基础知识讲解之后,教师可以通过组内讨论、辩论赛等形式鼓励学生对教学内容进行讨论或反思,并通过创设情境等方式锻炼学生的口语表达能力及语言组织能力。最后,教师要留出学生反思巩固的时间。学生可以利用这段时间消化本节课程的主要内容,基础薄弱的同学可以利用这个时间加以巩固,而能力水平较高的同学可以进一步开展拓展训练,从而促进英语教学效果的提升。

2. 加强师生沟通,注重教学引导和评价

以学生为主体的教学模式并不是将教学完全由学生来实现,教师始终要参与教学活动当中,对学生的学习状况做

出引导与评估,并帮助学生开展反思活动,以逐渐提高英语综合素质。在高职英语课堂过程中,老师要对学生的英语基础知识和学业水准有一个详尽的前期认识,在教学实践过程中,要指导学生找到自己所面临的不足,同时启发学生开展自主性探究活动和练习,并协助学生处理学习问题。同时,教师要加强与学生之间的沟通交流,及时对学生的进行学习情况进行评价,针对学生不同的个性积极开展评价活动,提升学习水平较差学生的信心,帮助学习优异者保持谦虚谨慎。

3. 树立模范带头作用,培养学生正确的学习方法

对于学生来讲,习惯了教师为主导的教学模式,部分学生会无法适应从被动学习到主动学习的转变,反而会出现学习效果不理想的情况。因此,首先教师要注意自身的言传身教,在日常教学中传递给学生正确的学习方法和学习态度,帮助学生逐渐适应新的教学模式,培养英语自主学习的能力。同时,教师可以发挥模范的带头作用,请已经形成行之有效的学习方法的同学进行经验分享,帮助其他学生走出学习困惑,能够从别人的学习经验中总结出适合自己的学习方法,真正体会到“以学生为中心”的教学模式带来的优势。

结语

综上所述,面临错综复杂的社会形势,高职院校的毕业生必须强化对自我创业能力、思维能力的训练,以满足市场上对高职人才培养的需求。传统的英语教学方法不但束缚着学生的思维,而且不利于其语言实践与运用能力的提高。所以在高职英语课堂中,教师应该改变教育观念,把“以学生为中心”的教育思想贯彻并落实在课堂之中,培养学生的自主学习与探究的能力,以推动学生英语综合能力的整体提升和高职英语教学的持续进步。

参考文献

- [1]李娅.以学生为中心视角下高职英语有效模式的构建策略[J].海外英语(下),2020(5):253-254.
- [2]杨艳芳.高职英语教学的有效模式——以学生为中心的课堂教学[J].海外英语(下),2019(4):243-244.
- [3]刘建海.高职英语有效模式探究——以学生为中心的课堂教学[J].黑河学院学报,2018(1):115-116.
- [4]王勉.“以学生为中心”的高职英语课堂教学构建[J].才智,2017(10):175.

作者简介:荣蕾(1983.09-)女,汉族,辽宁省康平县人,高校讲师,大学本科,专业:英语。