

# 大学生英语学习动机差异及激发策略研究

## ——以新疆财经大学为例

古丽娜尔·吐尔逊

(新疆财经大学, 新疆 乌鲁木齐 830046)

**摘要:** 学习动机是一切学习活动的动力来源。学习者如果缺乏应有的学习动机, 就不能主动地去从事学习行为。以新疆财经大学非英语专业学生为研究对象, 采用学习动机量表, 通过问卷调查的形式探讨了大学生英语学习动机现状。结果发现, 学生内部动机相对外部动机来说偏高。学生英语学习动机在性别上、专业上、年纪上存在着一定的差异, 学习动机在专业上虽然存在一定的差异, 但是差异不太大, 无分析意义。在此基础上探讨学生学习成绩不理想是否与他们的学习动机有着直接的关联性。进而提出行之有效的、不断激发并培养学生学习动机的策略。为英语教学工作提供一些借鉴和有效的方法, 对教学有一定的指导性作用, 也有利于促进英语教学的发展, 提高英语教学质量。

**关键词:** 大学生 英语学习动机 学习成绩

**中图分类号:** G623.31   **文献标识码:** A   **文章编号:** 1003-9082 (2022) 07-0124-03

### 一、研究背景

“动机”源于拉丁文“movere”, 是心理学研究的一个古老论题, 这一词正式出现在书名中是在20世纪30年代。关于英语学习动机, 不同的语言研究者有不同的解释。Gardner (1985) 认为, 学习动机是学习者为了达到某一目的而做出的学习某一种语言的努力以及在此活动中表现出的积极态度。李伯黍、燕国材 (1993) 认为学习动机就是“激发个体进行学习活动、维持已引起的学习活动并导致行为朝向一定的学习目标的一种内在过程或内部心理状态。”Elis (1994) 认为动机是指“学习者出于需要或愿望, 在学习外语时所付出的努力”; Brown (1994) 认为动机是指“对所追求目标的选择和为之所付出努力的程度”。文秋芳 (1996) 认为“英语学习动机可以简单地解释为学习英语的原因和目的”Dornyei (1998) 把动机看成是由诱因引起行动, 并且该行动在没有外力干扰的情况下可持续下去直至达到预定目标。Dornyei将学习动机定义为一个动态的过程, 从刺激个体产生学习欲望、维持学习行为、达到预计目标或受到其他因素影响而导致学习欲望减弱、最终终止学习行为等一系列环节。A.E.woolfolk (2001) 将学习动机定义为“寻求学习活动的意义并努力从这些活动中获得益处”的倾向”。Schraw, G.Sinatra, G.M (2004) 认为学习动机是引起和维持个体的学习行为以满足学习需要的心理倾向。

虽然人们从不同的角度出发, 对学习动机作出不同的定义, 但大多数学者普遍认为学习动机应包括三个部分, 即

学习这种语言的目标、在实现这一目标中所做的努力以及这种努力的持久性。这三个部分是紧密联系在一起, 只有将实现目标的愿望与努力的行动结合在一起, 并且持之以恒地坚持下去才算是真正有了外语学习动机。

非英语专业学生参差不齐, 因为受到地域差异的影响, 有些学生英语基础相对薄弱, 而另外一部分学生, 英语基础比较扎实。面对这种现实, 老师很难把握教学进度, 满足所有学生的需求, 调动所有学生的学习积极性<sup>[1]</sup>。

除此之外, 有一部分学生学习目的不明确、对英语学习的价值和重要性认识不足、学生对英语学习的热情不高、有些学生对英语课毫无兴趣可言, 英语学习动机弱, 主动学习的意识差, 在英语学习上普遍存在不同程度的困难, 学生自我监控及主动提问的现象不是特别明显。

探讨学生学习成绩不理想是否与他们的学习动机有着直接的关联性。进而提出行之有效的、不断激发并培养学生学习动机的策略。为英语教学工作提供一些借鉴和有效的方法, 对教学有一定的指导性作用, 也有利于促进英语教学的发展, 提高英语教学质量。

### 二、研究方法

本研究以定量研究的方法为主, 通过问卷调查的方式, 探究我校学生英语学习动机现状、存在的问题以及对策。

#### 1. 研究对象

本研究的研究对象是新疆财经大学287名学生。来自非英非英语专业学生, 其中有理科生、有文科生, 随机抽

查。每个年级都有学生参与本次问卷。其中大一的学生有 91 名、大二有 116 名、大三有 80 名学生；男生有 80 名，女生有 207 名。大四的学生因为没有开设英语课，在做成绩关联分析时又需要通过四级成绩来分析，而很多学生都不参加国家英语四级考试，因而分析没有科学依据。

### 2. 研究工具

#### 2.1 以班级为单位，采取问卷调查方式

动机量表问卷调查发放问卷 300 份，收回 287 份有效问卷。问卷分四个部分。①受试者信息调查；②英语学习动机情况调查；③学习途径调查；④学习成绩调查，共 59 道题。问题采用五星级量表形式，选项（1~5）分别代表“1.完全不符合；2.比较不符合；3.有点符合；4.比较符合；5.完全符合”。

#### 2.2 测试结果使用 SPSS12.0 For Windows 进行统计处理

本次分析的数据为某班级学号排列最前的 287 个来自各个年级的学生。其中共包含五个变量，分别是专业、性别、年级、英语成绩、学习方法通过运用 spss 统计软件，对变量进行频数分析、描述分析、探索分析、并分析各变量的分布特点及相互间的关系。

## 三、结果与探讨

### 1. 受试者英语学习动机现状分析

表1 学习动机现状

	平均值	标准差	个案数
总动机	3.3807	0.59181	264
内部动机	3.5370	0.71396	276
外部动机	3.2105	0.58708	274

通过调查发现新疆财经大学学生学习动机总平均值为 3.3807，比平均值高，说明学生英语学习动机较高。其中内部动机平均值为 3.5370，外部动机平均值为 3.211，经过均数差异检验发现，内部动机显著高于外部动机（ $t=3.054$ ， $P<0.05$ ）。英语学习中外部动机是通过内部动机起作用的，内部动机越高其努力程度也越高；相反外部动机对内部动机的推动作用也不可忽视。因为学习是在内部动机与外部动机共同作用的结果<sup>[2]</sup>。

### 2. 学习动机与学业成绩的关系

学习动机与学业成绩之间的关系是相辅相成的，学习动机决定着努力程度，努力程度直接影响到学业成绩；反过来学业成绩的提高能够促进学习积极性，即提高学习动机。

本次调查将学生学习动机与学业成绩进行相关分析，发现学习动机与成绩因子上存在显著的相关性（参见表 2）。

表2 学习动机与学习成的关系

		动机	内部动机	外部动机
成绩	皮尔逊相关性	.291**	.329**	.185*
	显著性（双尾）	.000	.000	.011
	个案数	183	192	189
** < 0.01				
* < 0.05				

根据表 2，可以看出学生的学习成绩与总动机之间相关性显著。表明学习动机与学业成绩之间呈高度正相关，而且都在 0.01 的水平上显著相关。

通过分析发现，虽然学生学业成绩与内部动机和外部动机均存在关系，但是从数据可知学生的内部动机与他们的学习成绩关系更密切，这一密切关系足够说明英语学习动机是影响学习成绩的重要因素之一。学生内部动机与他们的学业成绩关系更密切。这就表明大学生英语学习过程中更多的是出自内心的学习兴趣、学习欲望等内部因素在起作用。

总的来说，这一相关关系表明，高动机水平的学生，其成就也高；反之，高成就水平也能导致高的动机水平。有的研究则发现，成就动机强的被试者较之成就动机弱的被试者更能坚持学习，学习更有成效。

## 四、大学生英语学习动机的激发策略

根据笔者调研结果，我们可以看出，学习动机是影响学生英语学习成功与否的重要因素之一。因此，如何激发学生英语学习动机，提升英语学习的兴趣，成为我们应该思考的问题。

### 1. 培养学生内部动机

#### 1.1 激发学生英语学习兴趣

兴趣是最好的老师，是学习内在动机的重要源泉。如果一个学生对某一学科感兴趣，就会持之以恒、专心致志地去钻研它，从而提高学习成绩。因此，在教学的过程中，教师要想办法激发学生的学习兴趣。教师应该采取多样的教学方式，使课堂变得生动有趣，让学生能融入学习过程中，找回自己的存在感。这样既达到了预定的教学效果，又加强了学生英语学习的动机<sup>[3]</sup>。

#### 1.2 帮助学生制定不同层次的学习目标

因学生来自不同地区，他们的英语水平存在一定的差异。教师在教学过程中要根据学生不同层次，为他们制定不同层次的目标。针对英语基础相对薄弱的学生，教师要在课堂上给他们设置难度较低的任务，让他们有充分的机

会,回答一些力所能及的问题,让他们积极地参与课堂活动,为他们创造成功的机会,体验到成功的快乐<sup>[4]</sup>。

### 2.改进教学方法

在教学方法上,老师可以利用多媒体手段丰富其教学内容以及教学方式,通过翻转课堂、雨课堂等方式引导学生自主学习,独立思考,学会解决问题<sup>[5]</sup>。具有内在动机的学生往往受到教师的关注,然而有些学生依赖于外在动机。教师可以利用这点,通过调整他们的教学风格来激发他们的内在动机<sup>[6]</sup>。除了调整教学方法以外,教师可以通过课堂互动、学生自我评价、积极反馈、鼓励学生等方式来提高学生学习动机。

学生在课堂上需要更多的将理论联系实际,他们希望把学过的内容频繁地联系生活的各个方面。并且,学生需要知道他们有发言权、老师对他们的成就感兴趣<sup>[7]</sup>。如果教师对课堂内容和学生的学习能力表现出兴趣,学生就更容易接受课堂知识。当老师创造了一个开放的课堂氛围,并运用了各种教学策略时,学生在课堂上表现出更高的动机。

### 3.建立良好的师生关系

提升教师个人素质,建立良好的师生关系。在英语教学过程中,教师的个人素质及师生关系对于学生英语学习的积极性起着非常重要的作用。为了更好地适应时代发展的需求,更好地履行教师的职责,首先教师要树立终身学习的理念,通过不断的学习,努力提升专业素养,扎实自身的教学基本功<sup>[8]</sup>。同时,教师也要付出时间去学习最新的网络用语,了解学生们热衷的小游戏,因此能够拉近与学生之间的距离,赢得学生的信赖,为学生的转化奠定良好的心理基础,从而达到良好的教学效果。

### 4.将外部动机转化为内部动机

让学生明确学习的目的与意义。一部分学生认为,他们学习的目的就是就业,只要学好相应的专业知识就可以了。因此,认为学习英语毫无意义,也就没有目的<sup>[9]</sup>。为了让这些学生认识到学习英语的目的和意义,学校可以组织一些丰富多彩的课余活动,即演讲比赛、外文才艺展示、英语话剧等使学生能够感受到学习的乐趣,从而提高他们的动机水平而影响学业成绩<sup>[10]</sup>。

外语学习过程漫长,需要学生长期坚持学习。然而枯燥乏味的学习使学生很容易失去兴趣从而失去信心。因此,学校应该组织丰富的课余活动,英语教师要注重利用多媒体等教学手段激发学生的内在动机而提高他们的英语学习兴趣。教师要注重将外在动机转化为内在动机。目前很多高校将四、六级成绩与毕业证、学位证挂钩<sup>[11]</sup>。在这种环境

下,学生主要动机是成绩动机,而一般这种外在的压力不再存在时,学生很容易失去学习动机而影响学习成绩。而具有很强的内在动机的学生,即便这种压力不复存在,他们的内在动机驱使他们继续进行学习活动。

### 结语

学习动机是影响学生英语学习的重要因素之一,在第二语言习得研究的过程中国内外研究者普遍关注的焦点。了解学生的英语学习动机以及学习动机与学习成绩之间的相关性对于提高学生的英语成绩,改善整体教学质量有着重大的意义。作为教育对象和学习主体的学生,在英语学习中存受到年龄、性别、所学专业等因素的影响,在研究学习动机及其与成绩的相关性时,不应该忽视其个体差异。在教学过程中教师通过不同的教学策略改进自己的教学方法,帮助学生找到适合自己的学习方法,提高学习的积极性、主动性,培养学生正视困难、克服困难、以积极的心态面对英语学习上的困难,让学生学会学习,获得学习成就感,为学生今后职业的发展奠定良好的基础。

### 参考文献

- [1]倪清泉.大学英语学习动机、学习策略与自主学习能力的关系实证研究[J].外语界,2010(3):65-68.
- [2]常海潮.高校学生英语学习定向动机流多维动态研究[J].外语界,2021(02):72-80.
- [3]付正玲.新世纪大学英语学习动机研究:成就、问题与路径[J].西南大学学报(社会科学版),2022,48(03):224-234.
- [4]高越,王明轩.非英语专业大学生英语学习动机减退影响因素研究[J].考试与评价(大学英语教研版),2020(04):81-87.
- [5]李成华,孙慧.大学英语学习动机衰退的影响因素研究[J].外国语文,2017,33(05):123-128.
- [6]李琳.大学英语学习者负动机内部影响因素实证研究[J].解放军外国语学院学报,2013,36(02):65-69+128.
- [7]刘宏刚.中国学习者英语学习动机减退实证研究述评[J].山东外语教学,2014,35(05):68-72.
- [8]文秋芳.英语学习者动机、观念、策略的变化规律与特点[J].外语教学与研究,2001(02):105-110+160.
- [9]袁树厚,纪玉华.大学生英语课堂学习动机发展的个案动态研究[J].外语界,2017(3):48-56.
- [10]张红,杜欣然.大学生英语学习动机类型及其影响[J].当代外语研究,2021(06):105-118+131.
- [11]周慈波,王文斌.大学英语学习者负动机影响因子调查研究[J].中国外语,2012(1):48-55.