

高中语文教学中学生问题意识的培养研究

张孟娟

(福海县第一高级中学, 新疆 福海 836400)

摘要: 随着教育改革不断推进, 问题意识培养开始成为当今教学主流, 与新课程教育规定相符, 教师通过培养学生的问题意识, 能够激发学生思维, 培养个性, 强化素质教育思想。但从教学实践来看, 很多教师难以深化问题意识教育, 而这不光存在学生方面的原因, 教师也需要改进传统教学思维。基于此, 本文主要针对高中语文教学来研究学生问题意识培养问题和策略。

关键词: 高中 语文教学 问题意识

中图分类号: G633.3 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-9082 (2022) 06-0242-03

引言

随着时代的发展, 我国国际地位不断增强, 这也加大了国家对人才的需求。随着教育改革的深化, 学生为主体的教学模式开始在各大校园普及化, 创新型人才开始作为教学培养目标。在这种背景下培养学生的问题意识便显得很重要了, 通过良好问题意识的形成, 来提高学生的创造能力, 推动素质教育的有效落实, 进一步提升教学效果。

一、培养问题意识的重要性

通常来讲, 学生获取知识是建立在问题的基础上的, 只有在脑中提出问题, 才能实现对知识的有效理解和利用, 进而解决问题, 使自身学习能力得到提升。只有建立问题, 才能培养思维, 学会思考, 并落实到行动中, 对问题积极探索。也因此问题对学科教育来说十分重要。

1. 对知识深层次的掌握

学生学习本身就是建立在形成问题、探索问题、解决问题的过程而来的, 如果学生只接受课堂所讲内容, 而不针对这些内容进行提问, 就很容易导致思维机械化, 难以真正对知识进行了解, 只是一种低效率、形式化的学习, 最终学习效果不符合理想。学生在对知识点思考的过程中, 就是与认知思维相碰撞, 最终基于自己的疑惑而形成问题, 并深入思考。这个过程中学生将对知识进行深层次的理解。

2. 拓展学习思维

对于高中语文学科教学来说, 思维拓展是学生在学习中需要强化的能力, 从课本知识点来看, 包含了文言文、散文、古诗文等多种文体, 在学习阶段经常会面对许多不熟悉的知识, 这时候想象思维将发挥很大作用, 学生通过思维对知识进行思考和理解。而思维调动的基础条件就是问题的提出^[1]。问题在发现后, 学生会建立思考, 而这个过程

将形成对应的知识体系, 最终实现问题的解决。

3、提升做题能力

在高中语文教学阶段, 通过对学生问题意识的培养, 有助于增强学生的应试能力。学生在学习以及测试的过程中, 通过树立问题并展开分析, 久而久之就会了解这类问题的规律, 加强对知识的利用, 提升解决问题的效率, 最终应试能力得到提升。通常应试试卷都是通过问题形式来考查学生对知识点的掌握, 学生形成良好的问题意识, 有助于加强对题型的了解, 最终提升学习能力。

二、高中语文中问题意识的培养在落实上存在问题分析

1. 学生方面

第一, 未对学科建立正确认知, 导致学生问题意识难以形成。在高中课程中, 语文课程的难度相对要小一些, 同时作为我国的母语, 学生之间的分数差距相对不大, 而教师在教学期间通常不会涉及难度较大的问题, 加上学生所做的课后习题正确率相对较高, 倒是学生普遍认为语文学习难度不大, 对课程学习不重视, 也就难以对相关内容进行深入挖掘和分析, 基于这种情况, 学生很难形成强烈的问题意识^[2]。

第二, 教学模式的常规化导致学生未建立问题意识。学生从幼儿园期间学习语文就只要单一的教学模式, 并在深入小初高后仍未产生较大改变, 最终学生形成了对应的学习方式。通常语文教学就是教师对知识内容进行讲解, 很少建立问题教学, 导致学生也更注重于背诵、写作方面的学习, 学生在课上状态基本是以听教师讲课为主, 他们缺乏高度的激情, 担心向老师提问后得不到想要的结果, 最终导致上课时很少发问, 这种情况很难提升他们的问题意识, 同时也淡化了学生在教学中的主体地位。

第三, 传统观念扼杀学生问题意识。传统观念下学生对

教师的信服度很高,通常就是老师说的就是对的、课本中写的就是真理这种情况,学生基于这种观点影响,对于教师讲授的知识点很少主动去探索,提出问题,最终弱化了自身质疑能力,并形成习惯,教师在台上说什么,他们在本子上就写什么^[3]。

第四,应试教育使学生忘记问题意识。高中生的学习压力很大,他们日常需要做大量高考习题,为提高做题准确率,他们通常会使用固定模板来套答案,也因此学生很少去思考答案是否有其他可能。虽然现如今语文试卷得到改革,相关内容开始注重于对学生综合能力的考量,但其模式化的问题还未得到完全解决,即使问题题材创新是基于培养学生发散能力而形成的,但学生在升学压力下,缺乏对探索问题的激情,最终很难形成问题意识。

2. 教师方面

第一,传统教学方法的频繁应用导致学生问题意识的形成受到抑制。现如今一些教师在日常教学环节仍在使用传统教学方式,教学课堂满堂问现象非常常见,虽然这种授课模式比较轻松,但很难产生较好的教学效果,学生问题探索意识无法在课程教学中被激发出来。高中语文课堂中,教师所提问的问题很多时候都过于简单,无法起到教育学生的目的。首先,问题问的相对笼统,提的问题更具宏观意义,不够具体,表述问题也有些模棱两可,不够准确,教师在建立问题时有必要认真组织语言,提高表述能力,精准问题。其次,教师只通过单一角度来提出问题,问题局限于比较狭窄的知识范围,师生探讨时很难营造自由轻松的氛围。如果这种情况长期进行下去,学生问题意识就不能有效建立,学习兴趣受到打击,最终无法针对问题展开深层次分析,构建解决思路。最后,教师在向学生提问时存在模式化的问题,教师想要提升教学效果,就需要加强课堂趣味性,如果课堂教学过于模式化,就很难吸引学生注意力^[4]。比如,说在《木兰诗》一课中,涉及到东、南、西、北四个方位名词,教师就可以基于此来建立问题,将其与诗词对联中的“两间东倒西歪屋,一个南腔北调人”做对比,彼此之间是否存在什么差异?这种提问能够将问题水平提高,更易吸引学生对问题的探索兴趣。教师需要具备很高的知识储备,结合教学内容进行引申,同时在建立教学问题时注重于趣味性的塑造,对于学生而言,他们在思考问题时,需要调动自己的智力来寻求答案,这个环节智力操作越重,问题水平越高,更易训练学生的思维能力,因此培养问题意识需要考虑问题性水平问题,教师需要摒弃传统教学模式,引入新思想,强化专业水平,

丰富教学内容。

第二,高考使教师被动扼杀学生问题意识。目前受高考影响,应试教学模式仍为当今语文教学中的常用模式,在这种背景下,问题意识的培养会占据有限的教学实践,而在培养问题意识后,也很难快速在学生身上体现教学效果,并会缩减习题训练实践,这就导致问题意识培养工作常被语文教师所忽视,在课堂上教师更注重讲解与高考相关的题型,同时还会强制让学生将固定答题模板进行背诵。虽然当今社会奉行素质教育,但受高考影响,语文学科教学还是更注重于灌输式教育。问题意识对于学生而言,是其今后发展必备素质技能之一,教师应加强对其的认识,以学生发展角度思考,提高高中语文教学的有序性。对于高中生来说,他们的头脑非常活跃,思考问题时自身探究能力也将得到增强,语文教师的教学质量将受益他们的终生,而问题意识培养需要保障有效性,应结合课堂实际来将其具体贯彻落实。

第三,教师本身素质高低将对培养学生问题意识造成影响。高中语文教师在综合素质方面无法得到统一,教师个体能力的强弱以及自身所具备的责任意识,将决定问题意识培养的最终效果,也是能够激发学生学习兴趣的主要依据。通过实地调查可以发现,问题意识培养在教学实践中还存在一定问题,对于师生群体而言,有必要认清问题意识的重要性。

三、问题意识培养在高中语文教学落实的方法

1. 为学生创造勇敢发言的机会

一直以来,高中语文教学都更加突显教师的教学地位,教师的权威性很高,而教师在知识讲授时通常是毋庸置疑的,学生一直处于这种状态下,导致他们即使产生问题也不敢向教师提问,学生因为担心受到批评很多问题都积攒在心中,最终不了了之并形成习惯。因此,想要在学生群体中有效培养问题意识,需要为其创造提问环境、提问空间,促使学生敢问问题,积极问问题。由此可有以下几点来具体落实。首先,教师应带领学生来了解教材,学生只有清楚地认知到教学工作中教师与教材所发挥的作用,才能更好地推动问题意识培养,学生通过素材来展开学习,但素材的内容并不是百分百正确的,教师引导学生学习,但并不是不可挑战的。学生需要打破传统思维框架。其次,教师应秉持鼓励态度来引导学生提问,比如常说的相机诱导,教师在课堂中主导,以学生对课业的困惑为依据,引导学生深入文本展开独立的思考,并在合适时间将问题提出,通过问题来激发学生思考与探索;也可以通过

激励评价的方式来吸引学生展开提问。学生所形成的问题不一定有价值,但教师可以根据这些问题来深入挖掘,以此对学生提问问题进行肯定^[5]。

2. 多措施应用来让学生喜欢上提问

在教学工作中,学生需要对知识点建立兴趣,才能更投入的听讲,对此展开思维拓展,主动建立问题并探索研究,培养问题意识也应该以兴趣为基点。为此可从建立良好的师生关系来推进,在语文课堂中,教师与学生有着密切的关系,学生如果发自内心的喜爱教师,就会在其课上保持高度激情,那么问题意识培养也更加容易推进。因此,教师应改善传统模式下的师生关系,突出学生的教学中心地位,树立师生平等理念。教师在教学过程中要给予学生基本的尊重,同时多展开一些情感沟通,将学习主动权移交给学生。让学生能够切实感受到教师对自己的爱护、信任,增加对教师的好感,最终有效地缩短师生距离。而对于教学内容的讲解要融入自己的感情,为学生营造更轻松愉悦的学习平台,促使他们能够更放松地将自己的疑问告诉老师。另外,缩短师生距离也可以通过教学技巧的灵活应用来实现。教师要讲究教学方法,注重用诙谐的语言带领学生走进绚丽多彩的语文世界,让学生在其中感受到文字、语言的魅力,提高他们对语文课程的喜爱,最终更积极地对相关问题进行提问。同时,现代化电子技术也应被灵活应用到语文课程中,通过图文声像的集合来丰富教学内容,提升学生的感官,在这种模式下激发学生想象空间,在这种多感官教学模式,更利于学生对问题建立思考,最终让学生喜欢上提问。

比如,学习《听听那冷雨》课内容时,可以先通过大屏幕为学生播放课文朗读,以此将课文所带有的那种意境营造出来,之后让学生在感受的过程中提出问题,比如文章题目的用意,作者在其中都听到什么,作者想要表达的思想是什么等。学生在建立问题后,反复对课本进行诵读分析,最终实现对教材的深入化解读。

3. 立足学生合作,健全语文思维

在培养学生问题意识的过程中,教师可以组织学生小组来建立合作学习,学生在这个过程中不光能够拉近彼此的关系,同时也有助于构建良好的问答环境,为学生带来更

大的思考动力,并在思考的过程中形成语文思维^[6]。不过在学生合作探究阶段,教师还需要发挥引导作用,在发现学生的问题后及时进行解决,以此确保合作学习的实效性得到发挥。学生在小组中的学习情况需要教师实时的关注,保证其语文思维在其中得到培养。比如,在学习“谏太宗十思疏”时,为提高学生对本篇文言文的了解,懂得其中主要知识点以及思想情感,可以根据教学课堂学生情况来对展开分组,让学生一起合作来翻译课文与赏析课文,在翻译阶段学生针对所产生的问题进行思考,并纠正自己对文章的读写问题,实现语言运用的优化,促进语文思维的养成,最终形成相应的语文素质。在这种教学模式下,学生可以彼此之间探讨问题,结合自己的推理和认知为对方解答,同时如果这一问题有过多学生疑惑,也会激发学生向教师提问的勇气,提高他们对提问的自信和积极性,长久下去有利于养成问题意识。

结语

总的来说,高中语文课程注重于学习思维的培养,而学生具备问题意识后,能够发挥探索精神,深化知识点的理解,形成语文思维,这与上述语文教学要求相对应。因此,教师需要多多开展问题教学,改进现今存在的学生问题思维薄弱现象,优化教学方法,提高问题的质量,通过建立问题、探索问题、解决问题来提升学生学习水准。

参考文献

- [1]钱佳瑾.高中语文教学中学生问题意识的培养[J].现代教育,2020(S2):15-16.
- [2]吴媛.简析高中语文教学中学生问题意识的培养[J].教育信息化论坛,2017(07):52-53.
- [3]张淦.高中语文教学中学生问题意识的培养策略[J].语文天地,2016(10):91-92.
- [4]陈霞.高中语文教学中学生问题意识的缺失成因及培养策略[J].读书文摘,2015(10):209.
- [5]刘园园.高中语文教学中学生问题意识培养策略的分析[J].读与写(教育教学刊),2014,11(11):94.
- [6]刘丹.高中语文教学中学生问题意识的培养[D].东北师范大学,2011.