

在气象干部培训中开展沙盘模拟教学的探索*

张倩 赵丽^{通讯作者}

(中国气象局气象干部培训学院新疆分院, 新疆 乌鲁木齐 830013)

摘要: 沙盘模拟教学作为一种体验式教学方式, 改变了传统教学中以教师为主导的模式, 激发了学习者的学习兴趣, 调动了学习者的主动性、积极性和参与性, 促进了教育理念和教学方式的创新。本文紧紧围绕沙盘模拟教学课堂的特点, 探讨了在气象教育培训中开展这一教学模式的重要意义和作用, 阐释了在运用中需把握这一教学模式的主要阶段和关键环节, 需不断加深对这一模式教学规律的研究, 以期气象干部培训教学方式方法的创新提供参考。

关键词: 沙盘模拟教学 气象干部培训 思考

中图分类号: G712 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-9082(2022)06-0194-03

沙盘模拟教学是根据不同的教学目标、教学要求和教学对象, 采用情景重现、任务模拟、沙盘推演、小组研讨、竞赛通关等方式, 利用“沙盘”教具, 将理论知识与实践有效结合的一种教学方式。沙盘模拟培训最早起源于西方军事上战争沙盘的模拟推演, 主要通过模拟两军在战场上的对战模式, 分析和研究双方所采用的战略战术及其他因素对战争进程和结果的影响, 从而提升和优化部队的作战能力。最早, 美国、英国将这一教学模式应用于商业实操模拟, 目前该模式已在国内外工商管理专业教学和公司、企业管理培训等方面普遍运用^[1-2]。

沙盘模拟教学引入中国后, 被广泛运用在国内众多院校不同专业中。王小明等结合食品安全管理课程的教学目标和教学特点, 设计基于沙盘模拟的实训项目, 取得较好教学效果^[3]。马宏将沙盘模拟教学模式引入“银行信贷分析”课程实验教学中, 通过设计沙盘实验教具、模拟演练银行信贷业务、研讨交流与总结点评等环节, 有效提高了该课程的教学质量^[4]。刘超将管理沙盘运用到高职旅游管理专业职业生涯规划课程中, 对提升学生学习兴趣、学习能力和教学效果有显著影响^[5]。李辉等将电子沙盘运用到公安学专业课程中, 通过确定公安学电子沙盘课程的培养目标、教学方法、基本思路, 形成课程实施方案, 为该课程教学的创新提供新的思路^[6]。此外, 一些高职院校、企业也成功将沙盘模拟教学运用到党史、党建教学培训中, 实现了理论与实践的深度融合。

中国气象局气象干部培训学院新疆分院(以下简称新疆分院)拟在充分了解沙盘模拟教学形式、教学特点和教学流程的基础上, 探究其在气象教育培训中的运用, 以期气象

教育培训教学方式方法的创新提供参考。

一、沙盘模拟教学课堂的特点

沙盘模拟教学能综合运用听、说、学、做、改等学习手段, 最大限度调动学习人员的主动性、积极性和参与性, 具有互动性、竞争性、体验性和趣味性等特点。

1. 在演练和竞争中学习

沙盘模拟教学课程中, 学习人员围绕直观形象的沙盘教具, 通过角色扮演、模拟演练、竞争对抗等方式, 亲身体验, 以达到强化专业知识, 提升实践能力的作用。例如, 在ERP沙盘模拟教学中, 学生通过组建模拟相互竞争的企业, 分别担任企业的CEO、营销总监、财务总监、采购总监和生产运营总监等职务, 模拟演练企业生产运营各个环节。根据模拟经营中可能出现的竞争状况, 分析市场环境、关注竞争对手、明确自身定位、制定战略方案、进行营销策划、组织生产和财务管理等。通过完整的实战演练和对抗实训, 使学习者将所学理论知识转化为实践操作, 提高学习者在战略管理、营销管理、生产管理、财务管理、人资资源管理和信息管理等方面的综合素质与能力^[7-8]。

2. 在沟通和协作中学习

沙盘模拟教学课程中, 通过组建不同团队, 团队成员间相互协作, 交流研讨, 共同完成沙盘推演和小组任务, 在提高学习者理论与实践操作能力的同时, 培养学习者的沟通协作能力和团队合作精神。例如, 在ERP沙盘模拟教学中, 学习者在模拟竞争企业中担任不同的职务或角色, 有效的沟通与协作一方面有利于模拟企业各部门之间的相互了解、协调与稳定, 有利于各部门在企业目标确定和战略规则制定方面达成共识; 另一方面, 模拟企业各部门的

* 项目名称: 干部学院 2021 年度青年项目: 沙盘情景模拟教学在气象教育培训中的运用研究(项目编号: 青 021-017)。

有效沟通还直接影响着企业未来的发展^[9]。因此,团队成员虽有各自的个性特点,在某个环节可能会因意见相左而产生争论,但在共同完成团队任务时不能自以为是、独断专行,要通过有效的沟通协作共同完成任务,树立起团队合作的意识。ERP沙盘模拟教学不仅有助于提高学习者的实践技能,还能让学习者感受到相互尊重、相互负责、相互宽容和相互欣赏在团队合作中的重要作用,以培养学习者的团队合作精神^[10]。

3.在改进和完善中学习

沙盘模拟教学课程中,通过团队分析研讨、沙盘复盘总结等环节,可以让学习者认识到在沙盘演练中存在的不足以及自身相关知识和能力方面存在的差距,使学习者能够有更加明确的努力方向。例如,在ERP沙盘模拟教学中,各团队通过完成一定周期的企业模拟经营,分析总结模拟企业的经营状况、财务状况、企业策略的优势和劣势等,从而认识到模拟企业经营中肯能出现的“错误”,借助教师的点评总结,明确团队在企业经营中需如何改进和完善。同时,学习者在模拟企业经营成功与失败的体验中,能学习经验、看见不足,能在不断改进和完善中掌握团队建立、团队管理和企业经营的一些技巧,学习者的观察能力、思维能力、专业技术能力和综合素质能得到全面提高^[11]。

二、沙盘模拟教学在气象教育培训中运用的重要作用

1.是创新培训方式、增强培训效果的有效手段

《2019—2023年全国气象部门干部教育培训规划》中指出,要根据培训内容要求和气象干部特点,不断改进培训方式方法。目前,新疆分院在气象干部培训内容上还是以理论为主,培训方式多采用讲授法,因此,培训人员在学习中的参与性不高,积极性和主动性也较难调动。培训人员的被动学习,也不利于知识内化,从而影响教学效果。沙盘模拟教学在气象干部培训中是一种新的教学模式,在教学内容和教学方法上也是一种创新。沙盘模拟教学能以达成培训目标、取得培训成效为导向,培训人员通过沙盘教具将自己所学的理论知识、思维过程在沙盘推演、任务模拟等环节中进行呈现,这一过程是教学和实操、理论和实践紧密联系的一种体现^[12]。因此,该教学模式的应用,对于创新气象干部培训方式、提高培训针对性和实效性具有重要意义。

2.是转变教师职能、提升教师能力的有效途径

在传统的教学课堂中,通常以教师为中心进行知识的讲授与传递,学习者在课后完成知识的内化;在沙盘模拟教学课堂中,学习者由知识的被动接受者转变为知识的自

主学习者。学习主动权的转变,就需要教师从以往教学课堂的主导者转变为课堂的组织者、引导者、促进者和帮助者。教师职能和角色的转变,给教师各种能力的提升提出了更高要求,这就需要教师不断夯实自身理论基础,丰富自身知识体系,切实提高自身运用知识的能力、组织课堂的能力、调动学员的能力和把控现场的能力,以应对课堂中出现的各种问题,顺利完成教学过程,达到预定教学目标。因此,该教学模式的应用,对于转变教师角色、提升教师综合素质和能力具有重要作用。

3.是调动学习者主观能动性、提高学习者综合能力的有效方法

沙盘模拟教学模式与传统教学模式相比,其优点在于课堂教学以学习者为中心,学习者在整个教学过程中处于主体地位,由被动接受转为主动学习。学习者通过沙盘等教具,亲身体验教学过程的各个环节,这种教学模式既简洁直观,又生动有趣,能充分激发学习者的学习兴趣,发挥学习者的主观能动性。同时,学习者在沙盘演练、任务模拟、场景重现等过程中,将理论知识学以致用、融会贯通,有利于培养学习者发现问题、分析问题和解决问题的能力。此外,沙盘模拟教学的一个主要特点就是团队成员在不断的交流互动研讨中,沟通协作能力得到提高,合作意识和团队精神得到强化。因此,该教学模式的应用,对于发挥学员的主动性,培养学员的综合素质有重要作用。

三、在气象干部培训中开展沙盘模拟教学的思考

1.把握沙盘模拟教学的主要阶段,注重教学的有效性

通常情况下,沙盘模拟教学主要有三个阶段,分别是课前准备阶段、课中模拟演练阶段和课后总结点评阶段^[13]。在开展沙盘模拟教学中,需把握好这三个主要阶段的关键点,以促进教学的有效实施。

1.1课前准备阶段

课前准备阶段对于沙盘推演和模拟演练的成功实施具有重要作用。充分的课前准备,能有效提升模拟演练效果。在沙盘模拟教学课程开始前,教师需要根据理论知识体系明确教学目标,结合教学要求、培训学员特点和成人学习规律,设计沙盘教学工具,编写详细的沙盘模拟演练手册,对教学环节的基本任务、知识储备以及其他需要注意的事项等进行详细说明,以确保课程的顺利实施。

1.2课中模拟演练阶段

在沙盘模拟教学课堂上,教师首先需要将沙盘模拟演练手册发放给每位学员,通过课程导入将学员引入到学习情境中,指导学员如何利用学习手册参与各个模拟环节。

学员通过组建团队,完成手册中设定的各项模拟任务。在这个阶段中,教师可结合教学内容的特点,综合利用理论讲授、角色扮演、情景模拟、沙盘演练、小组讨论、学员分享、视频观摩、知识问答、竞赛通关等多种形式组织教学。同时,还要充分发挥教师的引导、促进和帮助作用,激发学员的积极性、参与性,提高学员的学习效率,完成知识内化的最大化。

1.3 课后总结点评阶段

在沙盘模拟教学中,课后的总结点评由学员与教师共同完成。对于学员来讲,要总结分析模拟演练过程中遇到的难点、存在的不足,分享学习收获与学习体会。对于教师而言,要对模拟演练的全过程进行分析、点评和评价,通过沙盘复盘等方式总结学习要点,对学习内容进行引申和升华。此外,教师还需根据学员对课程的反馈,及时对课程设计进行修改完善,以更好发挥沙盘模拟课堂的作用。

2. 组建师资队伍, 不断加深对沙盘模拟教学规律的研究

沙盘模拟教学与传统教学模式相比,发挥了学生的主体作用,丰富了教学形式,更加注重理论与实践的结合,这就要求沙盘模拟教学必须突出主题、精心设计、深度开发,这也对教学设计和授课教师提出了更高的要求。

在沙盘模拟教学中,学员得到的不再是空洞乏味的理论和概念,而是能将所学到的理论知识和思路方法运用到实践当中,从而通过学习得到极为宝贵的实践经验和对知识更深层次的理解和领悟,因而受到学习者的喜爱和好评。但是在气象干部培训中开展沙盘模拟教学还处于初步探索阶段,需要深化对该教学模式教学规律的认识,深入研究该教学模式的理论基础和实践进展,通过学习借鉴该教学模式在其他教学领域中的运用经验,开发设计出符合培训规律和培训学员特点的沙盘模拟课程。

结语

沙盘模拟教学作为一种体验式教学方法,将理论与实践融为一体,采用“教学做一体化”的方式,使学习者在体验中实现理论到技能的转化。该教学模式已被成功运用在不同的教学领域中。将这种教学模式运用到气象教育培训中,能有效促进培训理念的更新、培训模式的创新,同时,对于打造分院特色课程、提高分院教师课程开发能力

也具有重要意义。

参考文献

- [1] 凡春伟.交互式电子沙盘的设计与实现[D].安徽大学,2016.
- [2] 赵凡.物流专业沙盘模拟管理系统的设计与实现[D].湖南大学,2019.
- [3] 王小明,李栋学,陈碧等.食品安全管理课程沙盘模拟式教学设计与评价[J].食品工业,2020,41(08):223-227.
- [4] 马宏.沙盘模拟演练在《银行信贷分析》实验教学课程中的应用研究[J].高教学刊,2020(18):100-102+106.
- [5] 刘超.管理沙盘在高职旅游管理专业教学中的应用性研究——以职业生涯规划课为例[D].湖南师范大学,2018.
- [6] 李辉,刘乐斌,赵家正.电子沙盘在公安学专业课程教学中的应用研究[J].公安教育,2021(11):60-65.
- [7] 兰亦青.ERP沙盘模拟对抗实训课程教学创新探讨[J].科技信息(科学教研),2007(18):156-157.
- [8] 安甜甜.ERP沙盘模拟经营中的竞争战略应用[J].管理观察,2010(34):131-132.
- [9] 王朝辉.ERP沙盘模拟中企业管理团队沟通浅议[J].合作经济与科技,2018(09):98-99.
- [10] 黄晶晶.论ERP沙盘模拟实战教学中团队精神的培养[J].新校园(阅读),2015(10):40.
- [11] 马红莉.企业管理ERP沙盘模拟对抗中的团队管理[J].中小企业管理与科技(下旬刊),2009(09):12.
- [12] 张文娟,李倩,林晓丽等.沙盘模拟在高职酒店市场营销课程中的应用研究[J].河北旅游职业学院学报,2021,26(04):58-60.
- [13] 权集,成恺丽,陈思.项目管理沙盘模拟教学实践探索[J].时代汽车,2021(09):49-50.

作者简介: 张倩(1987—),女,汉族,甘肃武威人,硕士,工程师,研究方向:气象教育培训。

通讯作者: 赵丽(1987—),女,汉族,河南郾城人,硕士,工程师,研究方向:气象教育培训。