

# 浅谈高职院校学风建设的问题及对策

蔡雅雯

(湘潭医卫职业技术学院, 湖南 湘潭 411100)

**摘要:** 学风建设直接反映了一所学校的办学实力和办学水准, 是一种潜移默化的精神力量。随着社会的发展, 高职院校的办学规模也在快速增长, 学风建设的问题逐渐凸显, 如何加强高职院校的学风建设, 已然成为教学和管理工作的首要目标。文中首先指出了学风建设的重要意义, 其次提出了高职院校在学风建设中存在的问题和原因, 最后提出了相关措施: 第一, 树立正确的学习观念。第二, 加强文化建设, 促进良好的学风建设。第三, 加强师德修养, 为学生树立榜样的力量。第四, 强化诚信教育, 提升学生的思想道德素质。

**关键词:** 学风建设 高职院校 学风问题 对策

**中图分类号:** G71   **文献标识码:** A   **文章编号:** 1003-9082 (2022) 06-0170-03

在高职院校不断增长的时代背景下, 关于如何加强学风建设问题, 变得尤为重要。大学生成长过程中, 优秀的学风环境, 是首要条件, 同时也是学校最宝贵的精神财富之一。本文首先阐述了高职院校学风建设的相关概念, 并通过其重要的意义和存在的问题进行详细分析, 并提出学风建设的有效措施。

## 一、相关概念界定

### 1. 学风

宏观来讲, “学风”是指师生在长期的教育实践中, 形成的一种相对稳定的教学目标、教学手段、教学态度等, 是全体师生心理和行为上的具体表现; 微观来讲, “学风”是指学习的过程中, 学生形成的比较稳定的学习风气<sup>[1]</sup>。

### 2. 学风建设

“学风建设”通常是指, 教师在教育教学的过程当中, 通过一些合理的方法和途径, 让学生们形成优秀的学风。良好的学风需要各个方面的紧密结合, 通过不断的努力, 逐渐提高优秀的品质及养成良好的习惯。良好的学风主要是针对学生的学习方法、学习态度、学习纪律等方面, 为学生综合能力的培养提供保障<sup>[2]</sup>。

## 二、高职院校学风建设的重要意义

### 1. 促进教师成就感

对于高职院校的教师而言, 学生积极听课, 能够把所学到的知识与实践相结合, 教学效果明显, 那么教师对于自身的教学, 便会有荣誉感和成就感。所以, 良好的学风建设, 能够让教师对教学充满热情。

### 2. 提高教学质量

学校培养学生, 要以培养出品格优秀和实践能力突出的人才为准。而提高学校的学风建设, 不仅可以帮助学生提高自身素养, 同时还能提高教师的教学效率, 为高质量教

学提供基础。

### 3. 提升教学效果

学校学生的学风特征, 全面地体现了学生对知识的接纳和内化能力。倘若学生对学习缺乏关注, 则很难体现出优秀的学风。基于此, 优秀的学风既是他们学有所成的必要保证, 又是衡量教学效果的重要标准。

### 4. 培养优秀人才

良好的学风, 可以培养学生积极的学习态度和勤奋的思想品格, 成为对社会有用的优秀人才。这样的人才, 既是一种自我价值的体现, 又能够推进社会的进步。因此, 对于高职院校学生来讲, 学风的建设意义重大。

## 三、学风建设中存在的问题及原因

### 1. 学习态度消极

学生对于学习的态度, 可以一分为二。积极的学习态度通常表现为虚心勤奋、学以致用、态度端正; 消极的学习态度通常表现为缺乏热情、缺少信心、学习不主动不积极等<sup>[3]</sup>。

在高职院校中, 有一部分学生对于学习抱有积极进取的态度, 能够主动学习专业知识, 但是还有一部分学生由于各种原因, 导致学习不积极, 态度不端正。究其原因, 一是部分学生对于学习没有计划性, 没有目标, 无法保持热情。二是为了应付家长和教师, 认为只要考试通过就可以。三是部分学生过早地追求眼前利益而放弃了自身的学习和积累。

### 2. 学习氛围不浓

促进学生之间良性竞争关系, 就需要有一个较好的学习氛围。这种氛围也影响着学生的学习习惯, 有助于提高学生的兴趣感<sup>[4]</sup>。高职院校中, 部分大一的新生觉得班级的学习氛围比较好, 因为在专业课上他们能够积极回答问题, 但是这部分学生, 接触专业课程的时间短, 缺乏对专业的

了解。在接触较长时间后,则认为专业课内容相对较难,最终会逐渐失去兴趣,课堂氛围也会相对减弱。另一部分大二的学生,认为班级学习氛围不强,教师讲课,学生听课已经成了常态。他们通常对自己要求不高,也缺少了刚入学时对专业的新鲜感,这也是导致课堂氛围不浓的原因。

造成这种现象的原因,主要是校园文化的缺失。校园文化主要包含了文化特征、文化内涵和理念,是将其有效地结合在一起的重要方式。加强校园文化活动,能够综合地培养学生的能力,它是学风建设的一种重要的表现形式。积极向上的校园文化可以有效帮助学生端正学习态度,指导学习目标,促进学习兴趣,最终帮助学生克服困难。而高职院校的校园文化活动,在通常情况下,是以娱乐项目为主要内容的活动,针对专业建设的项目很少。这种娱乐性质的活动,虽然能够让大学生在学习的空闲时间里丰富生活,让学生们充满激情和活力。但是整体来讲,缺少必要的内在价值,同时也缺乏总结性。在活动中,仅仅能够给学生带来听觉和视觉的享受,无法提升学生整体的综合素养,更没有办法提高学生对于学习知识的动力和兴趣。

### 3. 学习方法单一

高职院校中,存在部分大学生学习方法单一,甚至没有什么学习的方法,全凭自我感觉去学习。这类大学生他们通常很少去图书馆或者相关的阅览室,更不会主动到教室进行学习,在教室授课前基本上很少做到课前复习和课后预习,对于学习的重要意义完全没有概念。在学习方法上,依然是比较被动的,只是听知识而非学知识。

大学授课的范围很广,除了教师讲授的基本内容,还需要通过图书馆、网络、实践等渠道获取更多的知识,这样才能有效提高自我学习和自我解决问题的能力。然而现实中的高职院校学生自律能力差,遇到问题不多思考、不注重过程,只是一味地套用传统的方法去解决问题。

造成这种情况的原因有三点,一是学生自身主观能动性较弱,自律性差,没有积极学习的态度,也没有追根求源的思想;二是部分教师在教学中,上进心不足,只在乎自己“教”,却不重视学生的“学”;三是教学经验不足,在课堂上理论知识讲得多,学生练得少,导致学生只会听,不懂学。对于内容的接受完全处于被动的状态,缺乏主体意识和参与感。另外,学校对教师的培训力度不够,导致教师自身水平参差不齐。

### 4. 考试纪律缺失

高职院校一些学生在考试的过程中,诚信问题屡见不鲜。主要体现在考试过程中出现抄袭的现象,抄袭的手段各式各样。甚至有的学生想要得到教师的“照顾”,故意在

考前与教师套近乎。第一,部分教师在考试过程中,对于相关的考试纪律监管较为放松。第二,学生对于考试纪律没有正确的态度和认知,将考试看作是一项任务,是完成毕业的基本条件。部分学生没有意识到考试的重要性,也不会觉得考试是对自我的一种提升和检验的标准。

造成学生考试纪律缺少的原因有两点,一是部分家长对学生从小的灌输:学习是唯一的出路,考上大学就轻松自由了等。致使学生认为自己考上了大学,就实现了目标,也完成了学习路上最为重要的大事,同时也产生了错误的认知。认为一旦考上大学,就是成功了,就没有压力了。所以很多学生考上大学之后,就开始放任自己,变得无所适从。而家长误以为只要孩子上了大学,便可以找到心仪的工作,就能有自己的事业,把教育的责任完全交给学校。对于学生的学习不参与、不配合,也不主动了解学生的在校情况,忽略了与学生之间的沟通,导致部分学生对学习失去了方向和动力。二是家长错误的学习观念,在部分家长的眼里,学习的目的就是为了解就业、赚钱,以此引导学生,养成了学生功利的思想,给学生错误的导向,对于终身学习的观念产生偏差。

## 四、加强学风建设的有效对策

### 1. 树立正确的学习观念

学生树立正确的学习观念,是学生自身进步和发展的重要契机。第一,要树立远大的学习目标,实现自己人生的价值,学习先进的文化知识,不仅可以在社会立足,还可以追求更高尚的人格魅力。拥有正确的学习观念,会让我们对学习更加热爱,对学习更有激情。第二,教师要引导学生加强自身的自律能力,促进学生自主学习的意识。教师在教学中不仅仅是传授知识,更是传授方法。通过自身的教学创新,激发学生的学习兴趣,增强学生的主观能动性。第三,教师要给予学生独立思考的时间,帮助学生打开学习的视野。让学生了解到学习不仅仅是“学”,更重要的是理解,进而进行深入的探索;学习更不是单纯地接受知识,而是对已经学习到的知识,进行反思。只有将学生作为教学的主体,灵活地将理论教育与实践相结合,才能培养出优秀的人才。第四,学生正确认识自己、剖析自我,有明确的目的和学习计划,合理地利用时间,将学习和娱乐有机地结合在一起。养成自主学习的理念,加强学习兴趣,改善学习状态,充分发挥自己的优点,以此锻炼自己并得以进步。

### 2. 加强文化建设

加强文化建设,可以从两方面入手。第一,以班级为单位,树立良好的班级观念。班级观念的认知度越深,越

容易接近现实。班级观念是班级工作的核心,也是班级文化建设的主要目的,与班级活动密切相关。教师应创设具有班级特点和专业特色的活动场景,让学生有更多的团结观念,有利于团结集体,构成和谐的班级氛围。第二,以宿舍为单位,促进良好的学风建设。宿舍文化是一种特色的氛围,可以有效影响学生的行为和观念。优秀的宿舍文化可以规范大学生日常的习惯,提高其综合素质和学习能力,进一步强化化学风的建设。

### 3. 加强师德修养

教师自身素养的高低直接影响着高职院校学风的建设水平,为此,教师要有较高的职业水平和文化素养<sup>[5]</sup>。加强师德修养,提高专业水准,以知识授予学生,从道德上做学生的榜样。同时要求教师可以察觉自身的缺点,通过不断进取,不懈努力,自觉地进行改善。具体可以通过以下几方面加以改善。

第一,学习师德理论。师德理论是一种外在体现,是以教师内在的修养为基础的一种表现。只有掌握了这种理论,才可以更好地明辨是非,摒弃错误的落后的观念,树立榜样的力量。在这个过程中,不断提升自己,形成自身独有的师德,指导自己在工作和生活中前进的方向。第二,通过批评和自我评价,强化自身的师德修养。首先,通过批评可以让教师发现自己的不足之处;其次,通过自我批评,可以在道德修养的过程中,巩固教师内在的积极向上的动力。教师在教学过程中经常会出现不良的情绪和疲惫的状态,这种情绪可能会直接体现到道德修养方面,使教师的思想出现变化。为此,教师偶尔的错误和缺点,也是不可避免的,面对这些问题,就需要进行批评和自我评价,借以完善教师的言论和行为。第三,学习先进教师的优秀品质。通过对先进事迹的了解,学习其综合的道德素养,并进行自我反思,不断完善并促进自身的进步。第四,丰富自身的教学方法,有利于将学生的特点充分发挥出来。教师在教学的过程中,不要墨守成规,要丰富自己的教学方法,形成自己独有的教学风格。在课堂改革的背景下,让教学变得丰富多彩,使课堂氛围更加浓厚。这样的教学方式,可以有效提高学生对知识的兴趣,让学生的自主能力发挥到极致。另外,教学的重点是要以学生为主体,把时间充分地交给学生,把教学方法传授给学生,鼓励学生合作研究,让学生能够在此基础上,找到并发现问题,探索问题的有效路径,并最终实现解决问题。在课堂中要充分启发学生的求知欲望,开启学生的智慧,使其思维能力能够得到充分的展现。通过丰富的教学方法,提高学生对知识的无限遐想,引导学生在探索中发挥充分的想

象能力和思维能力,促使学生养成自律的习惯,能够自主地去学习,并且进一步端正学生的学习态度。

### 4. 强化诚信教育

强化学生的诚信教育,简单来讲就是加强学生思想道德的品质。高职院校在学风建设的过程中,要规范落实对学生的管理制度,定期召开主题班会,杜绝考试中的作弊现象,并通过在校期间建立诚信制度和更新档案,对学生形成一定的震慑和约束力。

另外,高职院校还要加强与家庭的联系与沟通,共同管理学生,共同督促学生的自律性。首先,辅导员要起到连接的作用,在学生在学习状态不佳,学习效果不良的时候,应该及时地向家长进行沟通和反馈,鼓励家长给予学生更多的关怀。其次,可以在学校和家庭中,开设一个互动的平台,比如充分利用学校的网站,微信群等方式,加强学校、家长和学生之间的交流和互动。最后,对于一些生活困难,经济困难的同学,要做到时刻关注,并给予一定的支持和帮助,为学生和家长排除后顾之忧。

### 结语

学风的建设作为高职院校工作中的重点和难点,它时刻地影响着高职院校的人才培养计划,也影响着院校对外的声誉和办学的竞争力。然而在高职院校学风建设中,依然存在着学生学习态度消极、班级学习氛围不浓厚、学习方法单一、考试纪律欠缺等一系列问题。因此,提出寻求解决学风建设的有效策略。第一,树立正确的学习观念。第二,加强文化建设,促进良好的学风建设。第三,加强师德修养,为学生树立榜样的力量。第四,强化诚信教育,提升学生的思想道德素质。通过以上措施,希望从环境上,可以营造优质的学习氛围,打造和谐的学习环境;从教育上,提升教师的教学质量;从制度上,可以加强管理者水平,强化学生的自我监控能力。

### 参考文献

- [1]章丰慧.浅谈高职院校学风建设存在的问题及其对策[J].科教导刊-电子版(下旬),2020(1):57-58.
- [2]王为.论高职院校学风建设的问题与对策[J].内蒙古煤炭经济,2020(11):183-184.
- [3]宗虹宇.SRU高校学风建设综合评价研究[D].西安工程大学,2018.
- [4]林巧丽.高职院校学风建设的问题、成因和对策探析[J].教育观察,2020,9(18):13-15.
- [5]许娟,许昌斌.生源多元化背景下高职院校学风建设问题及对策研究——以海南职业技术学院为例[J].教师,2021(24):5-6.