

民办高校大学生职业生涯规划教学改革探索与实践*

付娟娟

(商丘学院, 河南 商丘 476000)

摘要: 目前就业难依旧是各高校毕业生面临的重大问题, 其就业问题关系到国家经济建设、社会稳定和人民群众的根本利益, 也关系到高等教育的持续健康协调发展。形成我国严峻就业形势的主要原因是每年不断增长的毕业生人数、就业形势严峻及岗位竞争压力等问题; 而这对于我国民办高校而言, 大学生职业生涯规划的教学改革变得刻不容缓。大学生职业生涯规划的教学改革, 不仅有利于民办高校健康、稳定、持续发展, 也有利于学生在教学指导下, 提前形成正确的职业规划思路, 并有针对性地提升他们的就业竞争能力。本文将从实际工作内容出发, 通过研究各民办高校大学生职业生涯规划教学内容, 以及各学校具体实施该课程教学任务过程中存在的相关问题, 探索教学调整方向, 并粗浅地提出一些相应的解决对策。

关键词: 民办高校 大学生 职业生涯规划 改革

中图分类号: G64 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-9082 (2022) 06-0149-03

引言

伴随着民办高校的发展、高校之间制定的扩招政策逐渐实现高等教育大众化, 每年的毕业生人数也在不断增长, 同时供大于求的结构矛盾也因此形成, 并成为长期导致就业难问题存在的主要原因。随着就业问题越来越被大众关注, 该问题也逐渐发展成为社会关注的焦点, 如何从根本上解决民办高校毕业后的就业难题。为改善就业现状, 提升民办高校毕业生就业能力, 缓解毕业生就业压力, 国务院办公厅提出了就业指导课程的实施方案, 通过将该课程纳入教学计划, 从根本上帮助学生在校期间树立正确的三观, 用科学的发展眼光, 进行未来的职业规划, 同时用科学的方法规划在校期间的学业规划, 确保每一个学生毕业后都可以顺利就业, 进而稳定社会的发展及民办高校自身的发展。

一、民办高校大学生职业生涯规划的重要意义

与其他学科不同, 大学生职业生涯规划是一门根据学生自身情况与社会实际情况相结合, 通过详细分析主观条件与客观条件帮助学生确定未来就业目标、奋斗目标, 最终实现自我人生价值的重要学科。通过对大学生的职业意识规划, 以及对职业规划课程开设进行过一系列的问卷调查, 从调查结果可以看出, 59.6%的学生通常会考虑在大二、大三开始职业规划, 并着手开始寻找符合专业或自己较为感兴趣的实习工作; 而剩下的一部分大学生又可分为两种情况。其中大多数学生考虑在大四或毕业后开始职业

规划, 9.94%的学生选择在大一时便考虑未来职业规划。另外, 有关职业规划课程的问题调查中, 近60%的学生并不清楚正确的职业规划方式, 并对学校所开设的课程表示不感兴趣或对自己没有帮助, 还有部分学生不知道学校有开设该门课程。

现在大学生普遍存在缺乏社会经验, 对自我认知不够清晰、缺乏职业选择的判断能力、无法正确结合自身与社会进行详细的分析等问题的情况下, 大学生就业难俨然成为普遍现象。而经过上述的问卷调查结果: 当代大学生比较缺乏职业规划意识, 职业生涯规划课程在部分院校的普及力度还不够。由此可见, 民办高校大学生职业生涯规划教学工作的普及与开展迫在眉睫, 不仅能够有效地帮助大学生科学地规划并正确选择自己的职业发展方向, 也可以利用教学课程, 对当代大学生素质教育工作起到了积极的作用; 通过教学手段加强思想政治教育工作, 既帮助学生对社会形成基本的认知、明确未来发展目标、深度挖掘学生自我潜能、慎重选择自己的岗位与职业; 也帮助学生提高综合素质, 引领其走向良好的职业规划轨道, 有利于现代大学生的全面发展。

二、民办高校大学生职业生涯规划教学现状

随着民办高校大学生职业生涯规划课程的开展, 对毕业生未来就业方向起到了关键的引导作用, 不仅让学生更清晰地了解自己的性格, 也充分了解了了自己的日常喜好, 对未来的职业规划有了明确的认识。但该课程在教学方面仍

* 基金项目: 本文系河南省民办教育协会 2021 年度课题 (项目编号: HNMXL20210721) 的研究成果。

存在很多的问题。

为了确保调查结果能够客观、真实地反映出民办高校大学生职业生涯规划教学现状,在调查过程中,以本校本科生、专科生,辐射周边同类院校为样本选择随机抽取调查,并举办相关讲座、召开阶段性的教学工作座谈会等方式收集到的信息可以看出,一些民办高校大学生职业生涯规划教学效果一般。从调查结果统计来看,现阶段该课程的问题主要集中在以传统教学方式为主,缺乏课堂氛围;33.9%学生可以依据课堂教学指导,进行自己的职业规划,但职业发展道路却并不顺利,59%学生依旧缺乏对职业规划概念认识,没有明确的职业目标,对与自我定位不够清晰,无法快速形成适合自己的职业规划。因此,从本次的调查可以看出,当代民办高校大学生职业生涯规划教学发展仍然存在很大的挑战,需要优化和解决的问题还有很多。

三、民办高校大学生职业生涯规划教学存在的问题

1. 没有统一的教材支撑教学工作的开展

随着我国教学水平的不断提升,教育环境的不断完善,国内学者逐渐意识到职业生涯规划的重要性。但就我国目前所使用的职业生涯规划课程教材来看,其中的理论支持源自美国,并不符合我国教育环境、就业环境以及大学生的实际发展现状;另外,内容的撰写多由普通高校完成,从内容到教材没有完善统一的编写框架,不能更好地适应民办高校的实际教学需求。大学生职业生涯规划的教学,并不是一项单纯的理论课程,它需要与实践相结合,了解社会现实情况,才可以对未来大学生就业方向提出指导意见,引导其完成自己的职业规划。但从目前的教材来看,已然影响了该课程教学工作的开展及效果^[1]。

2. 师资队伍不完善,缺乏专业性和稳定性

大学生职业生涯规划的教学标准与其他学科的教学标准相同,都需要由专业性极强的教师进行授课,需要对职业规划有最基本的了解,同时还需要掌握教育学、心理学等可以对大学生起到正确引导作用的专业知识。但从实际的民办高校教师团队来看,部分教授大学生职业生涯规划课程的教师,并不具备以上专业知识和实践相关岗位工作经历,也由于部分民办高校对该课程的重视度不够,通常会从相关学科专业临时抽调组成的教学班底,无论从专业能力,还是职业能力,都没有接受过专业的培训,无法从根本上指导学生就业问题,教师也和学生一样,处于边教边学的状态。

四、民办高校大学生职业生涯规划教学改革策略

1. 改变传统观念,认识到职业规划教学的重要性

当代部分大学认为,职业生涯规划课程是一门简单的学科,对于大学生而言最重要的还是专业课程,这种指导教育类的课程可有可无,因此一些民办高校并没有开设相关的课程内容。也正是由于民办高校对大学生职业生涯规划课程的认识度不够,导致该门课程趋于形式化,进而影响其对学生未来的职业选择与发展规划起到有效的引导作用。想要改变这一现象,需要转变民办高校对职业生涯规划课程的传统认知,让校方、教师、学生都认识到本课程的重要性。

从目前一些民办高校有关于职业生涯规划课程的教学情况来看,不具备完善且科学、系统化的课程方向,因此改变现有的传统教学方式,成为突破职业规划教学传统认知的第一步。与以往的教学方式不同,当前各民办高校应该从学生入学开始,便让该课程从便贯穿于整个教育工作体系当中。具体实施方案为校方可以从大一便开始引导学生学习理论知识,以此为基础逐年增加实践课程教学内容,自我评估、调节课程,到最后的就业指导与实习,通过系统化且有针对性的教学规划,真正意义上引导学生进行职业生涯的规划,并通过课程指导让学生深刻认识到自身特点与优势,结合所学专业更地完成择业^[2]。

2. 统一现有教材内容,结合我国实际国情进行教材建设

职业生涯规划内容源自国外,并且经过几十年的发展历程,已经具有一套属于自己的完善教育体系,同时也有完善的教材内容作为支撑,对该学科的教育方向,及学生未来发展方向,有完善的教学方案和内容指导^[3]。而由于该学科在我国引起重视的时间较短,发展时间较短等各方面问题的缘故,目前国内没有一套符合我国实际国情的职业生涯规划教学的教材内容。因此,为确保我国各民办高校大学生职业生涯规划教学的顺利开展,统一现有的教材内容已成为重中之重。

教材不仅是学生学习的关键辅助工具,也是教师教学的关键辅助工具,从一些民办高校所使用的的教材内容来看,没有统一的教材内容是影响该学科教学工作延迟的原因之一。为了改善现民办高校大学生职业生涯规划教学现状,统一教材内容极为关键,但最关键则是教材建设需要我国实际国情。我国国土面积排列于世界第三位,国土占地面积大区域广,各省市地区发展情况各不相同,因此教材建设内容也可以因地制宜。

从目前部分民办高校职业生涯规划所需要的教材内容来看,有关于大学生职业规划问题的基本思想内容需要完全统一,而有关于学生的具体职业规划则需要结合当地实际

情况进行完善。各省市地区相关部门,可以通过组建专家团队,并协同学校职业规划教师团队共同进行,收集教材编写工作中的意见与建议,结合地区或区域内的社会、经济发展情况,结合学生自身发展情况,以及未来我国发展等实际情况,有针对性地统一教材内容,并以我国实际国情为依据开展教材建设工作,确保为未来大学生职业生涯规划教学工作提供有力的帮助,并起到引导的效果。

3.加强教师团队的培养,增强专业能力和稳定性

民办高校大学生职业生涯规划教学,是一项专业性极强的课程,需要有具备相当专业能力的教师担任授课。因此,加强教师团队专业知识技能的培训,确保相关人员长期稳定,才可以充分发挥大学生职业生涯规划课程的效果。从现阶段的各民办高校实际情况来看,一些相关的课程教师团队,依旧是由就业指导部门的相关工作人员,或是院系辅导员组成,虽然这样的教师团队不具备更专业的知识,但是也有其优势可寻。例如,因为与学生长期地密切接触,对于学生的基本情况更加了解,而且具备专业课程知识的储备,为该专业未来的职业发展也有基本的了解^[4]。因此,各民办高校可以选择对大学生职业生涯规划课程感兴趣的教师,对该教学工作内容进行培训或深造,给他们提供更多的学习机会,加强职业规划的理论知识,和职业技能的相关培训,并且帮助他们考取职业资格证书,让他们可以更好地胜任民办高校大学生职业生涯规划教学工作。

另外,对于一些缺少专业职业规划的教师,民办高校可以通过外引的形式面向社会招聘,选择具有丰富的就业指导工作经验,并且具备专业的学术知识和就业指导类相关职业资格证书的专业教师,通过他们自身的知识能力和教学经验,为大学生未来就业方向进行引导,还可以让这些高素质、高职称教师成为整个大学生职业生涯规划教师团队的学科带头人,利用他们自身专业能力,促使团队的不断进步,大家互相学习,促进能力的提升,和教学方式的提升,以此可以形成一支更为专业,且稳定性极高的教师队伍。

4.帮助学生树立正确的职业规划观,积极完成职业人生规划

职业生涯规划课程开设的目的,在于引导学生形成职业规划的意识,与自我选择职业方向的能力,以此为依据结合自身实际发展情况,有能力做到及时调整自我就业选

择。但从目前民办高校大学生现状来看,一些学生还没有树立正确的职业规划观,因此也无法积极完成自己未来职业人生规划。而此,需要从高校辅导员开始辅导学生思想教育,并通过职业生涯规划教师专业内容的授课,引导学生逐步形成正确的职业规划观,实现最终的职业人生规划。

在大学生活过程中,大学生与辅导员接触的更多,因此辅导员作为思想教育的前沿工作者,可以利用班会时间,通过日常的思想教育工作,逐步引导学生对职业规划形成最基本的认识;提高学生对职业规划与自身发展之间的关系认识,日常中与学生多交流、多沟通,引导学生发现自身优势,并对某项职业工作产生基本的关注,引发他们对职业内容本身与未来职业规划的思考。

结语

作为民办高校中的一门全新课程,大学生职业生涯规划课仍然面临巨大的挑战,需要逐步改善教学环境,并有针对性地完善教学方案。不过随着相关部门加大对该课程的关注,相信未来必将促使各民办高校认识到其重要性,而作为大学生职业生涯规划课程的授课教师,为了向学生传递正确的价值观、树立正确的职业生涯规划理念,需要不断增加自己的知识储备量、丰盈自己的专业能力、提升自己的职业素养、重视每一次授课环节、认真参考课程教学标准、细心研究并以高质量、高标准制定全新的教学方案,为现代大学生未来的发展做到正确的引导,使他们最大化地发挥自我人生价值。本项目由于客观条件的限制,研究的实践素材可能会有一定的局限性、研究的时间短、数据范围有限,而本项目研究的论点、论据,具有一定的可靠性和代表性。具有继续探索和深入研究的价值。

参考文献

- [1]聂雨苗.民办高校大学生职业生涯规划指导体系建设研究[D].华东政法大学,2018.
- [2]陈伟伟.基于黎明模式下的民办高职院校大学生职业生涯规划探索与实践[J].智库时代,2018(48):68-69.
- [3]杨晓华.当代大学生职业生涯规划现状与对策分析[J].信阳农林学院学报,2020(01):135-137.
- [4]曹斌,杨秉翰.民办本科高校大学生职业生涯规划现状调查与分析——以浙江树人学院为例[J].现代职业教育,2021(15):158-159.