

部编版小学语文识字写字教学策略与方法探究

王 静

(贵州省遵义市湄潭县天城完小, 贵州 遵义 564102)

摘要: 语文作为小学阶段的主要学科, 其中一项基础性的教学内容就是识字写字。由于小学生对于汉字不具有较强的认知能力, 所以为了帮助学生掌握基本的汉字, 提高识字和写字能力, 对于阅读和写作的学习, 打下良好的基础, 教师就要采取科学的教学策略和方法, 提高识字写字的教学质量。本文首先分析了部编版小学语文教材对于识字写字这部分内容的编写特点, 之后论述了小学识字写字教学中的问题和所要遵循的原则, 最后提出了具体的教学策略和方法, 以供参考。

关键词: 部编版 小学 语文 识字写字 教学策略

中图分类号: G623.22 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-9082 (2022) 04-0215-03

引言

学生要想学好语文这门学科, 识字写字属于一项基本的必备技能。而且在识字写字的过程中, 也促进了学生的从口头到书面语言的过渡。学生的书写能力、阅读能力以及语文的学习能力, 都会受到学生识字量的直接影响。但是在当前的小学教学中, 识字写字也是一个教学的重难点问题, 所以教师就要积极探索有效的策略, 提高学生的识字写字水平。

一、部编版小学语文教材的识字写字编写特点

首先, 在部编版小学语文教材中, 所编写的识字写字的内容, 以随文练字为主要的特点展开教学, 跟随着具体文本的学习, 引导学生进行汉字的识记和书写训练, 让学生能够对于汉字有一个更加深刻的记忆和认知。另外, 在部编版教材中, 对于汉字识写这方面内容, 还进行笔画顺序规律的增加, 这样就能够让学生在认识汉字的前提下, 获得写字技能的强化, 帮助学生更熟练的掌握。其次, 部编版教材的识字写字内容, 注重让学生通过铅笔来书写汉字, 并且随着学习的深入, 不断增加难度, 做到层层递进。同时, 在具体的汉字教学内容上, 也是由简入繁, 从笔画到部首, 从独体字到合体字, 这种教学内容的设置和教学结构的安排, 也充分地符合汉字的书写规律和结构特点, 能够让学生从简单的基础内容学起, 逐渐实现知识技能的深入掌握, 循序渐进地提高汉字识记和书写能力。

二、小学语文识字写字教学中的问题

1. 识字任务繁重

在当前的语文教学中, 小学生在汉字识记时, 往往面临着过于繁重的学习任务 and 压力, 因此这也就对学生提出了更高的学习要求。在识字的过程中, 不仅要求学生能够在认识生字的基础上, 掌握字的读音, 同时还要学会规范的书写。因此, 也就会造成教学效率低下, 同时还会极大地

影响到学生识记生字的积极性。

2. 教学形式单一

当前, 在进行学生识字写字能力的培养时, 一些教师所采用的教学方法过于枯燥、单调, 一般都是根据教材内容, 相应地展开汉字教学, 要求学生通过死记硬背的方式, 进行汉字的认知和记忆。在这种机械记忆的学习模式之下, 会导致学生对于汉字的识记效果不佳。对于小学阶段的学生而言, 主要通过直观的方式, 进行事物的认识, 因此在这种认知特点的基础上, 教师为了加深学生的记忆, 就要通过多样化的方式, 进行汉字的展示, 帮助学生进行形象记忆。但是在实际的教学过程中, 部分教师都并未真正地认识到学生的这一认知特点, 也就会使得整个识字课堂较为枯燥、沉闷, 缺少丰富的教学内容和形式。

3. 学生缺乏兴趣

在小学阶段的语文教学中, 涉及识字写字这方面内容, 很多学生都不具有较高的兴趣和热情。因此, 就会影响课堂注意力的集中, 造成效率的低下, 降低听课和练习的质量。出现这种问题的原因, 主要就是教师并未作出积极地引导。在当前的教学实际中, 部分教师所应用的汉字教学方法, 带有较为显著的强制性, 强制要求学生进行汉字的书写和识记。为了加强学生的记忆, 常常布置写字任务, 通过反复的书写练习, 巩固学生对于汉字的记忆。长期下去, 就会导致学生对于识字写字失去兴趣, 营造一种压抑的课堂氛围, 影响学生学习的积极性。

4. 学习难度大

在当前学生对于汉字识记和书写的过程中, 具有较大的难度。对于汉字本身来说, 不仅结构较为复杂, 而且涵盖多种类型, 比如多音字、同音字、近义词、反义词等。因此, 对于小学生来说, 在学习和掌握的过程中, 具有较大的难度系数, 记忆起来也比较困难、吃力。长期下去, 学

生面对汉字学习,就可能会产生排斥、厌恶等不良心理,也不利于教学效果的实现。而且,面对结构复杂的汉字内容,学生常常会出现混淆、模糊等问题,在识字和书写时,具有较高的错误率^[1]。

三、小学语文识字写字教学原则

1. 探究性原则

在学生学习汉字的识记和书写这一过程中,探究性作为一项基本的原则,直接关系到学生的学习体验。在遵循探究性原则的基础上,能够让学生在学的过程中,体会到学习汉字的乐趣所在,从而享受这一过程,促进学生自主学习的实现,主动进行汉字的记忆和书写训练,将自身的主观能动性有效地发挥出来。

2. 趣味性原则

由年龄阶段和身心发展的特点所决定,小学阶段的学生喜爱新鲜事物,具有较为浓烈的探索欲和好奇心,因此,在教学的过程中,必须要注重形式和内容的趣味性与生动性。教师要积极转变传统的教学观念,推进教学模式和方法的创新与优化,在识字写字的教学阶段,要结合学生当前的学习状态、认知特点,对于教学方法做出优化和调整,充分迎合学生的心理特点与发展规律,在教学过程中,充分地融入科学的教学方法,让学生能够带着愉悦、轻松的心情,展开课堂学习,真正体会到学习的乐趣,构建一个高效率的语文课堂^[2]。

3. 主动性原则

在对于小学阶段学生,展开识字写字内容的教学时,也要依照主动性原则,在教学的过程中,充分调动学生学习汉字的积极性,提高学生学习的主动性。这样就能够让学生在掌握识写技能的基础上,不断地提高学习能力,提升语文学习水平。学生在学习汉字时,只有保持着高度的主动性和积极性,在面对生字时,才会产生强烈的求知欲和探索欲,渴望更深入地进行知识内容的学习和把握,因此学生学习的自主性能够促进学习效率的提升,有助于学生培养良好学习习惯,具有独立思考的意识,推动学生综合能力的不断增强。

四、部编版小学语文识字写字教学策略与方法

1. 激发学生的兴趣

对于识字写字这一部分教学内容而言,在传统的教学模式之下,一般就是根据生字的字形、字音、笔画,有序地展开教学。但是在这种形式之下的课堂教学,不具有较高的灵活性,教学手段单一,教学内容枯燥,学生在理解和接受起来较为困难,因此也无法培养学生对于生字学习的

兴趣。长期下去,就会使得学生对于识字写字具有倦怠、消极的情绪,不利于课堂教学的顺利进展。因此,教师在实际教学中,也要有意识地改善当前的机械化教学的问题,通过多样化教学形式,以及丰富充实的课堂内容,充分地激发学生的热情和积极性,活跃课堂氛围。在这种学习环境的熏陶和渲染之下,也能够让学生从心底里产生学习汉字的渴望,激发学生的学习兴趣,学生更加乐于主动进行生字生词的学习,了解背后的含义和规律,让整个教学的过程具有丰富的趣味和深厚的意义^[3]。

2. 帮助学生掌握学习方法

为了在小学语文教学中,进一步地提高识字写字的教学质量,确保教学任务的完成和目标的实现需要,让学生能够在培养良好的学习习惯的基础之上,掌握行之有效的学习方法。这也是对于教学活动顺利开展的一项重要的保障。因此,教师在学的过程中,也要引导学生能够采用自己所喜欢的方法,进行汉字的记忆,提高记忆的速度,从而实现高效率的学习。在这一过程中,学生也能够逐渐摸索到何种记忆方法更加适合自己。比如说,很多学生比较喜欢联想记忆法,根据汉字的字形,将其与相似的事物相联系,这样就能够加深印象,尽快完成汉字记忆的目标。另外,教师还要不断地进行教学手段的调整和丰富,引导学生主动地进行学习,从而潜移默化地掌握学习方法,教师要注重教学模式的多样性,在识字写字教学中,组织各种教学活动,让学生能够获得学习生字的乐趣。在这一过程中,通过学生的自主学习,培养良好的学习习惯,获得科学高效的学习方法,实现自我能力的提高。

3. 采用多样化的教学方法

首先,在教学过程中,教师要将教学内容的趣味性凸显出来。由于小学生在进行事物认知时,处于一个较为模糊的阶段,因此主要通过直观感受,来获得知识的学习。而且根据汉字的特点所决定,在汉字中具有很多象形文字。因此,教师就可以充分地利用这一特点,让学生能够更好地理解和记忆汉字的构造,从而不断地深入学习。教师可以通过动画的形式,进行汉字笔画顺序的展示,从视觉感官上,为学生带来强烈的冲击,从而让学生对于汉字有着更加深刻的印象。

其次,教师也可以在教学生字时,采用游戏教学的方式,来组织各项教学活动。通过汉字游戏在课堂上的进行,也能够很大程度上调动学生的参与热情和积极性,这样学生就能够在做游戏的过程中,潜移默化地学习汉字知识,展开写字练习。教师在设计游戏时,需要注意双方

面的内容。第一,所设计的游戏活动要具有一定的趣味性。教师要结合学生的学习需要和特点,把握学生的兴趣爱好,在此基础上,进行识字写字游戏活动的设计和安排,提高课堂活动的针对性。这也能够确保游戏教学法的有效实施,对学生作出积极的引导,帮助学生能够尽快地获得学习习惯的培养。第二,教师所组织的游戏活动也要具有较高的可行性,要充分考虑到实际的场地环境以及教学条件,并且在组织游戏的过程中,要确保学生的安全,所设计的游戏在具有高度的趣味性的同时,还要能够充分地契合识字写字的教学内容,将游戏教学法的优势作用,有效地展现出来,提高教学的质量。另外,教师在组织游戏活动时,也要做到张弛有度,能够在合理的范围内,维护好课堂的秩序。同时,也要对于各种教学环节,在时间上作出合理的规划与安排^[4]。

最后,要充分运用多媒体工具等现代化的教学技术和设备,对于识字写字教学,起到重要的辅助作用。在当前的小学教学中,已经实现了多媒体教学工具的普及与应用,在识字写字的教学过程中,也要有效地运用多媒体技术,通过视频、图片、音频等多种形式的教学资源的播放,也能够让学生在学汉字的过程中,有着更为直观的感受,增进学生对于所学内容的理解和把握。比如,教师在进行“虎”这个字的学时,可以通过多媒体,向学生展示一张老虎的图片,并在老虎的头上写上“虎”这个字。当学生在观看图片时,也能够自然地将虎字与老虎这个形象联系在一起,从而帮助学生记忆汉字的字形和读音。另外,教师也可以利用多媒体,进行课堂内容的拓展与充实。比如,为学生介绍汉字背后的历史故事,也能够提高课堂教学内容的生动性和趣味性。

4.有效运用随文识字的教学法

对于随文识字教学法来说,就是在特定的语境之下,通过教师对于学生的引导,帮助其能够更高效地进行字形的掌握、字义的理解以及读音的校准。相比较传统的生字教学中所常用的几种识字法来说,随文识字这种教学方法

具有更高的灵活性和趣味性,有助于学生发散思维。能够在一个既定的语境之中,充分地结合字、词、句、段等多个构成要素,从而将汉字的表意功能,有效地凸显出来。一般来说,在教学过程中,较为常见的随文识字教学法,包括图文结合识字法、情境识字法、生活识字法等。首先,图文结合就是能够在学生识字规律的基础之上,通过图片的观看,来识记汉字。这种教学方法直观性较强,能够提高学生识字的效率。其次,对于情境识字法来说,就是通过对特定的识字情境的创设,能够有效地融合课文内容,将语境的优势有效地展现出来,这样就能够帮助学生在文本讲解的过程中,学习字形、字音、字义。最后,对于生活识字法而言,就是将生字的学习和学生的现实生活紧密相连。在生活背景之下,展开生字的学习,了解生字的结构和规律。

结语

综上所述,在小学阶段的语文教学中,教师要对于识字写字方面的教学工作,加大重视力度。以此作为教学重点,根据学生的特点和学习需要,通过不断地教研和探究,进一步地优化和完善教学模式与方法,从而实现识字写字教学水平的提升,提高学生的汉字素养。

参考文献

- [1]孙文娟.探析小学语文识字写字语言游戏化教学策略[J].当代家庭教育,2021(28):133-134.
- [2]潘露.基于核心素养的识字写字教学策略研究[J].安徽教育科研,2021(14):48-49.
- [3]蒋华虬.小学语文识字与写字教学的游戏化策略探究[J].思维与智慧,2021(10):41-42.
- [4]王君.小学语文识字教学的改进策略分析[J].学周刊,2021(14):85-86.

作者简介:王静(1978—),女,汉族,贵州省遵义市湄潭县,大专,一级教师,研究方向:小学语文教育。