

全媒体时代大专英语教学的延展与创新方法探析

李 钊

(长沙幼儿师范高等专科学校, 湖南 长沙 410116)

摘要:全媒体时代的诞生是时代和科技发展的必然结果,任何人都无法对时代的到来进行逆转,大众需要做的只是对传播的信息内容进行精准的把握,将其合理地应用到自身感兴趣的行业中,思考其与其他行业融合的优势和效果,其中便包括英语学科的教学,充分认识时代到来的优势,对其应用进行深入思考,能有效做到拓展教学的形式和方式。本文讲解了全媒体时代的概念特征,并对目前在大专英语教学中存在的问题和全媒体时代大专英语教学的延展与创新方法进行了浅析,期望可以给予广大教育工作者一定的参考作用。

关键词:全媒体时代 大专院校 英语教学 延展与创新

中图分类号: G71 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-9082(2022)04-0212-03

引言

全媒体时代的概念最初从美国诞生,但是从这个概念出现以来,到现在为止学术界都没有针对这一概念给出明确的定义,大众普遍将其当作是一种超越当下媒体的媒体形态,与媒体融合不同,其虽然也对各种传播形式和渠道进行了融合应用,但是其在融合的基础上有一定程度的创新升级,这对于传统媒体和新媒体来说,都意味着行业在不断的不断发展。全媒体时代的概念从“全”字上就可以有较高的理解,其意味着所有媒体形式都可以实现传播,涉及的媒体形式较多,包括报纸媒体、广播媒体以及电视媒体和新媒体都可以综合应用到传播的过程中,这样的传播渠道合并与拓展造就了全媒体时代,本文对全媒体时代下大专英语的教学创新策略进行了分析,为大专英语的教学效果提升奠定了良好的基础。

一、全媒体时代的概念和特征

全媒体时代所带的东西,除了媒体的种类和形式,还有传播内容的多样性,在报纸媒体中,新闻信息资讯都是通过文字的形式进行传播;在广播媒体中,通过语音播报的形式进行传播;在电视媒体中做到了将画面与语音播报进行有机结合,但是其依旧存在着内容繁多,观看时间耗费较多的缺点,而在全媒体时代中,信息的传播显得更加便捷,可以实现多渠道共同传播,在互联网技术的支持下,无论是信息的发布、传播还是接收都不受到时间和地点的限制,还可以与其他的传播媒介进行融合传播,这是全媒体时代中信息传播的最大优势。

在全媒体时代中,信息的传播特征也发生了转变,首先,信息的传播具有复合性,随着我国科学技术的不断发展和创新,在媒体应用的技术上也发生了较大的转变,不少的传统媒体在发展的过程中意识到新媒体和新技术应用

的重要性,出现了将自身的传播内容应用多种媒介渠道实现传播的行为。这种行为本身就具有较强的复合型,甚至有部分媒体对自身的换形式进行了保留,仅仅是实现了传播渠道的拓展。比如,在全媒体时代中,报纸新闻媒体就会利用公众号或是网页等以互联网为运行基础的新媒体平台中进行自身媒体内容的宣传,在其中出现了电子报纸的传播,其版面与纸质的报纸并无差异,但是其并不需要进行打印,可以直接通过电子产品的屏幕进行显示^[1]。

其次,全媒体时代让信息传播的共享性有较大程度的提升,对于受众来说传统媒体在传播消息的时候不具备共享性,其在接受了某项消息的传播以后,只能通过口口相传的方式进行信息内容的传播,但是在全媒体时代中,受众在接受完信息以后可以通过转发或是录屏、截屏发送等功能实现信息内容的还原共享,对于大众来说,这种新颖的传播形式有较大的吸引力,也满足了受众在信息传播过程中的交互欲望。

最后,即时性也是全媒体时代中信息传播非常突出的特征之一,在全媒体技术下支持的信息传播变得更加便捷,互联网技术本就是大众都可以应用的技术之一,其在运行的过程中,受众也可以通过自身的账号发布相关的内容,还有可以实现与他人之间的交流互动,这些都完全依靠线上平台进行,效率极高。换言之,在全媒体时代中受众的身份并不固定,其不仅仅可以作为信息的接收者,还可以作为新闻信息的发布者和传播者,在信息发布人数增多的基础上,信息内容的数量也会增多。

受众可以实现随时随地接受消息的愿景,全媒体时代的到来所推动的不仅仅是新闻行业的发展,对于任何行业来说,即时性的存在都能更好地把握行业发展的方向,提高企业内部交流的效率,即使是在教育行业中,也可以通

过各种全新的媒体形式对课堂讲解内容即兴录制后在互联网平台中进行发布,给予学生更多的学习知识内容的接收渠道^[2]。

二、目前在大专英语教学中存在的问题

1. 教学目标不明确

根据目前大专英语教学的情况来看,存在着教学目标不明确的问题,教育行业在最近几年得到了较大程度的改革,教师在教学的过程中要认真贯彻“立德树人”的教育原则,在教学时候充分考虑到学生的自主需求,将教学的目标进行合理的设计。但是,现如今部分大专院校中,对学生的教学依旧将教材内容的理解和学生的考试作为教学的目标,这是一种错误的教学行为,单一方向的教学目标会让学生对教学行为存在的意义出现错误的理解,让其感觉到学习行为知识为了取得良好的学习成绩,造成学生对自我成长意识建设的不重视。大专本就是为社会培养专业化人才,其在教学的过程中应该更加重视学生实践能力的提升,在这一观点下,有部分大专的英语教师出现理解上的偏差,其认为对于大专学生来说,文化素养的提升没有专业技能的学习重要,导致其在设定教学目标的时候会尽可能设计更加容易达成的教学目标,学生在学习的时候也会出现只学习到基本知识的情况,这对于学生英文能力的提升非常不利。作为大专院校的英语教师,应该充分认识到教师教学的重要性,是根据学生的资质设定适宜的教学目标,让学生能够在目标的引导下不断达成教学任务,提高自身的英语能力和自主学习能力^[3]。

2. 教学理念没有及时转变

教育理念的落实是教育的本质出现了问题,对教育含义的理解不够透彻,对新教育政策的推行和颁布关注程度不足,这都是教育过程中非常重要的问题,直接导致了教师在教学过程所贯彻的教学理念不符合当下现状,造成教学行为得不到有效创新、教学质量得不到有效提升的负面影响。在大专院校中,不少英语教师都认为只要不断地将学科知识教授给学生即可,其自身会对知识内容进行“消化”,但是其忽视了学生的特质,大专院校的学生都存在着学习积极性较低、学习能力较弱等问题,其在完成教学任务的时候,大部分都需要教师不断地做出引导和指引,单纯让学生自己对知识进行深入研究是非常难以实现的学习任务。除此之外,还存在部分教师没有在教学中贯彻素质教育理念,导致其在教学的过程中存在着忽视学生个人思想和行为的情况,依照自身的教学节奏开展教学,没有对学生的状态进行有效跟踪,没有遵循以学生作为课堂

教学中心的教学理念,没有做到因材施教,自然难以使大专英语教学取得良好的教学效果,更难以做到在教材教学的基础上实现教学内容的拓展^[4]。

3. 教学方式过于枯燥

大专院校是我国社会人才的重要培养基地,并且大专院校的教学效果对人才的培养质量有着直接的影响,但是部分的大专院校中,存在着英语课堂教学方式过于单一的现象。部分大专英语教师采用着传统的教学方式开展英语课堂的教学,其中教师作为课堂的主导者,依照教材和书本内的内容对知识点进行反复的讲解,在讲解的过程中会对部分词和句子进行释义以及带领全班进行朗读,在讲解教学内容结束了以后教师对学生提出背诵的要求。对于学生来说,其在这样的课堂中基本不需要自主思考,只需要依照教师讲解的内容进行记录和跟读即可,即使其能够在这样的教学模式下取得良好的教学成绩,也需要做到依靠对知识点进行反复的背诵,这样的方式极容易导致学生对既定知识有一定的了解,但是无法做到实现知识内容的举一反三^[4]。除此之外,在部分教师的眼中,其在专业能力方面远远比大专的学生强,在教学的过程中便对学生所提出的问题直接进行否决,要求学生依照自身的想法进行记录即可,打消了学生自主思考的积极性,让学生养成了盲目服从的思想,非常不利于其自身思想的拓展和创新,形成了一种“病态”的教学状态。

三、全媒体时代大专英语教学的延展与创新方法

1. 建设科学化的教学目标

教学目标的设立是教学课堂质量和效果的基础保障,要想让大专英语教学能够得到有效的延伸和创新,就应该达成大专英语教学的基础目标,在基础学习完成的基础上对学习内容进行拓展,因此,在开展拓展延伸教学之前,应该率先建设科学化的大专英语教学目标。教学目标的建设应该以学生的学习能力和学习状态作为基础,充分考虑学生的真切需求,切勿出现为了实现教学的拓展而建设难以完成的教学目标的行为。在设定教学目标的时候可以将大专英语的基础知识和基本教学方式作为设计的核心,以帮助学生解决疑惑和问题作为课堂教学的导向,以锻炼学生知识的自我探索和思维能力作为教学的终极目标,在整个教学过程中,既对学生的基础知识学习做出了相应的保障,又很好地做到了促进教学的拓展和创新,为大专院校中的英语学科教学效果做出了更高的保障。大专的英语教学可以根据教学的目标实现难度分为三个不同层次。首先,对基础知识的理解,在英语课堂的教学中,是教材设

定的基础目标,无论教学的要求设定到何种程度,这都是教学课堂需要完成的教学目标。其次,对知识进行实际的应用,这相较于基础知识的掌握在难度上有一定的提升,需要学生充分掌握知识的用法,才能在应用的过程中准确地区分不同时态、不同语境下的用法,能够在各种情境中用英文解决相应的问题,满足日常的英文交流需求。再次,对知识进行有效的创新,能够实现教师的英语教学拓展,教师可以根据课堂所讲解的知识设定开放性的问题,让学生自主对答案进行探究,可以是主观意识性的题目,也可以是论证形式的问题,只要能够让学生有独立思考的空间就可以有效做到提升其个人创新能力^[5]。

2. 创新课堂教学方式

根据课堂教学状况调查结果可知,学生对单一的教学方式更难激发其自身的学习兴趣,面对着多变、灵活性强、代入性强的课堂有更高的学习积极性,因此,教师应该针对教学课堂的教学方式不断地做出有效创新,以此来提高学生的课堂专注程度,为课堂教学内容的拓展建立基础条件。首先,在全媒体时代中,各个大专院校对新媒体设备的建设都较为完善,大专院校的英语教师可以充分利用新媒体设备开展教学,在教学课堂开始之前就收集好与课堂教学内容相关的教学资料,可以是视频、图片,也可以是音频,用实际演示的方式让学生听到纯正的英文发音,并且这种全新的教学方式还能让学生产生眼前一亮的感觉,有效激发了学生的学习积极性。其次,互联网技术不断的发展,线上教学也成了现如今大众认可的教学渠道之一,大专教师可以用线上线下结合教学的方式,在课堂开始以前在线上教学平台中发布与课堂内容有关的预习任务,让学生提前对教学内容进行熟悉,并且还可以通过线上平台对课堂教学过程进行上传,学生可以在课后时间对课堂中没有理解的内容进行反复的观看,提高学生的理解程度,给予学生独立思考的机会。

3. 提升英语教师的综合素养

英语教师的综合素养在一定程度上决定了学生的学习质量,并且只有在教师专业能力过硬的情况下,其才具有对英语知识进行拓展的能力,除此之外,由于教师的专业能力往往会比学生更强,学生会将教师标榜为自身的榜样,

只有教师的个人素养良好,学生在学习的过程中才能越来越好。要想做到提升教师的综合素养可以从以下几个方向入手。其一,大专院校可以针对在职的所有英语教师开展定期的培训交流活动,培训的内容包括英语知识的用法、英语教学的有效策略和新颖的教学方式以及线上优秀的教学素材,通过培训活动做到提升教师的专业能力,教师还能够在培训交流的过程中将自身在课堂中遇到的问题拿出来进行共同探讨,寻找适宜的解决办法。其二,提高大专英语教师的招聘要求,以往,大部分大专院校在招聘教师的时候都是通过学历和专业能力进行考察,忽视了教师的职业素养和对新技术的了解程度,在科技化发展的现代社会,即使作为教师,也需要掌握一定的科技技术,为自身的发展奠定良好的基础。

结语

综上所述,全媒体时代的到来,对于大专院校英语学科的教学来说是一个非常大的教学优势,给了教师更多的教学途径,并且也让教师意识到自身教学的重要性,为英语学科的教学提供了优质的条件。但是根据现如今部分大专院校中英语学科的教学情况来看,依旧存在着问题,这些问题的存在影响了大专院校的清誉和英语教师的教学效果。作为大专院校的管理人员教师应该对这些问题做出深入思考,与全媒体时代的特点进行有机结合,制定适宜的解决策略,提升全媒体时代大专英语教学的创新性。

参考文献

- [1]周知胜.“课程思政”融入高专英语教学中文化差异教育的策略研究[J].教学方法创新与实践,2021,4(13):86-87.
- [2]杨清宇.初探全媒体时代大专英语教学的延展与创新[J].作家天地,2021(07):46-47.
- [3]张娟.大专英语教学评价体系的建立与应用探究[J].成才之路,2020(35):16-17.
- [4]张慧惠.全媒体时代大专英语教学的延展与创新探索[J].教育现代化,2019,6(73):99-100.
- [5]刘芳.浅谈全媒体时代大专英语教学的延展与创新[J].海外英语,2018(18):221-222.