

医药类高职院校创新创业教育现状与思考*

——以山东中医药高等专科学校为例

白冰

(山东中医药高等专科学校, 山东 烟台 264199)

摘要: 本文以课题研究为基础, 以山东中医药高等专科学校为样本学校, 具有一定代表性, 重点围绕创新创业教育的顶层设计、课程建设、活动开展和实践平台搭建等几个方面进行介绍, 分享了医药类高职院校创新创业工作经验。针对创新创业教育实践, 笔者就学校主要领导的重视、医药类高职院校创新创业教育特殊性、打造良好的校园创新创业氛围和重视教师在学生创新创业活动中的作用等四个问题进行思考性阐释, 以此寄希望为医学高职院校学生创新创业教育提供有价值参考。

关键词: 医药类高职 创新创业教育 现状与思考

中图分类号: C40 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-9082(2022)04-0194-03

2015年7月, 国务院办公厅印发《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》, 对高校创新创业教育改革工作进行全面部署, 迅速推动了国内大学生创新创业教育的开展, 特别是以教育部牵头举办的中国“互联网+”大学生创新创业大赛、以共青团中央牵头举办的“挑战杯”系列创新创业竞赛为代表的国家级大学生创新创业赛事, 极大推动各院校创新创业教育开展, 同时, 各高校在创新创业课程建设、活动开展以及平台搭建等方面也都取得了显著成效。本文以山东中医药高等专科学校为例, 以点带面, 系统介绍近年来医药类高职院校在创新创业教育方面取得的进展, 为促进高职院校创新创业教育提供参考。

一、统一思想认识, 做好创新创业教育的顶层设计

学校成立以书记、校长为组长, 全体副校级领导为副组长, 涵盖各职能部门和系部的大学生创新创业教育指导委员会, 从学校层面统一认识, 把创新创业教育作为推进职业教育综合改革的重要抓手, 将创新创业教育贯穿人才培养全过程, 列入每年的年度学校工作要点。通过修改教学方案, 把创新创业教育和实践课程纳入整个课体系, 促进创新创业教育与专业教育有机结合。根据《普通高等学校学生管理规定》(教育部令41号)要求, 修订学校学生管理规定, 执行学分转换、弹性学制、保留学籍休学创业等具体措施; 通过招生就业处、校企合作部和各系积极聘请行业专家、创业校友、企业家等担任大学生创业团队指导教师, 鼓励专业教师、实验室老师全程指导大学生创新创业。

学校不断加大对大学生自主创业资金支持力度, 根据《山东中医药高等专科学校大学生创业基金管理办法》, 多

渠道吸纳创业基金, 积极吸引金融机构、社会组织、行业协会和企事业单位为大学生自主创业提供资金支持; 学校设立创新创业账户, 每年滚动投入创新创业基金10万元, 用于专项支持大学生创新创业活动、师资培训和课程建设等工作; 学校继续做好大学生创新创业孵化基地建设, 加大投入, 增设场地, 为更多学生提供创新创业的实践平台; 学校由招生就业处牵头, 积极开展大学生创业引领计划, 做实各类创业创新服务, 鼓励扶持在校注册公司注册、开设创业工作室和网店等多种创业形态。

学校大力支持学生参与各类大学生创新创业赛事, 特别是中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生创业计划竞赛等高水平创新创业竞赛, 不断扩大学生参与规模, 对优秀竞赛项目和获奖选手、指导教师等按规定给予奖励的相关要求, 学校对获奖团队学生及指导教师给予奖励。

二、聚焦课程建设, 做好创新创业教育的关键环节

学校高度重视大学生创新创业课程建设工作, 2004年, 在就业指导课程中开设部分创业课程模块, 2016年, 在学校创新创业教育委员会领导下, 在招生就业处机构内设置大学生创新创业教研室, 具体开展创新创业课程工作。2016年, 学校获由山东省职业技术教育学会颁发的“2016年山东省创新创业教育典型案例一等奖”; 2018年, 科研成果《高职院校“四平台三递进”式创新创业教育体系构建与实践》获山东省职业教育优秀科研成果二等奖。在具体做法上主要有以下几个方面。

在课程研发方面, 由创新创业教育指导教研室主导, 邀

* 本文系 2021 年度山东省人文社会科学课题: 山东省医药类职业院校创新创业教育“三主体六协同”模式构建研究(项目编号: 2021-YYJY-13) 成果之一。

请中青创想教育科技(北京)有限责任公司、山东阿普堂创业服务有限公司等创业教育研发机构参与课程建设和研发工作,5年来,先后联合校外机构举行课程研发和教学改革会议11次,翻转课堂、混合教改和资源库建设均取得实效。

师资方面,成立以校内以辅导员、管理类专业、法律类专业和经济类专业的教师为教学骨干的校内教学团队,具体负责理论课程教授。聘请企业家和优秀校友担任创业导师,具体负责实践课程指导工作。通过校内校外相结合的方面,组搭配合理、实践性指导性强的师资队伍。

在教材建设方面,积极开发创新创业类课程,2016年,课程组研发出版教材《大学生创新创业指导》,2020年,改版教材内容,重新编辑出版《大学生创新思维与创业指导》,教材的变化体现了课程组与时俱进的科学视角,从单纯关注创新创业行为指导过渡到重视创新思维训练和创业行为指导并重。

在教学内容方面,改进教学方法,增强实际效果,广泛开展创业政策、项目开发、风险评估、经济形势、融资渠道等创业指导,鼓励和帮助更多的毕业生自主创业,以创业带动就业。在创业指导上,不仅做好创业指导课程体系建设,而且还将创业教育融入专业课教学中,引导学生树立积极的创业理念。

三、注重活动开展,做好创新创业教育的重要抓手

创新创业教育需要营造良好的校园氛围,尤其在医药类院校中,学生普遍较综合性院校学生缺乏足够的创业热情,通过多方面营造好校园创新创业环境,对于引导和提升在校大学生创新创业行动力有着积极作用。在具体实践中,样本学校主要做好以下几个方面。

1. 组建创新创业社团,成为创新创业教育的校园WIFI发射器

学校2007年组建大学生就业与创业协会,设立大学生创业指导部,专门组织开展学生层面的创新创业活动组织和协助学校开展创新创业活动,发展15年以来,先后组织开展“金点子大赛”“创业专家在线”“中药生活妙想”等各类活动超过70余次,联合美团、百度和搜狐等多家互联网企业开展校园营销赛事7场,累计参与学生超过50000人次,出版校内刊物《大学生就业创业导报》120期,运营学生创业服务类微信公众号、抖音号等网络媒体,特别是微信公众号“太极湖畔”,关注量超过32000人,日点击量达到500次以上。学校大学生创业社团得到学校师生的广泛好评,为营造校园创新创业氛围发挥了积极作用,协会毕业生不少投身创业活动,逐渐发展成为优秀的创业者。协会被评

为“山东省优秀学生社团”,两次被评为“全国百优创业社团”。

2. 成立创新创业精英班,为学生提供个性化指导

为了对有进一步创新创业意向的学生进行深入的引导,学校组建砺行创业班,班级是以创新创业人才培养为目标的双创特色班,采取非行政班编制,主要利用课外活动和休息日,开展特色课程和实践活动,目前班级已经累计招募4届学生,在课程方面,定制开展电商类、主播类和经营策略类课程超过1500学时;在实践方面,班级同学组建了31个项目团队,实际运营项目23项,参与各类创新创业大赛获奖项目25项,取得了良好的效果。

3. 推动大学生创新创业赛事,以赛促教取得成效

自2008年开始,学校连续举行了14届“互联网+中医药”大学生创业计划大赛,大赛由初赛、复赛和决赛构成,宣传覆盖全体在校生,累计3500余人参与过比赛,成为每年校园活动重要内容之一。近年来,学生团队荣获山东省“互联网+”创新创业大赛金奖1项,银奖5项,铜奖11项,“挑战杯”山东大学生创业计划竞赛银奖2项,铜奖3项,荣获全国高职院校“发明杯”大学生创新创业大赛金奖1项,银奖1项,铜奖5项,荣获全国中医药杯大学生创新创业大赛银奖1项,山东省大学生医养健康创新创业大赛金奖7项,银奖6项,铜奖11项,以及其他各类赛事累计获奖超过40余项。

四、落实平台搭建,做好创新创业教育的实践指导

开展创新创业教育需要为学生提供实践平台,让更多的学生在实践中体验创新创业的乐趣,在实践中磨砺意志、增强能力。样本学校在此主要开展了三项工作。

1. 做好创新创业孵化园,推动创新创业实战

学校于2015年筹建大学生创新创业孵化基地,2016年正式运行,2021年扩建规模并更名为大学生创新创业孵化园,总使用面积超过2000平方米。学校创新创业孵化园包括创业工作室园区、创业模拟实践区和路演大厅等三个功能区块,设立创新创业指导办公室,在课外活动时间,由教师作为学生进行答疑解惑。根据学校《大学生创新创业项目入驻办法》,遴选创业项目,项目主要来源于各类创业大赛获奖项目、已运营项目和企业平台项目。学校成立大学生创新创业孵化园评审委员会,每年对入驻项目进行评估,根据入驻和退出机制,不断推进项目孵化。目前,大学生创新创业孵化园入驻项目12个,其中与中医药相关的专业类项目9个,校园服务类项目3个。学校创新创业孵化园注重学生创业与中医药专业项目相结合,鼓励学生开展中医药养生行业创业项目,一批如中药香囊、罐疗工作室

和中药代茶饮等产品得到广泛推广。

2. 开展实践体验活动, 不断加深学生创新创业认知

学校利用丰富的校企合作、校地合作以及行业合作平台, 利用寒暑假组织创新创业项目团队成员、砺行创业班和部分学生代表到校外创业孵化机构、医药企业和创业服务机构参观学习, 部分企业拿出一些项目, 让学生参与到创意模块中。例如, 学校与蓬莱和易健康产业有限公司合作, 企业将其投资的养生保健园区项目中的健康体验板块设计交给学生, 对学生提交的作品进行筛选后, 邀请入围学生进一步到项目现场调研, 和企业座谈, 不断打磨创意, 最终应用于项目实践。利用校外资源, 不仅增加了创新创业教育的实践性, 提升了学生的认知和体验, 而且对于学生理性创业, 关注现实问题起到了积极的作用。

3. 利用企业资源, 共建学生创业平台

学校主动与部分医疗养生企业合作, 将企业成熟的医疗养生技术以工作室方式入驻孵化基地, 由企业出资提供设备齐全的创客平台, 通过招募选拔在校大学生的方式, 招募校内学生创客。在运营方面, 企业向学生提供技术培训, 如引入经络调理、特色减肥以及耳穴刮痧等中医技法项目, 学生具体负责在校内项目宣传和技法服务, 企业安排讲师定期为学生开展线上技术指导、入校培训等, 学生在企业指导下开展与专业紧密相关的创业活动。目前, 在入驻项目中, 李琴经络养生馆、颜值学社直播平台以及和洋养生保健等4家企业创客平台入驻大学生创新创业孵化园区, 带动了40余名在校生开展相关创新创业活动。

综上所述, 样本学校在创新创业教育开展方面开展多方面的工作, 取得了一些成效, 在实践中, 积累了不少经验, 这为医药类高职院校开展创新创业教育提供了不少可供借鉴的素材。结合样本学校的案例, 笔者主要思考如下。

一是学校主要领导的重视非常重要。高职院校创新创业教育是一个涉及诸多方面的复杂工程, 涵盖了教学、活动和实训等多个环节, 创新创业教育的积极开展离不开学校主要领导的支持和关注, 只有在学校主要领导的推动下, 才能统一思想, 完成教学改革层面的改革, 真正把创新创业教育融入课程中; 只有在学校主要领导的推动下, 才能投入资金, 整合全校资源, 高效地开展创新创业平台建设, 完成创新创业教育的物质基础; 只有在学校主要领导的推动下, 才能推动人事改革, 在职称竞聘、奖励机制和科研项目转化等方面调动教师积极性, 让教师在大学生创新创业活动中发挥更为重要的推动作用。

二是医药类高职院校创新创业教育对比一般职业院校有着显著不同。一般类高职院校专业覆盖面广, 机械制

造、自动化设备以及电子商务等专业创新创业点多、与社会衔接的平台更为丰富, 而医药类专业能够实现的创业点有限, 很多项目涉及人们身体健康, 项目技术难度更大、变现周期长, 项目实现更依赖于非项目自身的因素。实践中, 样本学校在不断创新创业注重到企业的资源优势, 引入企业平台, 建设校内创客平台, 能够更快、更直接地引导学生实现项目对接, 更容易实现创业项目的成功。因此, 医药类高职院校开展创新创业教育一定要注重与企业相结合, 特别是规模型的医药企业、技术特色型养生保健企业以及天使投资型创业服务机构, 用借鸡下蛋的视角积极推动学生创新创业活动。

三是要注重打造良好的校园创新创业氛围。推动学生创新创业热情, 校园氛围不可少, 一方面, 学校创新创业主管部门、团委、学生处以及各院系要广泛营造校园创新创业氛围, 经常性开展创新创业讲座、赛事以及实践活动, 搭建多维平面, 让学生在校、系、班级都能感受到浓厚的创新创业范氛围; 另一方面, 积极组建创新创业社团, 充分发挥学生社团在校园文化建设中的重要影响作用, 培育创新创业社团不断发展壮大, 在教师指导下, 给学生更多的自主权, 通过社团活动、推广媒体以及朋辈导航等方式, 不仅可以带动更多学生关心了解创新创业, 而且可以挖掘和锻炼创业人才, 为学生未来成功创业埋下种子。

四是高度重视教师在学生创新创业活动中的引导作用。教师对于学生的成长有着举足轻重的作用, 高校教师主要可以分为两部分, 首先是辅导员老师, 作为学生生活导师, 更加了解学生个性和特点, 在针对学生个性化成长方面可以发挥更为直接的作用, 在挖掘学生创业项目、协助学生组和创业团队以及指导项目方面有着突出优势。其次是专业课教师, 专业课教师有着良好的科研背景, 有成果项目转化的能力, 通过与学生的深入对接, 可以为学生提供优质的科研支持和技术指导, 能够帮助学生实现项目层次的提升和科研资源整合。高职院校学生创新创业类项目不少, 但是存在技术水准不高, 缺乏科技含量的特点, 同时, 高职院校学生项目在文本写作和项目打磨方面也存在诸多问题, 因此, 充分调动教师自身的主动性, 不仅有利于学生创新创业项目的落地性, 更有利于其科技含量的提升, 这在学生创业实践和创新创业赛事中都会发挥积极的作用。

作者简介: 白冰(1980—), 男, 山东蓬莱人, 硕士研究生, 副教授, 研究方向为大学生职业生涯规划、大学生就业指导、高校创新创业教育。