

# 如何提高中职德育课堂的实效性

郑学勤

(黑龙江省鹤岗市萝北县职业技术教育中心学校, 黑龙江 萝北 154200)

**摘要:**文中从国家大力发展德育教育背景出发,分析现阶段中职学校德育课堂现状,并结合实际,从教科研角度、师资力量角度和学生角度,提出中职学校创新开展德育课堂教学的路径,对于中职学校德育课堂教学设置具有很好的借鉴参考价值,对于中职学校德育课程体系方面的理论研究具有很好的参考价值。

**关键词:** 中职 德育 课堂 实效性 方法

**中图分类号:** G711 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-9082 (2022) 04-0185-03

## 引言

近年来,中职院校不断深化思想教育课程体系改革,德育教育课堂教师队伍持续壮大、结构不断优化、整体素质进一步提升,形成了一支可信、可敬、可靠,乐为、敢为、有为的德育教育课堂教师队伍。

### 一、概述

#### 1. 发展背景分析

近年来,中等职业教育德育教育课堂从教学方式研究、教学改革、校企合作、就业环境、继续教育提升等多个方面完善发展规模,一方面,注重培养学生综合职业素养,提升学生德育整体水平;另一方面,注重提升德育教育课堂教学水平,提升教师综合职业素养。中等职业教育正处于变革发展的关键时期,德育教育作为重要内容,不仅深刻揭示了教师职业发展的内在规律,更是赋予了中职教育师德师风新的时代内涵。特别是《关于加强中小学校党的建设工作的意见》《关于加强新形势下高校教师党支部建设的意见》等文件相继出台,推动中等职业学校教师的政治综合素质逐步提升,以此为基础,各类职业教育、宣传、考核、监督、奖惩相结合的师德建设长效机制逐步完善,“新时代教师职业行为十项准则”划定师德“红线”等师德建设制度体系逐渐完善<sup>[1]</sup>。

在此背景下,中职院校作为职业技能人才培养的前沿阵地,德育教育工作日渐成为重点教学任务之一。2014年,教育部重新修订印发《中等职业学校德育大纲》,明确中职学校学生德育工作培养目标。2019年,教育部办公厅印发《关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》,对新时代中职德育工作的重要意义、任务目标和总体要求提出了若干意见。提出不管是帮助学校开齐开好德育教育必修课,还是利用公共基础课实现“德育教育课堂”“三全育人”;不管是帮助中职学校班主任队伍建设的“班主任成长梦工场”,还是提高学校德育工作实效性的各种“优质网

络德育资源”和“教育信息化平台软件”,中职学校要把德育教育工作纳入日常教学中开展和落实,并且充分利用现代信息技术手段创新教学内容。

#### 2. 中职学校德育课堂教学的必要性

中职学校德育教育教学改革是中职学校长远发展的必经之路,德育教育工作施行的好坏,不仅对中职学校稳固发展有根本推进,对于学生未来的生活、工作和学习都有十分重要的意义。首先,中职学校做好德育教育工作是党和国家的要求,中职学校肩负培养具有爱国情怀、综合素质过硬的社会主义接班人和建设者的重任。其次,中职学校德育课堂对于中职学校学生未来发展具有很强的指导和帮助作用。中职学生正处在人生成长的“拔节孕穗期”,是身心发展的关键期,是教育攻坚的黄金期,需要教育工作者凝聚强大专注力,攻营拔寨,攻坚克难,特别是中职教育受学生生源复杂,学生家庭环境复杂、学习能力普遍较弱的限制,需要中职教师倾注更多的心血和关注,帮助中职学生树立理想信念、价值观,及时了解学生思想道德等情况,为培养国家未来发展提供强大的生力军。最后,做好中职学校德育教育工作,是新时代赋予中职学校的使命,对于推进中职学校教学改革具有很好的示范引领作用,也是承担培养新时代高素质职业技能人才的必然要求,具有重大的时代意义和战略意义<sup>[2]</sup>。

### 二、中职德育课堂教学现状

伴随国家一系列政策的出台和施行,一部分中职学校大胆创新、积极尝试,在德育课堂教学上取得了长足进步,但是,仍然有部分中职学校对德育工作存在“不想抓、不敢抓、不会抓、不值得抓”等问题,使德育课堂在中职学校很难开展或者进展缓慢,结合实际,下面从教科研、师资力量情况和学生角度进行分析。

#### 1. 从教学科研角度分析

教科研是中职院校教学发展十分重要的一部分,从教科

研角度看德育课堂实效性,仍有诸多不够完善的地方。首先,最明显的特征是部分中职学校德育课堂的教学内容不能有效吸引学生的注意力,课堂上睡觉、玩儿手机等现象十分普遍,讲授的内容有的以基本教学任务为目标,比如《道德与法律》,部分学校为了完成教学任务而讲课,教材内容讲完基本课堂时间就结束了,缺少对知识点的重新梳理和举例子,学生听起来十分抽象,也不清楚和自身有什么关系或者对未来工作和学习有什么影响,致使虽然有学习劲头,但是学校成效不明显。再比如,有的学校虽然创新教学内容,在《道德与法律》基础上,开设了《弟子规》《道德经》等教学科目,但是内容过于庞大,与学生生活结合不够紧密,再加上引用例子不够突出,导致课堂学习效果不尽如人意。其次,部分学校将道德课堂同其他专业课严格区分开,认为二者应该单独授课,缺少专业课同德育课堂融合的创新思想,浪费教学资源的同时,未能取得满意的教学效果。比如,现在有很多中职院校在专业课中融入德育课教学思维,通过德育课教学思维帮助学生更好地理解专业知识点,为后续专业课教学打好基础。最后,还是从德育课程的教学内容出发,除了传统文化教育、法制教育,还可以融入社会主义核心价值观、红色教育、艺术修养教育、体育文化教育等,从多个方面完善教学资源<sup>[3]</sup>。

#### 2.从师资力量角度分析

过去,中职学校德育教师大部分为中文类专业教师或者其他专业的转岗教师,随着国家、省、市和学校对于德育教育逐渐关注和重视,中职学校德育教师力量有所充实,但是还不够完善,在专业性上也缺少统一的德育专业训练,整体表现为专业德育教师缺乏,存在兼职德育教师,职责不清晰,德育专业性不强,致使德育教育工作进展缓慢,德育课堂实效性差。

#### 3.从学生角度分析

首先,对于不同年级的学生,对德育课程的理解和接受程度是不同的。一般情况下,随着年纪的逐渐升高,对德育课程也越来越重视。低年级主要表现有以下几种情形。一是对德育课程内容不够重视。二是对德育课程意义不够了解。

其次,中职学生价值观不够成熟,过分强调自我。中职学生处于身心发展的关键时期,对于新事物的接受能力本就很快,而现代社会正处于信息爆炸时代,信息流传途径多、速度快、传播形式复杂,中职学校学生接受信息渠道多,但是甄别信息能力差,容易受新思想的影响,特别是这个年纪的学生自我意识比较强,自我革新意识薄弱,容

易陷入极端思想中而不自拔,对于德育课程的理解和接受容易出现南辕北辙的情况。

再次,受家庭等因素影响,中职学校学生家庭情况复杂,集体观念较差,处于自卑与自负的灰色地带,情绪上波动较大。比如,一些学生经常出现上课迟到早退、未完成课堂作业等情况,严重的还有当堂顶撞老师、不尊重老师、学习态度不够端正的情况。在这样的情况下,学习压力也会逐渐增多,再加上本身学习基础不够稳固,致使学习成绩不好,自卑情绪泛滥,又自负不愿接受批评指正,容易形成恶性循环<sup>[4]</sup>。

最后,基本文化素养不高。虽然提升中职学校学生综合文化素养是中职学校的重点培养目标之一,但是不同的成长环境、不同的人生经历,在中职学生的日常生活习惯里已经留下印记,比如有的学生个人卫生习惯较差,奇装异服、长指甲、酗酒等;还有的社会文明修养不高,比如随地吐痰、公共场合大声吵闹等。归根到底,以上种种行为都是德育课程和日常生活结合不够紧密导致的,也就是德育课程时效性不够高。

### 三、中职学校的与课堂实效性提升路径分析

#### 1.从教学角度分析

第一,多角度丰富德育课程教学内容,在传统《道德与法律》《道德经》《弟子规》等教学内容基础上,从弘扬爱国文化、传承中华优秀传统文化、社会主义核心价值观,到音乐体美等艺术修养,逐渐完善和充实德育课程教学内容。在具体执行时还可以引入道德讲堂、孔子学院,甚至青少年防治艾滋病教育等,从不同层面关爱中职学生。比如,可以利用晚自习时间播放传统文化教育类影片《孝道》,引用真实事例,从举例子的角度让学生感悟孝道,再引申到生活实际中来,孝道可以是给父母倒一杯水,帮父母拿一件东西,也可以是好好学习,成为对社会有用的人,不管是哪种形式,让父母放心,就是孝道。再比如,在情爱课堂上,通过播放青少年不安全性行为导致感染艾滋病的案例,让学生们增强自我保护意识。简而言之,在德育课堂教学内容的延伸,要突破传统观念限制,要从学生生活和未来工作的实际出发,帮助学生树立正确的防范意识,并掌握一定的防范方法。

第二,从完善德育课堂教学方法上,可以广泛引用多媒体、大数据信息分析等技术,通过先进、有趣、便捷的教学方法,充分吸引学生和调动学生学习兴趣,有效彰显德育课堂教学内容,提升德育课堂时效性。

第三,发掘中职专业课德育教育内涵,将德育教育课程

同专业课程相结合,起到润物细无声的作用。一方面,在专业课教学中,除了讲授专业知识点,还要注重引用学科背后的故事,可以是这一行业专家的励志故事,也可以是行业发展背景,还可以是在日常生活中,通过专业知识达到引人深思的教学事例,吸引学生从德育教育学习角度重新审视专业课教学内容,让专业课变得更有温度,更有深度。另一方面,充分利用中职教育校企合作方式,通过引入社会实际工作场景,让学生从德育教育角度思考工作中可能遇到的问题,再开展探讨,帮助学生形成正确的人生观、价值观,帮助学生拥有更健康的心态找到解决问题的方法。

### 2.从师资力量调配角度分析

作为德育教育的主要制定人和施行者,德育教师队伍需要从量和质两个方面实现高质量、高标准的突破。首先,从量的角度,要不断充实完善德育教师队伍,这可以包括专业教师、班主任和兼职教师等,结合实际来看,从后勤员工到专业教师,都肩负德育教学的重任,教师在学校的言行,都是德育课堂实效性的集中体现。其次,要从质的角度不断提升教师综合素养,增加交流学习机会,增加课后研讨等都是不错的办法<sup>[5]</sup>。

### 3.从学生发展需要角度分析

从学生发展角度考虑就是从不同年级入手,提升德育课程教学内容,针对不同年级学生对德育课堂的不同需求,有针对性地开展后续课程设置等。比如,针对低年级学生,有的学生第一次离开家门,生活上有很多不适应,在德育课程上要重点强调传统文化教育,强调家风、门风,强调孝道和基本生活常识等内容的学习。针对中年级学生,要从树立远大理想,弘扬社会主义核心价值观、学习红色文化教育等方面有针对性地选择教育内容和教育方式。针对高年级学生或即将步入社会的学生,要从青少年法治教育、防治艾滋病教育等开展有针对性的教育教学活动,并适当结合实际,增加社会实践探索。

### 4.从德育教育载体角度考虑

中职学校学生正处于生理、心理发育的关键期,所以学校的德育教育工作至关重要。在实际教学中除了从德育思想教育课堂、与其他专业课程延伸学习等方式,还可以充分借助丰富多彩的德育课堂平台,创新选择德育教育载体,达到教育和启发的作用。比如,中职学校以孔子学堂

建设为载体,作为中华优秀传统文化教育和开展专项活动的平台,提升德育教育成效。再比如,以针对于青少年阶段防治艾滋病教育的课程的爱课堂为载体,通过在每年12月1日世界艾滋病日等特殊节点,学校可以趁此机会开展宣传讲解活动或者专业课程安排,提升学生自我保护意识和安全意识,规范社会道德行为,遵循法治道德规则,不仅可以丰富德育教育的内容,还能让学生对德育教育课程有更广泛的了解。另外,还有一种可以作为延伸德育教育的内容就是红色文化教育,具体选择载体时,可以结合百年党史教育开展爱国主义教育,通过实地参观、典型示范引领等方式,让中职学校学生了解中国共产党的历史,通过学习中国共产党历史,更好地了解国家发展的不易,激发学生热爱祖国、保卫祖国的理想信念,树立正确的爱国主义情怀,将爱国主义情怀纳入德育教育课堂内容,多角度延伸德育教育载体,助力培养具有较高水平的德育教育综合性职业教育人才。

综上所述,中职学校是德育课堂教学的重要阵地,在国家大力发展职业教育、推进德育课程改革的关键时期,中职学校要以最快的速度、最高的认识调整步伐,整合现有师资力量、不断完善德育课程教学内容、创新教学模式和教学方法,从课程的角度、教师的角度和学生的角度等方面,结合实际,找到适合自己的中职学校德育课堂教学路径。

### 参考文献

- [1]文学.中职开展课程思政教育的三种策略[J].广西教育,2020(22):55-56.
- [2]李枝荣.红色文化融入职校思政教育的路径探析[J].广西教育,2021(18):4-6.
- [3]许维斌.提高中职学校德育课堂教学实效性与发展性初探[J].现代职业教育,2016(17):1.
- [4]王文全.浅谈如何增强中职德育课教学的实效性[J].新校园:中旬刊,2015(12):1.
- [5]朱华平."浅谈如何提升中职德育课堂教育功能实效性."信息周刊11(2018):1.

作者简介:郑学勤(1965-),汉族,女,安徽省安庆市人,高级讲师,本科,思政党史课教师。