

# 基于企业新型学徒制背景下畜牧兽医专业教学实践\*

柳华梅

(湖北生物科技职业学院, 湖北 武汉 430070)

**摘要:**近年来, 高校畜牧兽医专业教学滞后于社会需求, 产生了冲突性, 主要体现在人才培养目标、专业课程体系、课程教学内容、实践教学条件等方面与社会经济发展需求存在脱节问题。我院畜牧兽医专业以企业新型学徒制为依托, 精准对接湖北区域畜牧行业人才需求, 大力开展专业教学实践, 深入实施校企合作, 三位一体合力育人, 人才培养质量取得明显成效。

**关键词:** 新型学徒制 畜牧兽医 教学研究

**中图分类号:** G712; S85-4

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1003-9082(2022)04-0182-03

高校畜牧兽医专业是培养专业技术人员的主要集中地, 畜牧兽医不仅需要掌握基本的理论知识, 更需要掌握较强的实践操作技能。我院畜牧兽医专业是中央财政支持建设专业、湖北省现代农业职教品牌建设专业和国家级畜牧兽医骨干专业。专业教学实践中, 主动对接产业需求, 重点围绕教学团队、课程改革、产教融合以及技术服务方面开展教学实践, 人才培养成效显著。

## 一、新型学徒制

2015年7月, 人社部和财政部办公厅联合下发了《企业新型学徒制试点工作的通知》, 2018年10月27日, 人力资源和社会保障部、财政部印发《关于全面推行企业新型学徒制的意见》, 进一步明确了新型学徒制工作具体内容。企业新型学徒制, 按照政府引导、企业为主、院校参与的原则, 以“招工即招生、入企即入校、企校双师联合培养”为主要内容, 采取“企校双制、工学一体”的模式, 由企业与技术院校、职业院校、职业培训机构、企业培训中心等教育培训机构采取企校双师带徒、工学交替培养等模式共同培养学徒。新型学徒制以就业创业和加强技能型人才培养为目的, 这就要求专业课程体系、教学内容要与企业岗位技能、证书需求相结合, 校企优势互补, 促进校企双主体育人实现。

## 二、新型学徒制背景下的专业教学实践

### 1. 坚持立德树人, 创新人才培养模式

#### 1.1 探索混合制办学, 打造示范性人才培养实体

在学校主导下, 探索产权主体多元化和不同资本交叉投入的混合所有制办学模式, 创新组织运行机制。学校以土地、师资以及部分固定资产作为股份, 企业以高端人才、

技术力量、生产标准等作为股份共同投资成立混合所有制产业学院。学校与多个企业共建宠物学院, 优化专业结构、增强办学活力, 探索产业链、创新链、教育链有效衔接机制, 打造融科学研究、技术创新、企业服务、学生创业等功能于一体的示范性人才培养实体, 精准培养畜牧业高素质技术技能人才<sup>[1]</sup>。

#### 1.2 校企双元协同育人, 创新工学结合人才培养模式

依托宠物学院, 以岗位技能提升培养为重点, 以“双元育人、教产同步、学训结合、在岗成才”为思路, 创新实施“德技并修、双元育人、能力递进”工学结合人才培养模式。围绕现代动物养殖职业岗位群, 校企共同确定专业群人才培养目标, 制订人才培养方案, 构建课程体系, 实施工学结合人才培养模式, 基于典型工作任务和学生认知规律, 按照职业基础能力、岗位专项能力、岗位综合能力、职业综合能力进行能力递进培养。在人才培养过程中, 将理想信念教育和创新创业教育贯穿于人才培养全过程。

#### 1.3 实施1+X证书制度试点, 推进“学分银行”建设

对接专业教学标准和职业技能等级证书标准, 将职业技能等级证书内容融入人才培养方案和课程体系, 优化教学内容, 将畜牧兽医类专业教学与证书培训一体化设计、一体化推进, 优化人才培养培训模式。鼓励学生在获得学历证书的同时, 积极取得1+X宠物护理与美容、家庭农场畜禽养殖、执业兽医资格等职业技能等级证书。利用智慧职教、中国大学MOOC、超星等网络平台, 建设“学分银行”, 开设个人学习账号, 实现学习成果可追溯、可查询、可转换。组织学生参加各类级别技能竞赛、创新创业大赛, 获取学分积累。

\* 本文系湖北省职业技术教育学会科学研究课题: 现代学徒制与新型学徒制人才培养体系融合研究与实践(编号: ZJGB2020103)。

## 2. 深化教学改革, 推进教学资源共建共享

### 2.1 对接产业高端, 构建新的专业群课程体系

对接现代畜牧业新业态、新模式、新技术, 分析岗位群的典型工作任务和核心职业能力, 构建“基础共享、核心分立、拓展互选”的专业群课程体系。公共基础、专业基础两个课程平台专业群学生共享, 培养基础能力; 专业方向课程各自分立, 强化专业核心技能; 公共拓展课程和专业拓展课程自主选修, 培养职业拓展能力和知识迁移能力。

### 2.2 技能素养同等, 构建新的实践教学体系

按照学生职业技能“硬实力”和职业素养“软实力”同等培养的原则, 引入企业生产、社会服务、创新创业等真实项目, 构建“双力并行、能力递进”的专业群实践教学体系, 在实践教学中培养学生精益求精的工匠精神。

### 2.3 校企合作开发, 构建专业教学资源库

根据现代畜禽养殖业智慧化、生态化、标准化、规模化发展趋势和学习者层次, 按照国家级标准, 开发建设智慧养殖资源库。重点建设了“动物病理”“动物药理”“动物微生物”“动物疫病”“兽医临床诊疗技术”“智慧养殖物联网应用技术”“智能设备使用与维护技术”“养殖废弃物资源化利用技术”等15门课程的教学资源。建设过程中, 与校企充分合作, 邀请企业高技能人才到校指导建设方案, 参加视频录制和拍摄, 赴企业开展实景操作拍摄。建设成果资源共享, 充分发挥了校企在专业技能方面的专长, 有效提升了资源库建设质量。

### 2.4 服务乡村振兴, 开发在线虚拟课程

为落实乡村振兴战略, 服务广大农村人才培养需求, 围绕智慧畜牧产业典型岗位和生产环节, 积极推进“信息技术+”教育教学深度融合, 与行业领先企业共同开发体现专业群先进性的精品在线开放课程“奶牛养殖和牛场管理”“禽养殖与禽场管理”等, 开展新型职业农民培训。在家庭农场畜禽养殖、宠物护理与美容、动物疫病防治等专业, 开发职业技能等级证书以及全国执业兽医资格证书考试培训课程教学资源, 满足新型农民就业从业岗位需求。围绕农民生产就业需求, 开发虚拟仿真实训资源。建设《楼房养猪》《智慧养殖工程》《动物外科手术》等10个虚拟仿真资源, 有效解决了“做不到、做不好、做不了、做不上”的实训授课问题。

## 3. 实施模块化教学, 推进课堂革命

### 3.1 大力开发特色教材

围绕智慧畜牧产业链, 适应岗位和经济社会发展需求, 以模块化教学为基础, 建设专业核心课程活页式教材; 针

对实用操作技能, 联合校企行业专家、能工巧匠、学徒制师傅, 开发技能手册式教材; 利用“互联网+”技术, 发挥信息技术优势, 融合文字和音频、视频、图片及动画等元素, 打造种类齐全、覆盖面广、有特色的数字教材。多种特色教材的开发, 为课堂教学改革实施奠定了基础。

### 3.2 依托网络平台, 推进课堂革命

将信息技术与教育教学深度融合, 利用虚拟仿真实训教学平台, 将畜牧养殖真实生产过程带入课堂, 让学生融入真实工作情境中。通过智慧职教、中国大学MOOC、超星等互联网平台应用, 开展线上线下混合式教学, 强化学生学习与实践过程中的主体地位, 通过引入典型生产案例, 以项目为导向、以任务为驱动, 与工作过程有序对接, 把行业新知识、新技术、新工艺融入其中, 教学相长, 提升教学育人实效。

### 3.3 专兼教师互补, 分工开展教学

以实训基地承载的真实生产项目为驱动, 学校专任教师与企业师傅、技术专家等兼任教师, 协同开展教学实践。校内教师重在提升学生文化素养和基础专业技能, 企业师傅重在提升学生技术技能, 技术专家则通过科研项目培养学生创新能力, 实现专兼互补分工实施的模块化教学模式。

## 4. 提升教师能力, 打造高水平教师教学创新团队

### 4.1 打造专兼结合的教师团队

提升团队成员双师素质。在师资队伍建设方面, 学院要求每位专业教师都应当对畜牧兽医专业有全面的认识, 精通自己擅长的专业方向。积极鼓励教师参加各种培训, 特别是专业间互相学习与融通, 让教师对畜牧行业有全面、完全的认识。教师不仅具备较高的教育教学能力, 还应当是与行业发展并进的思考型、研究性、实战型职业学校教师, 教师只有具备这些能力, 才能紧跟行业的发展。建立兼职教师库, 依托湖北省现代农业职业教育集团聘请一批专业功底扎实、实践经验丰富的企业技术骨干为学院的兼职教师进课堂或担任实训指导, 优化专兼结合的教师队伍。

### 4.2 打造结构化“双师型”队伍

实施校企导师互聘制度。引进行业企业专家到学院任职, 培养其教育教学理论水平, 主要承担实践课程教学, 培养学生动手能力, 更好地贴近生产实际。同时参与课程开发、人才培养方案制定、专业教学标准的制定等, 并对学生创业进行技术指导。教师下企业实践, 提高专业教师的实践动手能力, 打造一支精理论懂实操的创新型教学团队, 参与专业理论课程的教学, 能够改进企业产品工艺, 解决生产技术难题, 培养学生的创新能力。通过导师互聘

打造一支精实操会理论的“双师”型创新团队。

近年来,学校为提升“双师型”人才队伍建设质量,不断创新人才队伍建设措施。学校通过人事编制招聘,引进一批高素质、高技能的专业人才,专职负责实践教学;同时,采取考核制度,配备激励措施,引导专业教师考取职业资格证书。严格落实教师下企业制度,利用教学调整期,到合作企业培训,参与生产管理、学术研究活动等,扩展知识储备,熟悉岗位工作内容,提高教学水准。学校从合作企业中遴选一批专业知识扎实、实践经验丰富、具有相关职称或专业技能等级证书的企业技能型人才,兼任相关专业实践教师。畜牧兽医的核心内容是“畜牧养殖、疫病防治、防疫检测、繁殖改良、饲料销售”,教师要围绕“牛、羊、猪、禽”四类产业展开教学,实践教学困难多。为有效利用校外实训场所,提升实践教学效果,通过与企业深入对接,进一步明确养殖与疾病防治要点,明确校内和校外教学区分,制定详细的校外实训计划。校外实训期间,在校内外师傅的指导下,可组织学生进行多环节的轮岗实习、企业晋升培训等,学生要根据自身情况,规划职业发展方向,鼓励学生多参加一些座谈会、创业大赛、实习宣讲,培养职业意识;在双向选择平台中,企业会提供多种岗位,如养殖兽医类、技术服务类、管理品控类、生产加工类、采购销售,供学生自由选择,最大化满足部分学生的实训实习需求,达到校企共育目标。

#### 5. 贴合市场需求,创造良好实践条件

畜牧业是现代化农业的重要组成部分,目前处于转型发展的关键期,从事人员不仅需要掌握较多的理论知识,还应当有很强的技术应用能力和创新精神。目前,很多高校都在采用“学徒制人才培养”模式,实现双向培养,促进学生职业素质的大幅度提升,增强市场核心竞争力。但是,在实际教学中,却还存在着诸多的问题,如校内缺乏良好的实训环境和设备,学生不能实时的训练。教材知识落后于企业生产实践,不利用学生就业创业。因此,院校要从市场需求出发,充分利用校企优势,拓展实践教学场所,为学生实践技能培养创设多样化的实践环境,推动学生进一步成长发展。此外,在实践教学内容方面,要进一步对接企业实际生产任务和工序,开展针对性的技能训练。在实践教学方式方面,要创新方法。要充分发挥“互联网+教育”平台作用,联合养殖场、饲料厂、宠物医院,形成闭环式的教育框架,实现优势互补。除此之外,学校可以组织一些畜牧兽医技能大赛,以小组或个人形式参与,学生可

以选择相应的指导教师,进行赛外帮助。在这种学习氛围下,学生会主动请教师傅,并深入养殖点调研,激发强大的学习动力。

#### 6. 提振社会服务能力,助力区域经济发展与乡村振兴

##### 6.1 研发新技术、新工艺,助力区域畜牧企业高速发展

充分发挥技能大师工作室功能,依托区域高水平技术协同创新中心和研发中心,开展产品研发升级、畜牧科技创新成果与核心技术产业化推广应用。积极开展“智慧养殖减排绿色发展”的科学研究,提高智能化水平,减轻环保压力;开展“动物重大疫病防控技术”研究,保障动物健康;开展“地方猪种选育与健康养殖技术研究”“畜禽废弃物无害化处理与资源化利用研究”等方面的技术研发和推广应用;研发应用新技术,推进智慧畜牧业、数字畜牧业发展,促进云计算、大数据、物联网技术与畜牧业深度融合,用现代“信息技术+”改造升级传统畜牧养殖产业,促进畜牧养殖业组织优化、运行效益提升。

##### 6.2 开展全方位培训与服务,助力乡村振兴

依托产业学院、校内外实训基地、名师工作室等平台,面向新型职业农民、退伍军人、行业企业员工、贫困地区从业人员开展智慧养殖、动物重大疫病防控领域知识更新、技能培训。选派经验丰富的专家参与美丽乡村建设,推广无公害畜禽养殖模式与新品种,为农村养殖户提供养殖技术指导,促进农民增收。

#### 结语

近年来,伴随国家相关政策支持和实施,催动着畜牧产业高速发展,市场人才需求量扩大,对人才质量标准也在不断提升。因此,各培养院校要充分领会国务院办公厅关于促进畜牧业高质量发展的意见精神,科学制定人才培养计划,贯彻企业学徒教学理念,坚持双元育人,大力提升教师队伍质量,开展专业教学实践改革,促使学生融合理论与实践,锻炼动手操作能力,从而达到社会市场的基本标准和要求。

#### 参考文献

[1]陈文东.基于现代学徒制的畜牧兽医专业实践教学运行模式研究——以陇南师专为例[J].现代农村科技,2021(9):3.

作者简介:柳华梅(1982.4—),女,湖北武汉人,汉族、职称:副高,本科学历、研究方向:教学管理、电子商务。