

以故事为主题的小学英语教育教学研究

王晓玲

(济南泉景中学小学部, 山东 济南 250002)

摘要:现阶段, 小学英语学习应该从学生个性以及兴趣入手, 激发其创新思维, 从而更好地完成教学目标。根据相关研究结果显示, 小学英语教师以故事为主题开展课堂教学可以取得很好的教学效果。在故事教学期间, 教师将故事作为英语教学的重要载体, 实现词汇以及句型等的融合, 并不断创新教学方法, 致力于充分发挥故事教学的真正价值, 增强小学英语教学的趣味性, 更好地满足学生个性化学习需求。本文主要就以故事为主题的小学英语教育展开详细论述。

关键词: 故事 小学英语 教学

中图分类号: G622 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-9082 (2022) 04-0170-03

小学英语教师应该重视培养小学生在听、说、读以及写等多个方面的综合能力。借助故事教学法, 小学英语教师可以设计出读故事以及讲故事等环节, 在满足学生教学需求的基础上, 帮助学生真正理解英语思维, 赋予小学英语教学更强的趣味性。此外, 小学英语教师应该认识到故事教学要综合分析学生语言能力以及身心特点, 实现英语故事编排的科学性以及合理性, 从而更好地发挥故事教学法的重要价值。

一、以故事为主题的小学英语教育价值体现

从某种程度上讲, 小学阶段是学生心理建设以及兴趣萌发的关键时期, 但是往往存在学习稳定性比较差的特点, 且专注力不够强。小学英语教学中以故事为主题, 能够很好地吸引注意力以及好奇心, 进而激发其探究欲望, 帮助学生在动态学习环境中掌握更多新知识, 并积累更多学习经验^[1]。就故事教学的具体价值体现而言, 主要表现在以下几个方面。第一, 以故事主题开展英语教师能够培养学生的语言能力, 借助教学活动的科学设计, 师生互动交流会更加频繁, 可以很好地共同探究词汇内涵, 进而联想到某个语境, 学会用故事的形式将其串联到一起, 让学生从单一词汇联想到与其相关的词汇, 然后在积累大量词汇的前提下编写英语故事, 深刻理解词汇的用法。第二, 以故事为主题能够加强教师德育教育, 从某种程度上讲, 小学阶段是启蒙教育的重要阶段, 也是德育的发展中时期。因小学生思想不够成熟, 在判断能力方面一般表现不强。因此, 借助故事开展英语教学, 能够增强英语知识点的生动性以及形象性, 在一定程度上强化学生记忆能力, 可以很好地在故事中获得深刻感悟。第三, 故事教学开展期间, 有助于为英语学习提供更加丰富的学习方法, 英语教师应该合理选择与日常生活息息相关的故事, 有效引导学生学习, 促使学生能够顺利地用简单句子概括整个故事的

中心思想, 在一定程度上对学生思维以及记忆力进行科学锻炼。此外, 借助故事讲述教学, 还能够锻炼学生逻辑语言, 促使学生正确表达自己的情感, 学会自主思考, 能够有效地与他人互动交流, 在故事学习中了解到更多的历史文化以及为人处世的道理等。

二、以故事为主题的小学英语教育原则

1. 故事情节完整

故事之所以可以快速吸引注意力, 一个非常重要的因素就是故事情节设置要科学合理, 尽量做到跌宕起伏。借助故事情节可以充分展现人物特点, 进而明确故事核心思想。通常情况下, 故事是源于真实生活的, 无论是内容选材还是内容改编, 都要求体现故事主题, 拥有一个相对完整的结构, 且故事逻辑是合理的以及情节是连贯的^[2]。小学英语教学实践过程中, 英语教师完全可以将整个故事情节贯穿到课堂教学中, 从而让学生在体验故事人物矛盾冲突的情境中, 顺利感知具体情节, 进而帮助学生真正理解整个故事的内容。比如, 小学英语教师在讲授动物单词以及核心句型的时候, 需要学生掌握“zoo、bird、panda以及monkey”等单词, 并且要掌握“What’s that? It’s a/an...”这个句型, 这时, 英语教师就可以为学生创设故事情境, 内容为: 有一只小青蛙非常的孤独, 为什么呢? 因为它长期居住在一个很小的井里。随着小青蛙越长越大, 它越来越渴望到外面的世界看一看, 无奈的是总是跳不出井口。这时, 天上飞来了一只小鸟, 青蛙向小鸟寻求帮助, 从而使小青蛙顺利离开了水井, 然后它们一块开启了一段快乐的旅程。飞行了一段时间后, 它们达到动物园, 看到了吃竹子的panda以及扔香蕉的monkey。接下来, 英语教师将句式: “Hello...What’s that? It’s a/an...”串联其中, 让学生在完整的故事情境中进行英语学习, 学生的注意力被高度集中起来, 学习效果非常好。

2. 故事内容适宜

小学生在学习需求方面具有多层次以及全面性的特点。根据心理学相关研究结果显示,小学英语教学内容必须要适宜,既不能够太过通俗易懂,也不可以难度过高。如果实际教学中,教师片面追求内容的可读性,刻意降低教学层面,则容易造成学生内在动力严重不足,进而逐渐降低探索欲望。目前,小学英语教学属于启蒙阶段,教学目标需要紧紧围绕单词学习,因此,故事教学内容应该围绕词汇要义,从教学要求入手,重点突出核心词汇以及英语句子,实现教学目标以及故事教学两者的有机融合,不应该为了吸引注意力,过多采用趣味教学方式,切忌弱化英语知识学习,必须要从学生实际情况出发,要求学生掌握符合年龄段的英语能力,设计适宜故事内容,最大限度激发学生参与积极性^[3]。此外,小学英语教学环节,教师应该注意不要本末倒置了,需要在明确教学主体的基础上,增强故事设计与英语教学内容的匹配度,从根本上提升学习效率。

三、以故事为主题的小学英语教育教學策略

1. 设置英语故事悬念

兴趣作为小学生学习的最好老师,可以在一定程度上增强学生的英语学习主动性,是非常好的学习内驱力。因此,小学英语教师应该以故事为主题开展课堂教学,不断增强学习内容的生动性以及趣味性,充分激发学生学习中的兴趣元素。英语教师故事设计的时候需要立足学生实际情况,尽量从日常生活中寻找故事题材。具体来说,小学英语教师可以借助故事设置悬念,快速导入课堂教学内容,凝聚注意力,增强课堂的生动性,活跃课堂气氛。比如,小学英语教师在进行“*What is this*”知识学习的时候,可以为学生讲述关于老鼠与蛇的故事。英语教师借助多媒体技术呈现故事视频,当学生看到“*Here comes some tasty food. I can eat.*”的时候,往往想象力就会被充分激活,然后会不由自主地说“*This is a snake*”。想象到一条饥肠咕噜的蛇等待着食物的到来,只要它看到食物,就会非常开心。当播放到这里的时候,英语教师应该及时中断,然后为学生设置悬念,激发学生兴趣,并且设计一定的问题引发学生的思考^[4]。同学们想一想,蛇的美餐到底是怎样的呢?为学生留出一定的思考时间,然后让学生带着强烈好奇心接着观看视频,直到看完故事视频才直到它的美食竟然是*a rat*。此外,小学英语教师还给学生设置了其他的悬念,包括蛇会吃掉老鼠吗?老鼠应该怎样脱离危险呢?带着这一系列问题教师顺利引出课堂教学内容,那就是“*What*

is this?”“*This is ...*”。总之,以故事为主题进行课堂教学,需要学生领悟故事大意,然后在故事中学习重点词汇以及核心短语等。

2. 故事选择应与教学目标结合

一般情况下,故事教学期间,故事合理性会直接关系到最终的教学效果,只有故事是科学适宜的,则学生才会长时间保持注意力,进而通过故事完成英语学习任务。小学英语教师应该从学生兴趣入手选择故事风格与内容,充分考虑学生理解能力以及真实的语言能力,保证每个学生都能够听得懂,且愿意听,这样才可以促使学生热爱这个故事,并愿意学习接下来的课堂内容^[5]。比如,小学英语教师在进行“*Animals on the farm*”知识教学的时候,选择了“*Race between the tortoise and the rabbit*”的故事,整个故事中涉及了大量的动物单词。对于大多数学生来说,都已经听说了这个故事的中文版,这时教师讲述英文版故事,更容易被学生听懂以及接受。故事讲述过程中,教师应指导学生与英语对应,并准确分析故事中包含的相关语句以及词汇等的含义,然后让学生产生满足感,进而逐渐融入英语知识,锻炼学生思考能力。此外,小学英语教学中的故事选择必须要与教学目标完美结合,从学生认知水平出发,避免因文化差异带来的认知偏差。故事实际选择中,小学英语教师可以选择教材中的故事,也可以选择书本外的故事,对故事情节进行创新演绎也是可以的,总之要与教学目标匹配起来。英语教师也可以将文化教育融合到英语教学中,采用经典英语小故事,满足核心素养培养要求^[6]。比如,小学英语教师在进行“*My friends*”知识教学的时候,教师选择了“*Look for a friend*”故事,讲述了一条名字为*Sam*的小鱼寻找朋友的故事,通过故事讲述,学生能够明白不管是人还是动物都是需要朋友的,而且在故事教学中,学生还能够初步掌握一定的大小写字母,教学效果是非常明显的。

3. 英语词汇教学中的故事应用

小学英语教学中,教师若是采用死记硬背的方式进行词汇教学,则最终的效果将会是事倍功半的。词汇教学属于小学英语教学的基础环节,同时也是英语教学难题之一,教师应重视学生英语词汇积累。以故事为主题开展英语词汇教学,要求学生在聆听故事中,自然记忆英语单词。比如,小学英语教师在“*Look at the elephant. It is so big*”知识教学的时候,需要学生熟练掌握并记忆“*elephant*以及*Rabit*”等词汇,这时,教师可以为学生讲述守株待兔以及曹冲称象的故事,并且还能够在故事讲述中,对学生进行

价值观指导,守株待兔的故事就是告诉学生任何事情都要付出辛勤的劳动,是不能够不劳而获的。

4.英语口语教学中的故事应用

小学英语口语教学是英语学习的重要内容之一。具体来说,小学英语教师需要从学生的口语认知入手,为学生设立阶段性目标,在不经意间改变学生对口语不够重视的偏见,并顺利解决口音以及读词等方面的问题。小学英语教师可以将故事作为主题顺利开展口语教学,首先要重视故事选材,确保故事材料是适用于英语口语学习的。比如,小学英语教师在进行人的特点口语教学的时候,要求学生顺利表达:“He’s strong”以及“He has black hair”等,这时,教师应提前设置好故事课堂教学内容,故事中要包含大量关于人的外形特点的词汇以及短语,指导学生正确发音,标注好连词以及重读部分,让学生明确重难点内容,针对性实施口语训练教学。

5.英语读写教学中的故事应用

小学英语教学不仅包含词汇以及口语教学,而且还包含读写教学。英语读写是学生重点把握的部分。小学英语教师必须要教会学生正确阅读以及优质写作,在一定程度上增加实际练习量,并传授学生一定的读写技巧。与此同时,小学英语教师必须要重视学生的日常学习积累,可以选择故事文本,指导学生大量阅读英文故事,运用理论技巧以及实践训练不断提高读写能力,培养自己的英语综合能力^[7]。比如,小学英语教师在进行句型“Can you...? Yes, I can./No, I can’t”知识学习的时候,要求学生对话练习,但是很多学生自信心不足,不敢大声开口练习,基于此,小学英语教师引入故事内容,要求学生分角色朗读。教师以神舟飞天故事为例,班级中一部分学生当记者,而另一部分学生当翟志刚,两者一问一答,提问:“Can you sleep? Can you jump?”而另一部分学生则回答:“Yes, I can.”或者是“No, I can’t.”在对话训练中,不仅能够强化学生阅读学习,而且还能够锻炼写作能力,促使学生全面掌握所学内容,从根本上增强自身读写能力。

6.英语知识巩固中的故事编写

实际上,小学英语教学中,小学生往往具有一个特点,即学得快,但是忘得也快。基于此,小学英语教师必须要指导学生进行科学化的知识巩固。以故事为主题开展巩固

练习,可以调动学生积极性,在编写故事的过程中,有效巩固所学知识^[8]。编写故事不仅能够对学生学习成果进行检测,而且还能够有助于教师的监督管理以及强化学生学习记忆,优化教学成效。比如,小学英语教师在进行“What color is it”知识教学的时候,首先引导学生独立思考:“你喜欢哪种颜色?”,接下来设计填空练习题,要求学生补充,并指导学生按照文本编写故事,从而强化学生对重难点知识的记忆,加深理解,更好地巩固知识。

结语

总之,以故事为主题的小学英语教学发挥着非常关键的作用,有助于课堂教学效果的提升。小学英语教师应该意识到故事教学,并不是仅仅让学生掌握一个故事,而是要通过对故事价值的挖掘,培养学生审美能力,形成正确的价值观,让学生在自主感知以及探索中,收获故事阅读的快乐,更好地进行英语学习。

参考文献

- [1]黄冬梅.以故事为主题的小学英语教学策略分析[J].校园英语,2021(45):117-118.
- [2]刘芹.以故事为主题的小学英语教育研究[J].安徽教育科研,2021(29):81-82.
- [3]时娟.以故事为主题的小学英语教学方法运用分析[J].校园英语,2021(35):174-175.
- [4]张淑芳.以故事为主题的小学英语教学方法探究[J].智力,2021(22):137-138.
- [5]刘微.以故事为主题的小学英语教学方法[J].校园英语,2021(30):173-174.
- [6]钟瑞萍.以故事为主题的小学英语教学研究[J].校园英语,2021(29):241-242.
- [7]杨琳娜.小学英语故事主题教学方法初探[J].名师在线,2021(19):8-9.
- [8]居洁.以绘本故事为主题的小学英语教学方法运用[J].当代家庭教育,2021(14):177-178.

作者简介:王晓玲(1975.04—),女,汉族,天津人,本科,中教一级,主要研究方向:小学英语教育。