

# 学前教育实训基地建设模式的构建与实施\*

翟常秀 巨金香

(青岛滨海学院, 山东 青岛 266000)

**摘要:** 学前教育专业是培育优秀幼教人才的重要平台, 学前教育学生需要经过大量专业技能训练提升才能达到专业发展要求, 实训基地作为学生实践能力培养的重要媒介, 目前在建设中存在若干问题和缺陷。本研究拟从专业认证及应用型人才培养模式的视角, 探索学前教育实训基地构建模式, 以期推动学前教育实训基地的标准化建设, 推进专业建设与实训基地的深度融合, 为培育热衷幼儿教育事业、综合素养全面、保教能力优秀的卓越幼儿园师资构建良好的基础。

**关键词:** 学前教育 实训基地建设 应用型人才

**中图分类号:** G610 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-9082 (2022) 04-0149-03

学前教育专业是一个实用性强、对综合素质要求极高的专业, 担负着培养优秀学前教育专业人才的主要任务, 技能训练在学前教育专业人才培养方面具重要地位, 经过大量实践方可达到培养全面发展幼儿教师的目标<sup>[1]</sup>。国家高度重视职业教育实训基地的建设, 《国家中长期教育改革和发展规划纲要》明确指出, 应“加强学校之间、校企之间、学校与科研机构之间合作以及中外合作等多种联合培养方式, 形成体系开放、机制灵活、渠道互通、选择多样的人才培养体制”。

随着《学前教育专业认证标准》(以下简称《标准》)的颁布实施, 对学前教育专业实训基地的建设提出了新的标准和要求。同时, 建设高质量的学前教育实习基地, 是学前教育专业的学生加深对专业知识的理解、提升专业水平与能力的重要保障。能够帮助学生实现理论与实践的无缝衔接, 提升专业实践能力, 而实训过程中基地建设能否落实, 是关系学生的职业道德和技术素质是否切实得以训练和提高的关键问题。学前教育实训基地作为学生实践能力培养的重要媒介, 目前在建设中存在若干问题和缺陷。本研究拟从应用型人才培养模式的视角, 探索学前教育实训基地构建模式, 以期推动学前教育实训基地的标准化建设, 推进专业建设与实训基地的深度融合, 为培育热衷幼儿教育事业、综合素养全面、保教能力优秀的卓越幼儿园师资构建良好的基础<sup>[2]</sup>。

## 一、学前教育实训基地建设构建的现状

1. 实训基地建设资金投入不足, 基础设施建设不足, 功能不全

目前, 学前教育实训基地建设存在资金投入不足, 实训室建设与实践教学不匹配, 基础设施不全面的问题, 尤其

是在培养教学技能、游戏指导技能、环境创设技能及婴幼儿照顾技能等学前教育专业学生必备的职业技能方面, 尚未设置相应的实训室或功能室, 无法为学前教育专业提供必需的实训条件, 严重制约人才的培养质量。学前教育专业学生的实训课程内容相对简单, 主要包括技能训练、专业课实训和实习见习等。

### 2. 实训环节不规范, 理论教学与实践能力的培养脱节

学前教育实际教学过程中经常出现理论学习与实践操作“两张皮”现象。专业实践和教育实践时间少, 忽视学生实践动手能力的培养。不能根据学生的认知能力和发展水平, 结合企业岗位工作能力要求, 将理论与实践内容有机融合, 往往学生只知其然不知其所以然<sup>[3]</sup>。

3. 实训课程设计的深度和广度不够, 缺少实训后的评估、考核、反思及巩固

部分实训课程流于形式, 任务和目标不明确, 评价考核体系不完整, 使得学前教育专业学生对自己必备的技能不能准确把握, 导致毕业生不能胜任未来岗位, 《标准》的产出导向未能得到很好的落实。这种现状迫切要求学前教育专业践行“产出导向”的课程设计理念, 并完善实训效果评估机制, 做到对实训结果进行评估、反思以及巩固<sup>[4]</sup>。

4. 校外实训基地选择随意性强, 缺乏统筹安排, 未能形成良好互补共赢效应

学前教育校外实训基地主要为各级各类幼儿园, 在选择校外实训基地时存在盲目性, 缺少筛查筛选环节。部分校外实训基地存在教育理念、教育环境的问题, 甚至存在实习环境和氛围紧张不融洽、挫伤学生从业的意愿等问题。部分实训学生在实践环节缺乏有效的指导, 实践时出现盲目无序的状态<sup>[5]</sup>。

\* 本文系山东省本科高校教学改革项目: 专业认证视阈下“院园一体”学前教育专业实训基地建设研究, 项目编号: M2020327。

5. 实训师资建设不健全, 无法实现有效指导

《标准》提出, 师生比不高于 18:1, 专任教师占本专业教师比例不低于 60%; 具有高级职称教师占比不低于学校平均水平。但目前学前教育实训基地存在双师型教师比例低, 高职称教师低于标准要求的现状。

综上, 目前关于学前教育实训基地建设主要着眼于实训场地的运营形式、管控办法和建设环节等领域。学前教育专业学生实训内容受学校实训条件限制, 实训基地建设不完善, 课程设计不全面, 大大局限了学生的实训技能的训练, 甚至部分内容学生在校阶段没有涉及, 导致岗位胜任力明显不足, 人才输出质量受到影响<sup>[6]</sup>。

## 二、学前教育实训基地建设存在的主要问题

### 1. 对于学前教育实训基地的重要性认识不足

学前教育实训基地, 是联通学前教育专业学生在校专业课程教学能力与校内外见习实践、社区实践能力的重要桥梁, 可以完成对学生实践能力的全程延通与全面扩展。部分院校对于学前教育实训基地的重要性认识不足, 资金投入不足, 实训室建设不完备, 未能提供充足有效的实训环境供学生进行充分的实训和实习。

### 2. 实训内容与人才培养目标及教学内容匹配度不高

目前实训基地建设存在实训内容与人才培养目标及教学内容匹配度不高的问题, 不能按照科学的方法将实训课程纳入学生的学习流程, 实践性课程的实效性不强, 实训内容与人才培养目标“两张皮”, 为实训而实训, 不能有效锻炼学生的实操能力, 也无法实现从根本上提高学前教育学生的综合实力与竞争力, 进而影响其就业与发展<sup>[7]</sup>。

### 3. 实训基地各项配备不够健全

部分学前教育校内实训基地建设存在重视程度低, 投资不足, 设备陈旧, 形式化强, 缺乏创新性, 功能单一, 服务群体单一, 覆盖面小等亟待解决的问题。包括设施设备、师资队伍建设都存在一定缺口, 无法保证学生的正常实训开展。

### 4. 实训文化建设缺乏温度和情怀

学生自身存在对实习实践不重视、意愿不强的现象, 加之实训文化建设存在缺乏温度和情怀, 流于形式的问题, 部分学生实训过程中存在环境和氛围紧张、不融洽的问题, 都严重挫伤学生从业意愿, 影响学前教育人才的输出效果。

## 三、学前教育实训基地建设的构建理念

为改善现有学前教育实训基地建设中出现的问题, 首先应构建正确的理念。

### 1. 推进学前教育专业实训基地规划建设

要在充分了解学前教育专业教师专业技能的基础上, 明

确人才培养目标, 科学统筹规划。高度重视学前教育实训基地建设在人才培养中的意义与功能, 完善实训基地的运作机制。细化实训基地使用标准和管理模式, 规范资产管理、安全、教学管理、预约制度、使用率等, 力促实现高效运行与管理。完善教学实训功能、加强技能培训功能、加强学生以及社会人员的职业技能鉴定以及社会服务功能。

### 2. 实训基地实践环节与学生职业认同和归属感的养成的有机结合

根据当前学前教育专业人才培养在实践环节方面的问题及需求, 从实训室硬件配备及校外实训基地的建设两个角度出发, 着眼于学生核心素养的养成, 专业技能的训练, 以及职业认同和归属感的养成。注重实训基地实践环节与学生职业认同和归属感的养成的有机结合, 充分发挥实训基地的文化教育功能, 在潜移默化中培养的职业认可与社会归属感<sup>[8]</sup>。

### 3. 构建完善的实训质量监控体系, 为实训工作有效推进保驾护航

构建完善的实训教学质量监测系统, 全面对学生实训过程实施动态监测和考评。结合学前教育专业培养“有儿童实践教育能力、专业学历较高、有教研究才能、儿童教育理念先进、教学基本功扎实、技巧周全、心态好”的务实型教师的特点, 把实训基地建立与课程体系建设、课程专业知识构建、教学体系建设和人才配置等密切关联。建立“精教学、强实践”的高素质学前教育教师队伍, 提升学前教育专业特色及核心竞争力。加强对实训指导教师和学生的管理, 建立完善的教师考核制度和学生考核制度。

### 4. 实训基地文化建设与学生核心素养培养的有机结合

实训基地文化建设是学前教育专业文化的重要部分, 是以实训基地的管理与运作为中心, 从所有实训基地管理人员和实验老师、学员们共同形成的理想、目标、价值导向, 以及团结合作精神等几个方面所构成的一个文化氛围, 着力从培育精神、营造良好优秀的教风与学风、提高学员综合应用实践能力等几个方面起到潜移默化的影响。

## 四、学前教育实训基地建设的实施路径

### 1. 积极开展专业认知教育, 强化实训基地的文化建设

学前教育专业高校教师在教育教学中, 应注重强化学前教育学生从教信念教育, 培养其职业自豪感。系统开展专业认知教育, 进一步优化教育教学的方式, 强化教育技能的提高。实训基地文化建设具有重要意义和价值, 应着力构建有利于增强学前教育专业教育的学生增强专业认知、提升专业水平与能力的实训基地文化, 为培养高素质的学前教育专业人才提供基础和保障。

### 2. 优化校内实训基地职能, 持续完善校内实训基地建设

学前教育实训基地建设应根据学前教育理念和实践的发展而不断完善, 着力构建多样化、多元化的实训平台。针对目前各学前教育专业实训场地存在功能不全面、利用率不高等问题。为更好服务于学生发展, 应着力优化实训基地职能, 着力构建有利于提高学前教育专业学生综合能力和学科素质的实训场所, 优化各实训基地职能。在已有的实训基地基础上, 进一步完善, 进行类别细分与优化, 如技能技巧功能实训室、模拟仿真教学实训室、教科研实训室等, 进而更好地培养学前教育专业学生的实际能力。

### 3. 突出专业特色, 强化技能训练; 依托专业比赛, 以赛促改

学前教育专业技能比赛能够检测学生的适岗能力, 推动人才品质的提高, 是助推学前教师培养工作发展的重要途径。院校应抓准专业特色, 着力训练教育专业学生多种实际能力, 依托专业技能汇报表演、毕业作品展及技能大赛等形式, 全面检测学生的专业技能水准。幼儿园老师的基本从业技能是开展工作的重要基础和依托。院校应高度重视, 并制定系统教育培训计划, 除专门的课堂教育训练以外, 还应以课外辅导培训与专业技能竞赛等相结合的多种形式作为教学辅助, 在不同年级组织开展讲说故事、讲弹唱画跳、简笔画、跳舞以及儿童歌谣演唱比赛等专业技能竞赛, 持续自主创新, 完善教学、培养教学模式, 改进教学模式与办法、革新实习教学内容、加强实习教育基地建立等, 多渠道开展专业素质与实际操作技能锻炼, “以赛促学, 以赛促练, 以赛促教”。

### 4. 构建输出导向的实训基地建设, 完善校外实训基地建设

根据专业认证标准, 核心能力包括一日生活的组织与保育能力、游戏活动的支持与引导能力、教育活动的计划与实施能力、幼儿发展的观察与评价能力和教育实践的反思与学习能力。幼儿园作为学前教育专业学生的重要校外实训基地, 为学生提供了保育与教学等相关方面的学习与实践机会, 担负着重要的职责。校外实训基地实践活动能使学生充分了解游戏活动、学习活动、体能活动、区角活动及亲子活动等的基本操作流程, 了解幼儿园的一日基本活动过程和生活常规, 能丰富学生的实践经验, 为未来的择业就业提供重要保障和基础。为更好地使学生把所学知识运用于学前教育实践中, 应精心选择校外实训基地, 主动与幼儿园开展并构建良性的合作, 以保证学生见习、实际活动的顺利开展。

### 5. 完善实训基地质量保障体系

由专业学院领导、专业带头人、专业负责人、实训室主

任和教师组成四级质量监控体系, 全方位对校企人才培养过程、实训基地运行过程进行动态监控与考核。同时, 邀请专业建设指导委员会成员定期对专业发展把脉诊断并提出合理化的建设意见, 提升教学质量整体水平, 提高学前教育专业人才培养质量。

### 6. 建立完善系统的实训平台

完善实训基地建设, 发挥实训基地在学前教育人才技能训练中的关键作用。围绕有利于学前教育专业素质核心能力提升推进专业实习基地硬件建设, 提供完整系统的实训平台。通过完善实训实践基地建设, 培养与锻炼学前教育专业学生的专业能力, 如学前教育一日常规实践及保育能力、学前儿童行为的观察、分析能力、儿童游戏研究和创设能力、幼儿园活动创设能力等, 切实提高学前教育专业学生必备职业技能。

学前教育专业人才注重培养理论与实践的高度融合、协同发展, 着力培养应用型人才, 要求做到课程设置与幼儿园要求相衔接, 培养与社会人才标准相衔接。学前教育实训基地建设是实现学前教育人才培养的重要路径, 对于其实践能力、职业素养有重要意义, 应树立正确理念, 探究有效路径, 合理统筹, 科学规划, 共同助推学前教育专业建设, 使学前教育专业建设与幼儿园发展融为一体, 深度合作、联动发展, 共享资源优势与人才优势, 共促专业建设。

### 参考文献

- [1]钱红宇,虞永平.学前教育实训室的内容、规划及制度[J].早期教育(教科研版),2017(12):2-4.
- [2]周燕.学前教育专业实训室建设现状与改革思路[J].领导科学论坛,2014(11):59-61.
- [3]秦金亮.“全实践”理念下高师学前教育专业实践整合课程探索[J].学前教育研究,2006(1):47-51.
- [4]李欢欢,熊彩云.院校学前教育师范生“分段—贯通式”教育实习体系的构建与实施[J].教育科研,2021(24):28-30.
- [5]闫静.基于职业认同的学前教育专业学生培养刍议[J].内蒙古教育(基教版),2011(6):26-27
- [6]于录艳.专业认证背景下学前教育专业实践教学体系构建[J].沧州师范学院学报,2021(4):101-105
- [7]李海雁.学前教育专业实践基地建设探析[J].鞍山师范学院学报,2012(5):59-61
- [8]王涛.学前教育专业实训基地建设研究初探[J].亚太教育,2015(9):192