

新文科背景下的英语专业课程教学模式改革与创新研究*

蔡岚岚

(泉州师范学院外国语学院, 福建 泉州 362000)

摘要: 英语作为世界流行语言, 在世界拥有较为广泛的使用群体, 而随着新中国的快速发展, 人们对英语专业人才的需求也发生了重大改变, 通过对英语专业培养什么人才, 以及如何培养英语专业人员进行深入的分析和讨论后, 针对新文科背景下英语专业进行基础性课程教学, 并为英语专业基础课程教学内容、方法以及考核提出必要的参考借鉴, 是推动新文科背景下英语专业课程改革和创新的主要途径。

关键词: 新文科背景 英语专业 课程改革

中图分类号: H319.3

文献标识码: A

文章编号: 1003-9082 (2022) 03-0242-03

引言

新文科是指将全新的信息技术理念融合到文学、艺术等人文学科中, 有利于快速提高相关人员的综合能力, 而在新文科背景下的英语专业课程教学模式改革中, 结合英语专业的特点, 对英语专业中的文学性、语言性、传播性等内容进行创新与改革, 从而可以使英语教学更具有统一性, 为高校加快培养英语专业人才提供了最基础的质量保障。

一、新文科背景下英语专业课程教学模式改革和创新的重要性

1. 有利于更好地传承我国文化

随着改革开放以来, 我国在整个世界的发展过程中, 都取得了令人骄傲的成绩, 高速的物质经济发展是我国实力提升的一种体现。然而在文化软实力的发展中, 却显得有些疲乏, 而造成我国文化软实力发展疲乏的原因来自多个方面, 如在信息化发展的今天, 互联网带来的冲击, 导致全新的软文化很难被有效推动, 同时全新的软文化有不能和等价位置经济做到有效的适应^[1]。基于此, 在新文科背景下, 加强我国高校英语专业课程教学模式的改革和创新, 能够有效提高我国国际化人才的培养质量, 这些高质量的人才在对外文化交流过程中, 能够很好地推动我国软文化, 从而促使我国软文化走向世界, 并受到世界各国人民的喜爱和认可。

2. 有利于提高高校学生思想水平

新文科背景是将传统文科与时代发展的元素相结合, 而形成的相互融合的一种学科, 由于新文科具有强调专业课程的人文特点, 所以在学科专业教学过程中, 新文科具有

加强人文性内容以及引导学生树立正确观念的优势。各大高校在新文科背景下的英语专业课程教学模式中, 将英语专业基础课程作为一门人文性的学科, 加强其人文化教学的同时, 平衡英语专业中存在的工具性和人文性之间的各种关系, 从而有利于更好地帮助学习区分不同文化之间的差异性^[2]。只有学生在学习中坚定其文化自信力, 同时提高自身历史的使命感后, 才能更好地推动我国软文化的快速发展, 并为实现中华民族的伟大复兴而不断努力。

二、新文科背景下英语专业课程教学模式改革和创新存在的问题

1. 英语专业教学模式比较落后

受到传统教学模式的影响, 部分高校英语老师在教学中的教学模式比较僵硬化, 因此很难适应新文科背景下的英语教学需求。传统的英语教学过程中, 老师作为课程教学的主导者, 采取口头阐述英语知识的方式进行教学, 而学生在老师的要求下完成对应的作业和单词记忆, 学生在整个学习过程中处于被动状态, 缺乏足够的思考能力, 严重影响学生对英语知识的吸收和掌握能力。再加上高校学生正处于求知欲最为旺盛的阶段, 他们具有强烈的探索欲和求知欲, 如果长期被动地接受这种模式, 那么会导致高校学生的主观能动性被严重削弱, 最终使学生的英语学习能力严重下降^[3]。与此同时, 部分英语老师在课堂教学中, 缺乏和学生的交流互动, 对于重点英语知识采取布置大量的作业教学方式掌握, 英语教学变得枯燥无味。当学生在这种模式下学习英语知识, 会逐渐变得厌倦英语知识, 也会逐渐失去对英语的学习积极性, 从而严重不利于学生对英语知识的掌握。

* 本文系泉州师院学院新文科研究与改革实践项目: 新文科视域下地方应用型高校英语专业内涵提升的实施路径(XW2021012)阶段性成果。

2. 英语专业教学内容比较单一

当前在新文科背景下的英语专业课程教学中存在教学内容陈旧的问题,这是由于教学内容在很大程度上会影响到学生对英语知识的学习兴趣以及课堂参与感。但是当前我国高校英语教材主要以人教版为主,部分地区也有其他教材版本,如苏教版等,但是这些英语教材版本由于出版多年,缺乏及时的更新,导致原有教材版本内容比较陈旧,与当前社会发展相脱节,这也是导致高校学生很难对英语专业知识提起学习兴趣的原因之一。而部分高校英语专业教学内容缺乏足够的系统性,使得英语教材很难帮助学生理解新知识,同时高校基础英语内容缺乏足够的系统性,虽然涉及面比较广泛,但每个单元之间的联系性并不大,很难形成完整的教学体系,严重不利于学生知识的完整性掌握^[4]。

同时,由于教学内容的有所偏重,使得当前高校英语课程的培养语言技能作为主要的教学目标,并在教学过程中通过做题训练和语法讲解作为主要内容,导致学生的思维能力以及创新能力等方面有所欠缺,最终很难有效提高学生的英语综合能力。

3. 英语专业的考核方法不够合理

在当前高校基础英语的考核理论中,依旧受到传统应试教育的影响,部分英语老师对学生的判定标准都是根据学生考试成绩作为评价依据。这也导致了大多数学生在英语学习中忽视了对英语听、说、读、写能力的有效发展,从而在很大程度上严重抑制了学生的英语综合能力发展^[5]。虽然部分高校在英语考核中已经做到了改革,并将英语基础教学课程考核方式的比重加重,但相比于整体英语考核而言,这种考核比重权限依旧比较小,学生依旧很难重视英语知识的考核,最终导致学生在新文科背景下英语专业课程教学模式的综合能力难以得到有效提升。

三、新文科背景下英语专业课程教学模式改革和创新的策略

1. 针对英语专业实行科学化教学模式

在新文科背景下的英语专业课程教学中,高校想要提高学生对于英语专业知识学习的主观能动性,就必须采取科学化的教学模式。这是因为高校学生的心理已经逐渐成熟,并具有一定的认知能力和分辨是非能力,所以高校学生对自我的学习发展有着一定的目标。因此,在这种情况下,高校英语老师在教学过程中,首先,应该充分了解学生的实际情况,才能做到因材施教的目的,同时通过开展个性化的教学内容,满足不同学生的差异化学习需求,只有这

样,才能更好地引导并提高学生的主观能动性,使学生形成正确的学习观念和学习习惯。其次,加强英语的实践教学能力,并在英语教学过程中提升学生的实践教学能力,从而营造出良好的英语使用环境,为学生提供大量充实的实践机会^[6]。与此同时,英语老师应当不断更新自我的教学理念,并明确自身的教育职责,只有做到坚持以人为本的教学原则,并将课堂教学的主动权交给学生,才能使学生基础英语课程学习过程中扮演好辅助者的角色,并探索出一条适合新文科背景下的英语专业课程教学模式。

2. 根据时代背景加强院系之间的合作能力

在新文科背景下,高校英语专业的教学应该更加注重思维定势,并将多种学科融入教学中。为了更加充分地发挥多学科的综合办学优势,并调动学生的学习积极性,高校应该在各个学院之间设立双学位的报名处,通过集中调配各专业优秀教师进行授课的方式,对于学生而言,具有非常良好的就业前景^[7]。高校建立双学位学科的建设,能够推动各个院系之间的合作水平,同时也能更好地实现不同学科与专业之间的有机结合,从而可以有效夯实英语专业在其他专业的重要性。而在这个过程中,我们在任何时候都要坚守英语学科之本,并为高校在充分考虑和尊重当地发展所需的基础上展开良好的英语专业+英语商务+英语师范模式的发展,在人才的培养方面,也要具备英语专业在这个角度从事教学和商务管理的能力。

3. 加强英语专业现代化教学理念

在新文科背景下提高高校基础英语现代化课程教学时,需要及时更新英语教学的观念,采取与时俱进以及不断吸收当前英语教学的最新理念方式,从而将英语教学严格贯穿并落实到教学的全过程中。同时,只有不断提高英语人才培养的质量,并将社会需求作为基础英语课程发展的导向,最终可以实现加强教学内容同社会需求的对接关系,也可以更好地满足市场对人才的需求量^[8]。在对教学目标以及教学内容的核心进行开展时,高校应该明确基础英语的教学目标,同时围绕教学目标设计教学课程,才能展开教学内容,是提高英语专业人才培养质量的基础。

4. 将英语专业基础课和通识素养课结合在一起

在新文科背景下的英语专业课程教学中,需要将英语专业基础课程和通识素养课程结合在一起,并形成相辅相成的关系,有利于将学生培养成具备有扎实专业基本功以及宽广知识面的复合型人才。但是对于当前高校学生而言,他们对知识的诉求和获取方式往往会有更高的要求,因此高校老师在英语专业课程的教学过程中,需要将多媒体教学和

学习平台进行有效搭建,才能做到对学生的有效培养^[9]。当前高校学生集中于90后和00后,他们学习适应能力强,也容易更好地接受新鲜的教学模式,为了更好地适应新时代背景下的学科专业建设,通常高校英语专业教学模式采取引进来和走出去的教学原则,做到以学生为主,老师为辅的教学方式。借助这种方式对调动学生的主体地位有着良好的效果,也能更好地实现对英语知识的有效传授和能力培养,学生通过相互借鉴的方式加深对英语知识的理解,促使高校英语专业的教学效果和教学质量得到提升。

5. 加强教学考核内容的规范化

高校在加强学生英语课程的过程中,帮助学生培养对英语知识的学习兴趣,同时监督学生日常的英语学习能力,可以实现更进一步地提升英语的学习能力。在对学生英语学习的考核中,可以加入学生课堂表现、作业完成情况、课外活动参与性等方面,并非只是根据学生的考试成绩作为对学生的考核,而在这些考核内容中,还需要加重考核占比权重^[10]。通过这些不同的考核方式,从而能够切实提高学生对日常学习的重视程度,也能避免学生因为日常的消极应对,而在考试前进行突击性的复习。同时,在对高校英语的考核中,也应该将听、说、读、写充分纳入到考核范围内,可以有效避免学生对英语知识学习中出现的死记硬背等情况发生,使学生对所学英语做到灵活应用^[11]。

6. 提高英语教材内容的合理性

高校英语教材具有思政内容丰富的特点,因此在新文科背景下的英语专业教学过程中,需要充分发挥英语专业学科的内涵以及文化知识的有效性。高校英语老师在教学中,应该将西方文化与中国特色社会主义价值核心观有机融合在一起,才能提高学生的思想觉悟能力^[12]。同时,高校英语课程往往具有教学时间长、内容繁多的特点,所以高校在新文科背景下开展英语专业课程教学模式的改革和创新,可以将各个阶段的教学内容做到相互关联,并通过加强教学内容的系统性和连贯性,才能使基础英语课程教学更加符合实际教学需求。而高校英语老师在基础英语课程的教学中,只有增添同时代发展紧密联系的教学内容,才能更好地提高学生对英语专业知识的学习兴趣^[13]。

结语

随着社会的快速发展,高校在教育教学中,针对新文科背景下英语专业课程教学模式的改革和创新研究中,只

有充分认识到传统英语教学中存在的不足之处,才能做到对英语专业的变革,并通过加强对英语专业人才培养,实现多维度的改革,最终能够培养出符合社会发展所需要的英语专业人才。

参考文献

- [1]毛春华.“新文科”背景下的英语专业课程教学模式改革与创新[J].时代人物,2021(1):1.
- [2]胡卓婷,桂君萍,陈娟.新文科建设背景下高校商务英语教学模式研究[J].科教文汇,2021(15):3.
- [3]李晓华,武敬杰.新文科背景下应用型本科高校思政课教学改革与创新——以吉林化工学院为例[J].吉林化工学院学报,2021,38(8):4.
- [4]彭佳,王晓燕,吴洋等.新文科背景下“面向管理者的Excel”课程教学改革研究[J].教育观察,2020,9(37):3.
- [5]李焕霞,肖敏.新文科时代背景下英语翻译专业的课程思政创新教学——以《高级英语》为例[J].海外英语,2021(15):2.
- [6]裴佩.新文科背景下财经类院校英语专业教学改革[J].校园英语,2020(45):2.
- [7]杜慧.新文科背景下行政管理专业人才培养模式优化——以地方政府学课程教学为例[J].教育观察,2020,9(29):3.
- [8]慕秀荣.新文科背景下基于混合式学习的医学英语教学研究[J].创新创业理论与实践,2021(10):120-122.
- [9]李梦莹.新文科建设背景下政治学专业人才培养方式创新路径研究[J].黑龙江教育:高教研究与评估,2020(3):3.
- [10]覃春华.新文科背景下地方应用型高校英语专业人才的培养研究[J].校园英语,2020(36):2.
- [11]袁素雯.新文科背景下应用型英语专业学科建设的途径与实践[J].现代英语,2021(1):4.
- [12]肖丽娟,聂鹏丽.探究校企合作背景下的高校英语专业课程教学模式改革[J].科学咨询(科技·管理),2021(09):176-177.
- [13]王雪芹.教育生态学视角下的高职院校商务英语专业课程教学模式构建[J].大学教育,2021(02):137-139.

作者简介:蔡岚岚(1971.07-),女,汉族,福建省晋江市人,福建师范大学外国语学院英语语言文学专业毕业,泉州师范学院副教授,主要研究方向:英美文学、英语教育。