

高职扩招背景下职业教育分类培养的研究与实践*

张连元

(菏泽职业学院, 山东 菏泽 274000)

摘要: 高职院校扩大招生规模是提高学生职业技能, 完善社会经济结构的重要基础。在高职扩招的背景下, 高职院校进行职业教育分类培养, 可以根据社会的需求进行不同技术型人才的培养, 保证社会经济结构的稳定性。在进行职业教育分类培养中, 不仅需要设置丰富的课程内容, 还需要对学生的职业素养以及技术水平进行培养。高职院校的职业教育分类培养需要保证学生对理论知识与实践能力进行掌握。通过实施“分类培养”模式来适应生源结构的多元化特质。本文分析了高职扩招背景, 探索了职业教育分类培养发展的现实问题与困境, 重点阐述了高职扩招背景下职业教育分类培养策略。

关键词: 高职扩招 职业教育 分类培养

中图分类号: G64 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-9082 (2022) 03-0239-03

一、高职扩招背景

2019年05月06日教育部等六部门联合发布《高职扩招专项工作实施方案》, 教职成〔2019〕12号文件, 高职扩招100万。《高职扩招专项工作实施方案》的落实, 不仅是满足学校、专业人数规模的突破, 更是缓解社会就业压力, 提高人才质量的重要举措。高职扩招生源主要由退役军人、下岗失业人员、农民工、新型职业农民等构成, 其生源结构呈多元化特质, 如若按照传统职业教育育人模式对其进行培养, 势必会带来教学内容与扩招生源基础不匹配; 学时学制与生源实际情况相矛盾; 日常管理难以满足生源需求; 考核评价标准途径单一等诸多问题。因此, 针对高职扩招生源实施具备个性化、定制化的“分类培养”育人模式, 可以满足生源的多元化特点, 保障人才输出高质量。

二、职业教育分类培养发展的现实问题与困境

1. 招生模式缺乏创新

随着职业教育分类培养改革的推进, 在面对分类考试的背景下, 招生组织缺乏创新结构的发展, 沿用传统的招生模式。面对职业教育分类培养的发展没有明确的发展方向, 导致职业教育分类培养的招生缓慢。在实现职业教育分类培养的背景下, 招生组织的认识不够, 对职业教育分类培养招生途径没有创新点, 仅仅固守原则, 采取传统的宣传模式抑制了职业教育分类培养招生的效率。另外, 改革职业教育分类培养招生政策时, 采用的方式较为简单粗暴, 抑制了职业教育分类培养的良好发展。招生组织受到外界的影响, 工作缺乏主动性, 导致职业教育分类培养改革发展缓慢。

2. 师资力量不足

当前, 一些高职院校仍然采取普通的教师保障制度, 依然以职称来衡量教师的教育标准, 因此, 部分教师依然是以追求高级职称为首要的目标。由于职业教育分类培养教师队伍的教学经验较少, 学校在职业教育分类培养时, 对教师身体素质的认知不足, 从而导致职业教育分类培养教师队伍建设的缓慢。在教育改革的背景下, 建立职业教育分类培养教师队伍, 是为了更好地提高学生的身体素质。特别是因为职业教育被重视后, 国家推出了改革高职院校师资队伍建设的政策。在进行职业教育分类培养教师培养时, 缺乏团队意识, 教师以单独的个体形式出现, 在进行实践学习时缺乏团队合作意识。

3. 培养模式较为落后

在职业教育分类培养中, 教师需要时刻关注对学生综合能力的培养, 要求学生掌握实践能力, 保证在学习中可以提高学生的自我价值。而在高职院校职业教育实际的教学中, 缺乏对学生进行全方位的教育, 对他们综合运用能力、创新能力、逻辑能力缺乏培养, 仅仅通过传统模式对学生进行技能培养。在职业教育的专业培训中, 无法通过有效的模式来加强学习的能力, 制定更加完整的教学方案。传统的职业教育教学模式注重反复的训练, 弱化了学生的综合素质培养, 这样难以保证学生具备职业素养, 由于思维能力训练不充足, 导致学生的综合素质较差, 缺乏职业素养。

4. 院校层面对分类培养的政策研究不够

部分职业院校在进行职业教育时, 对分类教育的重视

* 本文系山东省职业教育研究项目: 高职扩招背景下职业教育分类培养的研究与实践 (编号: 21SVE034)。