

学前教育专业实践课程的问题与策略分析*

曹守利

(辽宁特殊教育师范高等专科学校, 辽宁 沈阳 110000)

摘要:目前,有学科、计划和教材等物质材料以及实践者的思想、人格和经验所组成的,在社会环境当中扎根的一种实践活动就是学前教育专业实践课程,在实践的过程中,充满了很多的不确定因素,实践者要根据自身的特点和实践课程的目标以及内容等做好实践的活动的调整。现阶段,实践课程可以很好地帮助到学前专业的学生为今后从事幼教行业奠定相应的基础,可以使其更好、更熟练地开展幼教工作,但是当前的学前教育专业实践课程中还存在诸多的问题。因此,本文对学前教育专业实践课程中出现的问题开展分析,并从其现状和开展学前教育专业实践课等方面进行探讨,提出相应的策略,旨在为学前教育专业的相关人员带来一定的参考价值

关键词:学前教育专业 实践课程 问题和策略

中图分类号: G619.2

文献标识码: A

文章编号: 1003-9082(2022)03-0230-03

引言

随着幼儿教育逐渐的现代化和信息化的发展,出现了很多新的教育观念和教育理论,近年来,城市中的很多学前教育学校对幼儿教师的要求也变得越来越高了,幼儿教师不仅需要掌握幼儿的教育专业技能,还要更高层次地去理解幼儿,不断地开发幼儿的创新能力和巨大的潜力。在以上基础上,对本身的幼儿工作进行更深层次的研究,使自己成为一名优秀的幼儿教师。在新课程改革的时代背景下,学前教育机构中也融入了新课程改革的相关理念。从某种角度来分析,幼儿专业教育有更高的理念上的要求,需要各高等院校的学前教育专业不断进行深化改革,让自身更好地适应这种时代的变化。

一、课程实践的概念

在西方,利思伍将实践看作一个过程,使减少现存实践和创新建设实践之间的差别。而富兰认为实践课程是将变革转变为现实的一个过程,劳克斯和利博民则认为实践是一个新的实践的实际情况^[1]。在我国,施良方提出实践课程,就是一个把课程计划确切落实并付诸实践的过程,是预期课程达标的基础。在本文中,重点的研究对象是幼儿园实习的学生,因此,实践课程主要是指学前教育专业学生在高校教师的指导和安排下,进入到幼儿园有目的和有计划地实际学习的活动。

二、当前高校学前教育专业实践课程现状

从目前高等师范学院学前教育专业的教学实际情况来分析,有一部分高校因为经济受限和相关的问题影响,要求学生进行自主实习。这对于第一次接触实习的学生来说,

他们初次和自己熟悉的环境脱离,第一次感受到来自社会和工作的压力,这很容易使他们发生焦虑,如此一来,学生就很容易受到外界因素的影响而忽视了自身专业素质的发展^[2]。尽管有一些高校会对学前专业的学生实习有一个针对性的安排,但是其计划缺乏理论性和科学性的指导和建议,以至于学生通过实习也没有获得什么实质性的收获。除此之外,学生在进行实践之前的专业性和理论性知识水平不高,使学校预设的培养目标难以实现,而且一些高校只是重视形式的流程,并没有真正重视到实质性发展的重要性,把实践课程安排在学生专业课程学完之前,以至于学生没有扎实的理论基础,专业课还没有学完,专业技能和素养都不高,缺乏入园实习的实践能力,无法做到在实习过程中真正地替身自身的专业技术水平,使教学的效果不佳。最后,高校在实习时间的安排上不合理,通常情况下,高校安排实习的统一时间都是两周左右,根本无法满足学生的实习需求和积累相关经验,所以,在一定程度上使高等师范学校的学生无法在这些问题中得到良好的实践和学习。

三、学前专业实践课程的必要性

现阶段,培养一个合格的幼儿园教师是学前教育专业主要的社会功能和培养目标,这些目标和功能要求该专业培养的学生需要有很好的实践专业操作能力,但是就当前的人才培养模式而言,还是有很多的高等师范院校学前专业在课程的设置中,有诸多的问题存在。比如,重视理论化的教育,轻视实践实习的情况,导致整个人才培养中存在无法很好地适应社会的现象,在这样的课程模式当中,

* 本文系辽宁省教育科学“十三五”规划 2020 年度课题:融合教育背景下特殊教育专业“影子教师”培养路径研究(课题批准号:JG20EB188)

学生在整个大学四年的学习时间里贯穿的都是理论化的思想,学习理论知识的时间要比实践的时间长得多,实践的时间主要安排在学生大四的半个学期当中,一般为6~8周,甚至更短^[3]。与此同时,在对学生的理论知识的教授过程中,由于教师本身就比较缺乏幼儿园的实际教学经验,使得学生的学习过程常常理论和实际相脱离,学习质量得不到根本的提升,也无法得到保障,最后就导致了学生在实际经验和理论基础操作方面的能力都不强,实际学习效果不佳。因此,在这样的模式下,当高校毕业生走出学校,进入幼儿园的岗位时,不适应的情况就会频频发生,或者需要适应的时间很长。还有很多的毕业生认为,快要毕业之前在进行为期一两个月的实习,可以使他们得到真正意义上的发展,或得到更大的效益,然而实际却和想象差距过大。所以,随着我国学前教育事业的快速发展,使教育理论和实践得到有效融合和强化,重视未来幼儿教师的教育能力和专业能力得到更好的发展是当前最重要的问题之一,有很多的研究学者逐渐意识到,学前教育专业实践的重要性,提出实践课程的设置要重点体现实践性和可操作性,教师要有正确的“授人以鱼,不如授人以渔”的教育价值观。

四、学前教育专业实践课程设置的问题

现阶段,实践课程关键分配在高年级,并以集中化实习为具体呈现方式。从下列三层面进行分析。

第一,从学时量及分布看来,总量不足,分布过度集中化,一般开设的时间主要聚集在三年级时4周的专业实习、四年级时8~10周的大学毕业实习。并且近几年来因为学生就业形势不容乐观,一直不固定,公司和企业单位为了更好地能挑到放心的员工,一般在三、四月份就进行招聘^[4]。

第二,从形式层面看来,点式、块式的实践课程设定,断断续续以集中化实习为具体方式,可以称作块式的实践类课程分配。除此之外,也有分布在各门教学法课程中的实习主题活动,可称作点式的实践类课程分配。尽管每个点与块中间有不一样的规定,但这类散点式的课程设定,使各点或块的关键负责老师中间一直存在着怎样开展连接与相互配合的问题。

第三,从内容层面来看,实践课程与基础理论课程的连接不是很密切,普遍的实践类课程的重要内容是实习幼儿园的保育工作、课堂教学设计与执行及幼儿园教室环境布置等,具体指导老师是由各教学法任课老师和实习产业基地的老师出任,自然而然地也分配在教学法课程中。通过实习,学生虽累积了一些实践工作经验,但常常缺乏理论化知识的辅导与提高,因而,许多学生觉得学习培训理论

课程没有用或用不到。不知道怎样从专业的视角,从一定的理论高度来分析和了解幼儿园管理课堂教学实践中出现的文化教育状况或教育热点问题。如,学前教育社会心理学,学生根据试验了解了一些心理现象,但这种状况通常是普遍的,就算是以成年人的心态,在真正应对儿童的心理状态需要解决困难时非常容易手足无措,这与学前教育技术专业理论课程与实践课程的疏远及其见习具体指导的有关机制的缺乏等原因有一定的关系。再加上近些年来,学前教育的中西方义务教育法更替、升级及学前教育学生就业市场的要求明显提高,学前教育专业的主要课程也根据具体要求做出了适度的整改和提出一些新的内容。比如,宝宝胎教、0~3岁婴儿的儿童早期教育、亲子游戏的设计方案、幼儿园双语教学的探索、特殊教育的尝试等。如此,老师应当设定一个实践课程的稳步发展系统软件。在新的课程计划方案中,使它围绕每个班级、每门技术专业理论课程及教学方式课程的学习,努力形成四年一贯制的文化教育实践类课程管理体系。将实践类课程改成推进式、螺旋式,在主要内容上逐渐深入,层层递进,环环相扣。与此同时,要反映出综合化的特性,就要促进学生的基本能力、专业理论与实践专业技能在实践中的统一。综合化,关键指下列一些方面的综合。

第一,专业理论与文化教育实践的深度融合将形成“理论学习实践认证理论提炼出核心理念形成”的循环系统。对学生来讲,这就是一个“在教中学”“在学中教”的全过程。第二,教法教学内容的综合儿童的生活是丰富多彩的,在幼儿教育实践中主题活动的题材设计方案、教学目标也逐渐增多。并且,在一个综合主题活动的制定中更能反馈出学生专业理论与教学方法水平。因而,根据实践,开展综合课程内容的课堂教学实践练习就变得至关重要。第三,第二课堂素质拓展训练关键,以新项目促进的方式开展以职业技能证书、假期的社会发展实践、以赛促训等形式多样的新项目推动学生专业技能的提升^[5]。

五、学前教育专业设置实践课程的策略

1.完善课程设置

各个高校要对实践课程的发展有一个高度的重视,使实践课程的比率和质量得到科学的提高。首先,高校要求教师在教学的过程中,做到理论知识和实践发展相结合,由于实习生的社会经验不足,缺乏相应的教学技巧和能力,在教学管理和教学规划方面的能力还有所欠缺,常常在教学中处于一个被动的状态,缺乏教师的指导和与幼儿之间的沟通和交流能力,因此,高校要重视课程设置要与相关的实习中实践性课程相符合。其次,高校还要要求教师培

培养学生观察幼儿和掌握幼儿之间不同的身心发展特点的能力,利用和创设良好的环境,有效地组织和管理幼儿的生活,正确地进行游戏,提高幼儿兴趣的同时,丰富自身的教学经验和技巧。不断完善课程设置,使学生的教学实践能力从根本上得到提高。

2.使课程环节得到规范和加强

实践课程中的一个十分关键的环节就是使学生学会将理论知识和实践联系起来,使学生的实际动手能力和所学理论的技能相统一。从某种程度出现,学生在实习期间进行实践课程活动会干扰到幼儿园的正常教学,有一部分幼儿园并不喜欢学生入园进行实践教学,即使有些幼儿园愿意接受,但也只是让学生做一些杂事,并没有积极配合,所以学生很难在其中学到东西,也无法达到实习最初的目的。

在实践课程的评定过程中,评价的方式也是以总结性评价为主,用学生的周记,教案和实践报告等作为评定学生实习成绩的标准,以至于部分学生都是为了完成学校的布置而实习,思想上很容易出现松懈的情况,没有做到真正认真地去对待课程实践,使实践能力没有得到提高。因此,在实践课程的期间,高校教师除了要对学生进行指导和关注学生的专业知识技能以外,还要关心学生的心理和生理状况,及时发现和解决问题,让学生在实习过程中得到关心,并保持良好的心态。

3.制定实践指导计划,建立评价体系

在学生入园开展实习活动时,幼儿园要制定实践指导计划,建立良好和完善的评价体系,让学生在实习期间不断观察和学习各个年级和不同领域之间的优秀的教学活动,让学生在实践过程中更具备直观经验,在实习的安排过程中,幼儿园教师要以教学工作的难易程度为基础,让学生有步骤和有计划地进行教案的设计和课程的学习,要坚持由易到难、由简入繁的原则,合理科学地增加实习的工作量和难度。除此之外,幼儿园的管理层人员和实习指导教师要做到对实习生有相应的重视和尊重,清楚地分配实习生的任务和角色,准确地对实习生进行指导,同时为其提供更多的学习机会,让其真正地参与到幼儿园内的教研活动中来,帮助实习生提高自我教研的能力。实习指导教师还要做到在帮助实习生提高能力的时候,重视自我发展能力的提升,做到与实习生平等互爱、相互学习,不断提高自我综合能力的发展。

4.实习生要做好实习准备

首先,实习生在入园进行实践活动之前,做好充分的准备,这是提高实践效果的重要手段之一,在思想方面,要

重视实践的机会,把握提升自己的时机,在行为方面,要做到积极主动、认真分析自己的实际情况,与老师和领导建立良好的人际关系,并制定一套符合自身发展的实践计划,而且要努力地完成;在生活方面,当遇到问题时,要谦虚并积极主动地与老师沟通交流和解决,端正自己的实践态度,虚心学习。尊重指导教师,积极听取老师的指导和改进意见,利用实习日记和教学等形式,对教育教学的过程中,出现的问题有一个有效的思考和评价,做出及时的反思和改正。除此之外,实习生还要做到积极主动地和高校指导教师、幼儿园教师和实习同伴之间的友好相处,保持沟通,积极寻求帮助,使自身的专业知识和技能得到综合性的发展。

六、结论

综上所述,有效地遵循实践教学理念的发展原则,并在此指导下高等院校进行学校教育专业实践课程的发展和制订计划已经成了目前学前教育专业发展的方向和趋势,相关部门和教师都必须对其引起高度的重视。然而,从当前的高等师范学院学前教育专业的实际教学情况来说,还存在着实践机会较少,实践课程安排不合理等多方面的问题,因此,高等师范学院学前教育专业实践课程还有很大的进步空间,因此,高等师范院校要针对这一问题,做出相应的调整,结合实践课程的基本内涵,探讨其优势和价值,以培养专业的学前教育专业人才为前提,从根本上提高高等师范学校学前教育专业学生的创新实践能力和综合素质。

参考文献

- [1]武丽娟.音乐核心素养下的高校钢琴音乐教学改革研究[J].中国民族博览,2020(6):36-37.
- [2]白雯.高校学前教育专业幼儿舞蹈创编教学中存在的问题及改进策略[J].大观,2019(9):171-172.
- [3]李秀鹏.高职学前教育专业课程改革与实施策略[J].辽宁师专学报(社会科学版),2021(5):82-83.
- [4]逯照晴.学前教育美术专业课程的教学现状及策略[J].百科论坛电子杂志,2020(12):506.
- [5]庄彩霞.高师院校学前教育专业科学教育课程改革研究与实践[J].人文之友,2021(14):134-135.

作者简介:曹守利(1982.7-),男,汉族,辽宁人,研究生,辽宁特殊教育师范高等专科学校,教育系系主任副教授,研究方向:学前特殊教育,职业教育。