

医卫类高职院校加强老年护理“育训结合、思想品德融入”模式的研究*

谢 丽 蒋 洁 宋 为 钟 焱

(长沙卫生职业学院, 湖南 长沙 410000)

摘 要: 医卫类高职院校积极实践老年护理课程育训结合, 通过科学合理的手段将思想品德教育融入教学活动当中, 有利于促进教学工作的稳步开展。教师还要发挥引导作用, 重视学生在专业知识方面的教育, 帮助学生在成长发展的过程中, 培养职业道德, 提高老年护理服务水平。本文对当前医卫类高职院校加强老年护理“育训结合、思想品德融入”模式的重要意义, 以及老年护理教学现状进行了分析, 并提出了一些策略与实践方法, 希望可以为相关人士提供借鉴。

关键词: 医卫类高职院校 老年护理 育训结合 思想品德融入

中图分类号: G712 文献标识码: A 文章编号: 1003-9082 (2022) 03-0221-03

前言

我国人口老龄化比较严重, 老年护理人才的需求程度不断提高, 传统教学模式已经无法满足当前的社会发展需求。医卫类高职院校积极开展育训结合、思想品德融入模式, 其主要是为了在提升学生专业能力的同时, 进一步提升学生的道德修养与职业素养。当前老年护理课程教学过程中依然存在诸多问题和不足, 这些都会对提升学生的综合能力产生了一定的阻碍作用, 不利于学生的全面发展, 因此加快实训基地建设, 在教学中融入思想品德内容对学生发展有着重要的意义。

一、医卫类高职院校加强老年护理“育训结合、思想品德融入”模式的理论探索

1. 老年护理人才专业化培养的内涵意义

随着年龄的增长, 老年人的生理功能降低, 患病率增加, 老年人日常生活功能的恶化与老年人因疾病甚至残疾而增加的护理需求直接相关。作为世界上老年人口最多的国家, 中国面临着许多挑战。高职院校老年护理工作的重点是要充分落实本专业优势, 与老年护理行业相关联, 促进养老企业发展, 通过创新模式加强老年护理实训基地建设, 提高养老护理人才培养质量^[1]。院校合作可以建立高职学生与临床的早期接触, 逐步适应从学校学生到医院医护人员的职业变化, 有效减轻高职学生学习过程中的理论教育与实践教育脱节等问题。

2. 医卫类高职院校加强老年护理育训结合的作用

育训结合对应用型人才的需求更广泛、更迫切, 培养学生要积极促进和鼓励高职学生提高职业竞争力。育训结

合已成为提升人才个人能力的重要途径, 这需要实训基地与医卫类高职院校之间的密切合作, 从而保证学生个人专业水平的提高以及实际操作能力的提高。“双高计划”建设发展中的一项重要任务, 就是提高育训结合水平, 育训结合模式的实施, 促进了社会力量的内在动力, 学生充分参与实训, 也调动了社会力量参与职业培训的积极性^[2]。通过引入育训结合模式, 学生不仅获得了直接的动手操作能力, 而且提高了自己的实践水平同时, 使高职学生既有扎实的专业知识基础, 又有良好的职业素养, 特别在是文化自信、沟通、思想情感能力等方面, 学生也可以有效地获得非认知技能。

3. 医卫类高职院校加强老年护理思想品德融入的意义

随着时代的发展社会的进步, 各国开放式发展, 使得社会对学生产生了巨大的冲击, 高职生正是处在形成独特人格的关键时期, 要想在社会浪潮下能够稳定发展, 课程的设立尤为重要。以实际教学需要为中心, 教师根据教材知识挖掘思想教育、研究思想教育怎样能结合到高职老年护理当中。老年护理人员的专业素养以及职业道德素养, 直接决定着护患关系是否稳定, 最终直接影响老年护理的质量^[3]。老年护理工作主要以“服务”以及“助人”为主, 应当以老年患者自身感受为主, 并且尽最大的努力为患者减轻痛苦。在高职学校的老年护理专业教学中, 教师不仅要教会学生知识与技能, 更要注重对学生的三观培养与思想道德建设。在课程标准制定、教学目标、内容改革、考核评价等方面来说, 高职老年护理不仅要学习只是理论目标, 也要在学习中培养文化道德建设, 在思想品德教育下

* 本文系医卫类高等职业学院加强老年护理育训结合的研究(课题编号: XH202125)课题: 湖南省职业院校教育教学改革研究项目《护理专业为导向的人体结构学基础教学改革》(ZJGB2019388)。

提高医疗服务水平,为日后成为一名优秀医护人员打下坚实的基础。

二、医卫类高职院校老年护理教学现状与问题

1. 医卫类高职院校老年护理教学现状

首先,一些教师在教学过程往往停留在理论指导层面,尤其是课堂教学方法的应用,需要做的操作实践过程形式化,对实验得到的结果多数是验证性的实验,这些因素往往导致实验课的实效性降低。其次,在实际教学过程中,教学内容也没有及时更新,思想品德教育知识融入不足,未将思想教育和老年护理课程有效融合,从而造成学生无法全面地了解和掌握老年护理的特征,不利于学生树立良好的职业素养^[4]。由于学校学生数量多,很多教师为了确保课堂纪律和课堂效率,在涉及动手操作等实践环节,选择自己操作演示或者播放实验视频,统一组织学生观看。虽然教师演示也能将知识直观呈现给学生,但是学生缺少自己动手的实践环节,对知识的理解也就难以加深。学生对老年护理技术相关实验结果倒背如流,却对操作实践步骤细节说不出理由,正是因为缺乏对操作实践的深入探讨与操作。在实际教学过程中,虽然部分学校和教师融入了“思想品德”相关内容,但由于思想品德教育多为教师枯燥的讲解,教学方法相对简单,学生无法提起兴趣,导致课程品德教育的融入效果不理想。

2. 医卫类高职院校老年护理教学问题

应试教育对教学模式依然有着很大的影响,老年护理课程教学自然也是如此,教育功能不能够通过填鸭式的教学方式而得到实现,需要结合现实的教育载体来进行传递。当前老年护理课程教学中仍存在问题需要解决,例如在教学方法和理念等方面相对落后,传统教学理念根深蒂固,学生的自主创新能力薄弱。忽视了学生创新能力与道德素养的培养,这样也不利于学生更好的发展,也无法适应当前的社会发展需求。再者,老年护理在实际教学过程中,只注重理论、轻实践,这样无法充分体现学生的课堂主体地位,很多情况下,都是教师照本宣科式的讲解,学生以听和记笔记的方式学习,这样是不利于学生培养自主创新能力和思维习惯的^[5]。在教学方法上,由于老年护理课程操作量较大,很难通过传统的教学方法理解课程内容,这不利于提高学生的创造性思维。

三、老年护理人才培养中“育训结合、思想品德融入”的可行性路径

1. 推进高职院校的老年护理的普遍性和专业性

在备课过程中,教师应结合国内外最新研究成果,改

进课程设置不断进行优化完善,使学生接收到最前沿的知识。教学过程中,教师可充分利用现代化多媒体以及网络平台,收集相应的信息案例,并应用到老年护理实训课堂教学活动当中,引导学生逐渐养成自主学习的习惯和意识。结合案例教学,向学生详细介绍相关护理的操作流程以及职业道德的重要性,帮助学生树立诚实守信、客观公正的道德修养,使得学生严格规范自己的言行,从而不断提升学生的老年护理职业素养与政治素养。此外,不同老年护理课程的知识点虽然存在差异但也存在互通点,教师应以考试大纲为标准,细化教学内容,巩固基础知识。加强对老年护理课程最新进展的了解,在保持正常教学的前提下慢慢提高教学质量目标,以满足专业发展的需要。教师可以引导学生在课堂上分享自己关于老年护理的心得体会。例如,怎么和老年病患交流等,并和同学们讨论相关知识内容,让教学过程变得更加轻松^[6]。把互动题材融入教学内容当中,这样的教学环节不仅能够让学生对老年护理知识有着更加深入的感受与掌握,同时也让他们的发现并解决问题的能力得到了提升。良好的心理素质需要在日常的学习中不断地进行训练,从而将老年护理工作变得得心应手,发挥出正常的专业水平,头脑时刻要保持清醒,遇事不慌,才能够让老年患者有足够的安全感安心治疗。

首先,在学校内部管理方面,为了让学生能够掌握最新的老年护理相关知识,图书馆应根据师生需要进行定期图书更新,并定期培训物力资源管理人员,确保管理人员能力能够满足实际物力资源管理需求。其次,提高学校功能室的利用率。例如,电脑室在中午和放学后开放,以便学生能够独立学习,强化课堂学习效果,提高学习效率。操作室定期向有需要的学生开放,另外也要做好物力资源储备和节约工作,防止滥用物力资源,提高学校物力资源的利用率。

2. 推进老年护理实训基地合作发展

学校要深化实训基地合作发展,积极寻求合作,挖掘实训基地人才需求,提高学生的就业能力。学校要及时提供实训基地最新信息,以便把护理服务一线的技术、案例带入课堂,促进课堂教学对接护理岗位实践,切实增强课堂教学的针对性、有效性和吸引力。育训结合是学校培养学生的重要途径之一。学校可以通过实训基地实践和学生调试实习等实践活动来补充和丰富课堂教学,为社会培养合格的老年护理服务型人才,提升学校辐射社会能力实训基地创办的老年护理实训基地不仅可以让学生充分融入个人工作,提高技能的操作水平,还能够通过实践培养符合实

训基地要求的人才。学校由教务处管理,教务处负责设备的核算和监督,并监督培训基地的权利和责任,实训基地建立相关制度,开放基地,共享培训场所、仪器设备和各种管理服务平台。确保所有实训基地具备共享价值,确保实训基地高效运行^[7]。

教师要将更新教学内容作为长期的任务,坚持下去,只有这样才能够保障老年护理教学内容顺应时代发展潮流,与时俱进,不断提升学生的道德素养与综合能力。教师将职业道德、诚信等美好品质融入进会计教学内容当中,帮助学生树立正确的人生观与价值观。为学生今后步入工作岗位奠定良好的基础。只有具备熟练地专业护理技术,以及全面的医学理论知识,才能全方位地为老年患者服务,赢得老年患者信任,从而提升护理工作水准。在大量高新技术得到应用的同时,高职学生应当积极学习熟练掌握新技术,这样才能在日后工作时保障医疗护理质量不断提升。老年护理课程教学与实践活动密不可分,不仅在教学中需要学生亲自动手操作,在巩固知识、专业考核乃至毕业后都需要学生具有较高造作水准,为了构建老年护理高效课堂,就必须对实践活动所需要的教学资源充分落实。教师和学生是学校教学实践活动的主体,在教育教学中,应当对现有教育资源配置的合理性进行分析,并及时向学校相关部门汇报,帮助学校完善当前的教育资源配置,让学校实现教育资源配置优化。

3. 将思想品德教育元素融入老年护理人才培养

教师的个人素养是教学之基,要想实施思想品德教育,就必须让教师自身先提升自身的素养,是高职老年护理与思想品德教育实现一体化的前提。高职老年护理教师应当具备相关理念,提高对学生思想教育的重视程度,将职业道德作为培养目标,引导学生养成良好医药道德水平。教师也要不断提升个人专业教学水平能力,激发学生们学习老年护理的兴趣。随着科学技术的进步,在教学过程当中,也有了更加先进的教学手段,教师也要利用新兴的新媒体教学手段,与思想品德教育元素相结合,在高职老年护理课堂中为学生提供更加灵活的教学。教师可以借助不同的学习平台,将学习内容上传分享,引导学生进行学习,能够让学生在不同的教学环节当中,对这些优秀的课程思想品德教育内容进行参考与学习。在老年护理专业教学当中,课程会涉及护理工具的使用、与老人的交流等实际问题,在这些课程内容的教学过程当中,教师可以将对老人的护理与照顾思想品德教育相结合,引导学生了解相关工作的重要性。这样一来,能够让在学习过程中了解

老年护理专业对人们生命安全的重要责任,从而产生使命感与责任感,也有利于学生在日后的工作当中更加尽职尽责,养成良好职业道德素养^[8]。这种将理论知识与思想教育相结合的方式,不仅能够让学生扎实掌握课程内容,也能够提高学生个人素养,让学生在学习过程中潜移默化接受思想教育,提高学习效果。在职业教育中,教师也要将社会主义核心价值观融入其中,让学生在课程实践中体会知识技能的应用,在脚踏实地的实践当中,将医德与理论相互融合,不断提高综合素养,在医药行业做好道德建设。

结语

当今社会与企业对于老年护理人才的要求在不断提高,医卫类高职院校也要不断深化专业教学、优化课程教师队伍、学校与实训基地加强合作,实现医卫类高职院校培养出具有高应用水平人才的目的。教师在实验课教学阶段,可以鼓励学生积极动手操作,让学生拥有动手能力,以及团队合作科研态度,也要引导学生逐渐树立正确的价值观与道德观,为学生的综合全面发展打造良好的基础。

参考文献

- [1] 郝慧英. 高职院校老年护理专业护生实习阶段职业认同感调查分析[J]. 菏泽医学专科学校学报, 2020, 32(01): 94-96.
- [2] 王彩英. 浅谈医养融合模式下高职院校老年护理专业课程设置——基于心理学视角[J]. 佳木斯职业学院学报, 2019(11): 286-287.
- [3] 龚美华. 高职校企合作老年护理专业人才培养模式探究[J]. 明日风尚, 2016(05): 265+231.
- [4] 苑晶晶, 薛梅, 王芄. 高职院校老年护理人才培养模式改革[J]. 中华护理教育, 2017, 14(09): 677-680.
- [5] 冯希源, 刚海菊, 陈雪阳, 等. “课程思政”模式下老年护理人才培养实践与研究——以老年健康照护课程为例[J]. 当代护士(下旬刊), 2021, 28(11): 165-167.
- [6] 高小芬, 陈凌玉. “三全育人”理念下课程思政对护生共情能力的影响研究——以老年护理学课程为例[J]. 浙江医学教育, 2021, 20(05): 8-10+27.
- [7] 高小芬, 何路明, 陈凌玉. 护理专业开展思政教育的探索与实践——以老年护理学为例[J]. 中国高等医学教育, 2020(10): 24-25.
- [8] 穆亚敏, 宋志勇. 立德树人视域下老年护理课程思政融合发展模式的实践研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(04): 259-260.