

中小学国际理解教育实践初探

吴克波

(潍坊高新区实验学校, 山东 潍坊 261000)

摘要: 基础教育国际化是办学理念、师生视野和思维的国际化,也是学校培养目标的国际化。潍坊高新区实验学校在办学过程中,持续多年对国际理解教育进行探索,从办学理念下的目标确立、整体化思维下的系统规划、课程体系化建设、评价引导、基于实际的“8”字实践活动策略等加以落实,学校的国际理解教育收到了较好的效果。

关键词: 生态教育 课程体系 体系化“8”字实践活动策略

中图分类号: G639.2 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-9082(2022)03-0215-03

一、中小学国际理解教育的发展与理论基础

1. 国际理解教育的发展

“国际理解教育”理念的正式提出,是在二十世纪四十年代联合国教科文组织第一次大会上,人们希望增强不同文化间的相互理解^[1]。从正式提出至今,近80年的历程里,国际理解教育的内涵在不断丰富和发展。1985年我国提出的三个面向,即“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”,可以被认为我国国际理解教育的萌芽。尤其是近十几年,随着中国的不断发展壮大及国际化发展,国际理解教育在我国越来越得到重视,在一些国家政策文件以及高端发言中,被多次提及。

2. 中小学国际理解教育的理论基础及理解

我国陆续出台与中小学国际理解教育更密切相关的政策,让国际理解教育,尤其是中小学国际理解教育的发展有了正确导向。2010年发布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》中提到,教育国际化应“……借鉴国际上先进的教育理念和教育经验……适应国家经济社会对外开放的要求,培养大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才……加强国际理解教育,推动跨文化交流,增进学生对不同国家、不同文化的认识和理解。”对整个教育段的教育国际化发展方向进行了界定^[2]。2014年,由教育部印发的《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》,其中规定了“努力使学生具有中华文化底蕴、中国特色社会主义共同理想、国际视野,成为社会主义合格建设者和可靠接班人”,要求学生的全面发展要根植中国、面向世界^[3]。2016年,公布了中国学生发展核心素养体系,对国际理解教育要求给出了几个重点:“具有全球意识和开放的心态,了解人类文明进程和世界发展动态;能尊重世界多元文化的多样性和差异性,积极参与跨文化交流;关注人类面临的全球挑战,理解人类命运共同体的内涵与价值等。^[4]”2020年《教

育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》中指出,在基础教育领域将加强中小学国际理解教育,帮助学生树立人类命运共同体意识,培养德智体美劳全面发展且具有国际视野的新时代青少年^[5]。中国共产党第十八次全国代表大会明确把“推动构建人类命运共同体”作为新时代坚持和发展中国特色社会主义的基本方略之一。站在这样宏大的背景下,教育对外开放有了前所未有的广阔视野和宽广境界^[6]。

综上所述并结合中小学教育的特点,可以看出,中小学的国际理解教育要认真学习、领会、把握政策与文件精神,面向全体学生开展健康且可持续的国际理解教育。重点是在教育教学实践中不断培养学生的全球意识,提高人们对多元文化的理解能力,培养学生的沟通能力、合作能力和遵守规则的意识,让教育为厚植构建人类命运共同体打下坚实的基础。

二、中小学国际理解教育存在的较为突出问题

目前,就国际范围看,相对较为先进的国家在国际理解教育的方向及实践方面研究相对较早,在如何培养学生的全球意识、学习能力培养等,有诸多值得借鉴学习的优势。但总体来说国际理解教育的理论研究还不充分、不系统,缺乏体系化建设,因此,关于国际理解教育成为国内外教育理论工作者和教育实践工作者关注与探索的焦点。

就国内范围来看,国家指导层面有主旨要求,但缺乏详尽标准。目前,国内教学理念较为先进的学校已意识到国际理解教育对学校及学生发展和培养的重要意义,不同程度地开展了国际理解教育,但受各种原因影响,在落实效果上不尽相同。特别是在基础教育段,开展国际理解教育的相关研究还比较薄弱,缺乏较为成熟的可借鉴经验。尤其突出的是基础教育段学校大多数没有在充分结合校情的基础上进行较为合理的定位,国际理解教育存在着发展不平衡现状,且实践落实措施较难达成,导致国际理解教育