

小学低年级段英语教学初探

张 洁

(青岛福州路小学, 山东 青岛 266000)

摘要: 小学低年级段英语教学, 应从家校有效沟通、低年级小学生习惯养成、低年级课堂英语教学及评价几方面有的放矢开展。家校携手能更顺利地引领小学生踏入了快乐英语殿堂; 孩子成功教育从好习惯培养开始, 孩子的习惯养成很重要, 老师应要求家长协助, 给孩子养成良好的学习习惯! 课堂教学趣味化, 起始阶段英语课堂以学生为主体, 是生动的、有趣的、充满活力的。低年级阶段评价应突出学习态度与学习习惯培养, 教师通过课堂教学中的即时评价给学生创造成功的机会, 让学生看到自己的成长与进步, 对学习充满信心。

关键词: 家校沟通 习惯养成 课堂英语教学 评价

中图分类号: G62 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-9082 (2022) 03-0212-03

《课程标准》指出, 起始阶段英语教学的主要任务在于: 把学生领进英语学习的殿堂, 培养学生学习兴趣, 掌握正确的语音、语调, 形成良好的学习策略和习惯。根据小学生学习的特点, 小学英语教学要创建以活动课为主的教学模式。教学重点是培养学生用语言进行交流的能力。本文从家校有效沟通、低年级小学生习惯养成、低年级课堂英语教学及评价几方面来探究小学低年级段英语教学。

一、家校有效沟通

首先, 开学初应该写一封信送给一年级家长, 让家长帮助孩子做好学习英语的各种准备。范例如下。

尊敬的各位家长:

您好! 非常荣幸成为您孩子的英语老师! 您的孩子刚刚入学, 可能对于英语学习方面, 有许多困惑。为了能让孩子们打好学习英语的基础, 养成良好的学习习惯, 我们将对孩子英语学习方面的要求和整理如下, 希望得到您的支持和配合。

1. 请让孩子自己整理书包, 带好英语书、活动用书, 在家中准备好学习用具, 如单词卡片、点读笔等(不做统一要求, 家长自愿准备), 以便做到同步预习、复习。这些辅助学习用品在家使用, 不用带到学校。

2. 请督促孩子每天坚持听读, 指读, 认读, 至少15分钟。做到手到, 眼到, 耳到, 口到, 养成听音跟读, 指读的习惯。

3. 了解孩子上英语课的时间, 每周两节课, 提醒孩子带好英语书和活动用书。每节英语课都有相应的听读作业。(一年级没有书面作业, 以听、说和读为主。)

4. 本册书共有10个模块, 每个模块两个单元, 需要掌握的重点: 听、说、认读的单词在书P66—67。掌握了单词, 句子就会了。在家读英语时, 需要用手指指着每个单词,

眼睛看着英语来读, 并且说出汉语意思, 逐步养成认读的好习惯。

5. 鼓励孩子多用所学的语言。鼓励孩子在家当你们的小老师。见到外国人可以从简单的问候开始和他们交流等。单词卡片可以用作游戏在家里和孩子一起复习巩固。

由于英语每周只有两节课, 上课时间少, 每节课都有新内容, 所以请观察您的孩子是否有以下现象。

孩子打开书, 不会读。

会说简单的词, 但是不能认读单词或句子。

如果学习中有以上学困现象, 请及时与老师联系, 根据问题, 我们共同研究, 有针对性的进行纠正提高, 帮助孩子查漏补缺。希望您和老师一起努力, 帮助孩子养成良好的习惯, 激发孩子的学习兴趣, 提高孩子的学习主动性。感谢您的支持!

友情提示: 英语学习是逐步积累的过程, 请家长督促孩子跟上老师的进度, 避免落下课程, 失去学习英语兴趣。

然后, 老师应在学习过程中继续与家长沟通, 比如有家长微信群, 班级QQ群等, 平日的英语小听写各种小练笔及时发到群里, 家长们会及时了解孩子们的知识掌握情况, 及时跟进督促孩子巩固学习。在日常教学中, 也可以用希沃软件中的课堂管理与家长进行沟通, 比如点开授课后, 最下方会出现班级管理, 点击进入要授课的班级, 在40分钟课堂教学中, 时时对学生的课堂表现做出评价。这个功能还可以进行随机抽选同学回答问题。并在课后一键导出每个学生的评价报告, 在微信中发送给家长, 每个家长根据报表很清楚地知道孩子每节课的表现, 哪方面做得好或者欠缺, 都有详尽的报告。或者用优化大师软件, 及时与家长沟通, 让家长们实时掌握孩子们的在校学习情况, 在哪些方面有所进步, 哪些方面有待改进, 都有及时的反馈。

二、习惯养成

孩子成功教育从好习惯培养开始。孩子的习惯养成很重要，老师要求家长协助，给孩子养成良好的学习习惯！

1. 课前准备训练

低年级是习惯养成的关键时期，在教授知识的同时，也要时刻关注孩子们的习惯养成，在课前老师应要学生们座椅摆正，叮嘱孩子们把相关课本及学习用品等放到桌子上，并且坐姿端正。养成等待上课的好习惯，以稳定的情绪进入学习听讲习惯，这直接关系到学生们的课堂学习效率。

2. 上课听讲培训

在第一次与学生见面时，就把上课应该怎样做告诉学生，什么叫听讲，怎么做算是听讲，并在往后的每一节课课堂上督促学生去养成。可以教孩子们一些英语口语，比如 one two three, eyes on me! 孩子们会说 one two three, eyes on you! 学生的眼睛一下子就落在老师身上。

3. 书写习惯指导

书写习惯，是指学生们在平日做练习时需要养成的习惯。告诉孩子审题要仔细，要求做什么看清楚了，通过圈画题中关键词来培养孩子的审题能力；连线题要用直尺，圈圈练习要圈大小合适的闭口的圆，杜绝随便一划一圈；纸张要整洁，做错的地方要擦干净再改，不允许在纸上乱涂乱画。涂色题要求颜色均匀，不出物品外沿，在做练习时，老师们应要求孩子标注句子中的关键词，教师可以根据孩子圈画的关键词来判断学生是否能找本核心词，能否根据自己找出的关键词做出正确的判断。在初始阶段，很多孩子的控笔能力较薄弱，圈的圆圈总是不尽人意，但经过一段时间的训练，大部分孩子都能够做到圈一个闭口的圆，卷面美观且整齐，总之从一开始就养成良好的书写习惯^[1]。

4. 课后练习习惯养成

课后练习包括课前预习，课后复习，这个习惯在低年级要去养成，每天固定时间听录音，坚持指读和认读是保证学习效果的有效方法。首先要求家长们帮助孩子们在家先听、跟读数遍，慢慢的会边指边读，指读熟练后就可以在英语QQ群里上传指读视频，小学生模仿能力极强，学习英语有极大的兴趣，课堂上小配音活动，小老师带领大家朗读文本，有趣的游戏活动等都能大大激励孩子们信心百倍地在课后反复练习，养成预习复习的好习惯。

好习惯不是一朝一夕能够养成的。同样，不良习惯也是在一点一滴中形成的。希望家长在要求孩子的时候，自己

必须也要做到。“家长是孩子的第一任老师！”这句话真的很有道理！希望家长和老师一起努力，帮助孩子养成良好的习惯。

三、课堂教学的趣味化

低年级课堂应该是以学生为主体，是生动的、有趣的、充满活力的。低年级学生年龄小，注意力时间是短暂，在课堂教学中，歌曲对孩子们的吸引力是非常大。无论什么样的学生，只要音乐声响起，都会立刻全神贯注。

1. 巧用歌曲导入

低年级话题都是来源于孩子们现年龄段的生活，在课文导入环节，老师们应选择一首与本节课题最为贴近的歌曲，每个文本都有歌曲或小chant，巧妙导入会立马让孩子们兴致勃勃地进入英语学习状态。

2. 新授环节

小学英语教学不讲解语法概念。要充分利用教学资源，采用听、做、说、唱、玩、演的方式，鼓励学生积极参与，大胆表达，侧重提高小学生对语言的感受和初步用英语进行听、说、唱、演的能力。新授环节建议要控制在15分钟，根据教学内容，设计学生乐于主动参与的游戏和互动，使学生在轻松愉快的活动中去感受语言、理解语言和运用语言，以培养他们的兴趣、成就感，自信心和积极主动学习的能力，为学生创造和谐、有趣、丰富的语言交际情境，使学生在玩中学、学中玩。老师应该以主题统领学习和交际活动，使学生敢开口说话，有话可说，敢动手做事，有事可做，从而达到学以致用目的。

3. 巩固环节

教师可以采用听指令做动作，听指令做事情，看表演猜词义，唱歌，演剧，做游戏，做手工，看图讲故事等，既巩固了所学知识，又在短时间内聚拢了学生的注意力。课本歌曲韵句改编让课堂中的孩子动起来，参与到课堂活动中来，结合课本中出现的歌曲或者韵句进行改编，是一个不错的选择。这些素材来源于课本，是孩子们所熟悉的旋律和节奏，很容易掌握，家长可以自由发挥，能让孩子们的创造力发挥到极致。孩子的天性是喜欢游戏的，教师在课堂活动中，为学生们提供了很多游戏，比如有配对游戏，可以用来巩固单词，或者进行问答句配对。分类游戏可以让学生对所学的知识进行归纳总结。PK游戏是孩子们最喜欢的，参与度是很高的，涉及的范围也比较广，另外还有填空、判断对错和拔河等形式供教师们选择。

那么，课后巩固是低年级教学的一个重要环节，孩子们回到家里应该做什么，怎样做呢？

第一, 课文指读。首先最重要的一点就是课文读课后巩固所需要的音频, 可以用光盘、微信小程序点读笔, 或者直接截取好的音频材料, 任何形式都可以, 孩子们需要打开书。手指到要读的句子, 眼睛看着, 耳朵听着录音, 然后大声读出来, 即是手到, 眼到, 耳到, 嘴到。对于零基础的学生, 要求录音, 暂停跟读。对于有一定基础的孩子, 指读时可以采用影子跟读法, 教师可以通过微信或者打卡小程序在起始阶段进行跟进。在手机软件中还可以推荐少儿趣配音, 这里与教材配套的课文配音。也可以让家长在喜马拉雅中给孩子建立一个英语课文朗读的频道。

第二, 课文背诵朗读。低年级是语言大量输入累积的阶段, 在模块复习之后, 老师可以要求学生进行课文背诵表演。请课文背诵表演, 可以单独表演, 也可以结伴辅助于肢体动作或者简单的小道具, 帮助孩子理解所背诵的内容。在背诵或者复述时要关注语音语调的模仿。

第三, 词句认读。在低年级教学中, 发现孩子们在课本上认识的单词或者句子放在试卷中就不认识了。究其原因, 一则课本中有图片的辅助, 位置固定, 读得熟练了, 自然也就能顺出来, 每个单词是否真的认得, 通过读课文不太好把握, 另外试卷中的单词字体与课本中的不太一样, 特别是对于零基础的孩子, 学着英语还学着拼音的同时, 很容易区分不开。建议老师给学生们印发重点词句, 带着学生们去认读, 也要求学生们回家进行复习。也可以向孩子们推荐百词斩这个软件, 每天复习几个单词, 然后按照计划每天复习巩固即可。这个软件里面有大量的图片, 很直观, 也很符合一年级学生的认知水平, 最后的连线PK挑战赛是孩子们非常喜欢的。

第四, 绘本阅读。语言学习仅靠书本内容的学习是远远不够的。语言的学习, 多半是得靠阅读, 在拓展语料老师应根据所学话题挑选一些好多的绘本进行延伸。比如, 在学习颜色数字话题时, 推荐little rabbit系列绘本, 在学习家庭话题时推荐family绘本, 可分别推荐给不同能力的孩子进行阅读。

符合低年级学生认知的绘本不是很多。在拓展时, 老师更倾向于一些歌曲和动画, 比如super simple songs的主题歌曲比较适合一年级零起点的学生。另外, 亚克力的动画片也很适合零起点的学生, 有一定基础的孩子可以从玫瑰和蓝色小考拉、领先阅读X计划第一、二、三级和大猫英语微视频中选择。

四、低年级评价

在英语教学中, 灵活地运用现代教学评价方法, 能较好

地激发学生学习的主动性、积极性, 发挥学生的潜能, 有效地促进学生主动、健康的发展, 使学生形成初步的综合语言运用能力, 促进心智发展, 提高综合人文素养。

低年级阶段突出学习态度与学习习惯培养。教师通过课堂教学中的即时评价给学生创造成功的机会, 让学生看到自己的成长与进步, 对学习充满信心。

在口头表扬方面, 不仅是简单的Good! Great! 更要是有针对性具体的评价。体态语言方面包括微笑、抚摸、注视等, 学生在老师的夸赞下更加有信心。

书面评价为即时评语, 在孩子们的练习后面加上等级, 督促学生认真练习。激励性奖励有小印章、小粘贴、小红花等。这是学生们最喜爱的, 促使学习主动性高涨。此外建立学习档案, 通过学习档案, 对学生进行跟踪评价, 建立对学生学习过程的长期纵向分析。

教师在对学生们进行评价时, 要始终记住, 评价是一种科学的教育手段, 进而不断取得进步, 指导与参与评价, 使学生认识自我, 了解自我, 并不断完善自我, 进而不断取得进步, 才是评价的最终目的。

有一位教育家曾说过, 任何一个孩子都有一个学习语言的潜伏期。也许此时此刻他不会说出你教的某个单词或是句子, 但是他却听见了, 记住了, 他是在进行量的积累, 往往语言的潜伏期一过, 他会自然而然地说出许多你意想不到的话语, 这就是孩子。英语的学习也是如此。课堂上他们也许不善于表达自己, 说出的话语也许言不达意, 但如果教师注重了此时对学生的评价, 静静地等待, 给他一个鼓励的眼神, 一个期盼的微笑, 则会激励学生们去说, 即使他说错了, 你也以同样的等待, 同样的眼神, 同样的微笑去激励他, 那么教师的这种允许学生犯错误的心态以及无声的评价不仅激励了他们学英语的兴趣, 更保护了他们的自尊心以及树立了学好英语的信心了。

结语

总之, 在起始英语阶段老师们可以借助以上系统教学, 让学生们喜欢上英语课, 愿意参加英语活动, 有兴趣听英语、说英语、背歌谣、唱歌曲、讲故事、做游戏等; 乐于模仿, 敢于开口, 积极参与, 敢于请教, 此时学生们也踏入了快乐英语殿堂。

参考文献

[1]张莲娣.小学低段英语教学初探及建议[J].试题与研究:教学论坛,2017(16):1.