

大学生创业教育的现状及发展趋势研究*

肖 茜

(菏泽职业学院, 山东 菏泽 274000)

摘要:受多种因素的影响,导致我国高校毕业生的就业压力逐渐增加,许多高校毕业的学生开始倾向于自主创业实现就业,而这也高校大学生创业教育备受关注,我国开展高校大学生创业教育已有近十年的经验。但是在进行大学生创业教育的过程中,许多优秀的理念先进的做法、值得推广的经验,都没有得到很好的践行,进而导致高校大学生创业教育现状存在着一定的不足。本文将以此为出发点,讨论高校大学生创业教育不足的原因,并积极探讨可以采取的实施策略,希望能够立足于培养大学生创新能力的出发点,提高大学生创业素养,既保障了高校毕业生获得了好就业,也希望能够在一定程度上为国家市场经济和技术发展带来新的进步活力,化解目前的就业压力。

关键词:大学生 创业教育 现状 优化对策

中图分类号: G647.38 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-9082 (2022) 03-0209-03

作为民生之本的就业,是一个家庭和一个国家的安稳发展之本。也是政府重点建设的内容,加快推进以改善民生为重点的社会建设,通过实施扩大就业的发展战略促进多方面带动就业,而其中便包括创业带动就业。国家有关部门也专门指出,要积极做好高校毕业生就业工作。随着高等教育尤其是高职教育的普及化,高校毕业的大学生就业压力正逐渐提高,如果仍然单纯地依靠企业方式来解决高职院校学生就业问题,已经不符合现代社会市场经济发展的实际情况。而通过创业带动就业,来解决高职院校大学生就业压力问题,无疑是一项值得思考且有效的方法。

一、高校大学生创业教育的现状

在20世纪60年代,以美国为首的发达国家,已经开始逐步进行创业教育课程研究工作,我国目前所开展的创业教育有许多经验做法都是效仿美国等发达国家。美国通过开展创业教育,获得了诸多的经济成果和民生保障成果。我国自1997年设计了“清华大学创业计划大赛”,为我国高校落实创业教育工作打开了先河。所以在我国高校内进行创业教育已经有十余年的历史。在这些过程中,国家出台了一系列各项计划和活动规划来不断强化大学生创业教育的作用效果。以二十世纪末国务院教育部制定的《面向21世纪教育振兴行动计划》为例,计划中提出了需要加强教师和学生的创业教育,鼓励优秀人才自主创办高新技术企业,这足以看出国家对于高校开展大学生创业教育工作一直保持着高度的重视,并且方向明确,意在充分发挥出高职院校的教师与学生的知识价值,为国家市场经济带来新的发

展活力^[1]。具体而言,本科院校所开展的教育工作更加关注于学术性,而高职院校则侧重于职业性,所以在高职院校进行大学生创业教育应该有着与生俱来的优势,能够发挥出学生的事业心和开拓技能的培养,所以值得广大高职院校的教师和学校管理者积极研究相关的教学策略,全面提高创业教育对学生所带来的积极影响。

二、高校大学生创业教育问题表现分析

1. 创业教育与学科专业教育分离

高职院校在开展大学生创业教育时,一般是以课外时间进行业余教育,而且教育模式侧重于讲座教学,缺乏对于实践教学的重视。创业教育并未与学生的学科专业进行有机的结合,也没有融入学校的立德树人教育体系中,这样就会导致创业教育教学在一定程度上缺乏实践价值,学生空有激情却无法在创业教育中获得自己想要的教育功能,这样就会导致学生中想创业的人很多,但是真正选择创业的人却不多^[2]。

2. 创业教育存在明显的局限性

高职院校所开展的创业教育存在着一定的局限性,并没有完全地面向全体大学生,而是局限于少部分学生。我国高职院校开设创业教育主要是始于二十世纪各大学的创业大赛,所以先天性存在着极强的精英化特点。高职院校所开展的大学生创业教育更多地是对少部分精英学生所开展的,学校内所设立的学生创业机构以及创业实验室、创业俱乐部、创业中心都是学生中的佼佼者作为主要成员,而大部分普通的学生在各方面资源的使用上以及条件上只能

* 项目名称: 2021 年度全国教育科学研究领导小组办公室, 全国教育科学研究项目, 项目名称: 大学生创业教育的现状及发展趋势研究, 项目立项编号: 21QGJ022。

成为旁观者，无法真正享受到大学创业教育的帮助。

三、高职院校创业教育的问题原因分析

1. 社会原因

高职院校所开展的创业教育工作主要的动力来源，是受教育者进入社会后通过自主创业才能够获得自己的人生价值，而这一过程不仅受到个人能力的影响，也会受到社会外部环境的影响，比如国家政策、社会环境市场投资、融资倾向等。从目前的市场环境而言，我国政府对于大学生创业教育投入的力度仍然有许多上升的空间，社会各界对于大学生创业教育的认识也存在着偏见^[3]。全社会整体而言还没有对大学生创业教育给予充分的重视，不足以形成氛围，也未带来广泛性的社会影响，甚至许多地区以及高职院校所开展的创业教育机制与国家政策法规都是存在矛盾的，进而导致不利于创业者的健康发展。

2. 学校原因

高职院校开展创业教育应该成为一种系统化的工程，需要建立起全面的创业教育体系，并将创业教育融入高职院校人才培养的全方位之中^[4]。但是目前这方面的工作仍然存在着诸多的不足，进而导致相关问题的出现，具体表现为以下两方面。一是部分高职院校的创业教育观念落后。高职院校开展创业教育仍然处在为部分大学生未来就业寻找出路阶段，并没有上升到驱动力相匹配的高度。一些高职院校开展的创业教育以及创业活动，更多的是流于形式，为了比赛而比赛，为了完成活动任务而活动，进而缺乏有效的大学生创业引导措施，许多有价值的创业计划只能付诸片面化的落实，并没有为学生带来充分的实践空间与发展机会^[5]。二是高职院校的师资力量较为薄弱。一些高职院校内的教师并没有创业经历以及投资经验，这就导致高职院校的师资力量上存在着明显的弱点，缺乏创业经历以及实践能力，在对大学生进行创业教育培训引导时不免会陷入纸上谈兵的境地^[6]。

3. 学生原因

对于学生而言，对于创业教育缺少理性认识，一些学生是被动参加创业教育，是为了完成学校的教育活动安排，也会认为创业教育的目的是毕业后就创业，也只是为了创业才开展的教育活动，并没有认识到创业教育中提到的政策解析、法律讲解的其他意义；另外，一些高校的学生也缺少合理的职业规划。对未来的发展没有正确的认识，没有在学生期间做好充分的职业准备，将来就业或者是创业时，就会表现得很盲目，甚至会出现与社会发展格格不入的情况。

四、提高高职院校大学生创业教育的措施建议

1. 社会层面

大学生创业需要充分的创业体系支持，包括积极的创业环境、良好的融资渠道以及大学生所具备的企业家精神，所以对于社会方面能够采取的措施建议为几点。首先，需要营造良好的创业环境。创业环境作为大学生创业的外部条件，能够直接影响到大学生的创业效果。所以需要持续而广泛地向社会宣传创业教育的积极意义，引导社会各界提高对于大学生创业的重视，为大学生创业提供帮助与支持，一改创业教育只是学校工作的错误理念，推动大学生创业教育成为社会共同责任、高职院校使命以及家庭的自觉行为^[7]。其次，在对大学生进行创业教育时，政府的帮扶作用也应该得到充分的发挥。政府需要制定出能够积极促进落实大学生创业的有关政策，比如税收减免政策、融资贷款政策、税收政策等，从多个角度为大学生创业提供条件，帮助大学生获得更多的渠道，更广泛的领域获得创业成果，而这也将促进高职院校创业教育的长远发展^[8-9]。

2. 学校层面

一是要树立起正确的教育观念。高职院校需要明确创业教育作为全新的教育理念，不仅能够体现出素质教育的本质，也会突出教育的创新，以及对学生综合能力的培养。学校在关注于教学质量的同时，也应该将创业教育纳入教学体系中，并将其视为教育重要目标之一^[10]。首先，需要建立起健全的组织机构和规章制度，为大学生创业教育工作提供充分的保障；其次，应该利用校园内的宣传阵地，对大学生创业知识进行积极的宣传。开展与创业有关的学生活动，营造出积极的创业教育氛围，培养学生勇敢、坚韧、理性等重要的创业心理品质。

二是学校应该深化教育体制改革。教育体制是确保大学生创业教育实践效果的关键，学校需要采取积极灵活的措施来保障大学生创业教育的效果。首先，学校需要构建起科学的创业教育模式，利用灵活多样的教学手段，培养学生竞争意识科学选择职业意识。比如，学校可以设计弹性学分制，允许学生根据实际情况，分阶段完成学业，这样便可以为有创造力的学生提供充分的创业空间与机会。学生可以在某一阶段，以休学的方式进入到社会创办企业，之后在恰当的时机，回到学校继续完成学业。其次，学校需要注重创业实践教学。针对大学生所开展的创业教学，实际上可以成为高职院校课堂教学的延伸与拓展，而且拓展的主要方向便是进行实践锻炼。所以学校在开展创业实践教学时，可以积极地利用各类实践锻炼教学手段，提高

实践教学在整个课程体系中的比重,来加强对于学生实践能力的引导。比如,实习、社会实践、实验操作等通过门类多样的实践活动以及领域广泛的社会实践内容将创业需要具备的能力融入课程体系中,使学生在接受教育后,可以逐渐掌握创业机会识别能力,以及未来创业需要的技术知识。

3. 学生层面

对于学生而言,为了保障自己所接受的创业教育发挥出作用价值,首先,就需要理性认识创业教育。大学生参加创业教育应该是主动的,但是这也并不意味着学生毕业后都要去创业,更不是要求学生放弃学业去创业,而是要让自己通过创业教育去理解目前我国的创业政策,以此来提高职业能力素养,帮助自己获得实力与创业能力。其次,学生也应该根据自身的职业理想,进行合理的职业规划。需要知道的是,从事任何行业,只要保持持之以恒的毅力以及持久的热爱,都能够获得成就。所以职业的选择必须是符合自己理想的,是合适自己的。学生应该具备独特的个性,应该在学校内的几年时光里根据自己的个性爱好和特长去设计自己的职业规划,主动地去学习相关的专业知识,关注于综合素养的培养,要实现自身的个性发展,充分发挥出优势,将被动接受教育转变为主动出击,不断提高能力,将翘首观望转变为积极进取,将循规蹈矩转变为开拓进取,这样才能够使自身在激烈的就业环境中立于不败之地。

总而言之,为了弥补大学生创业教育的缺陷,学生也应该肩负起对自己负责的责任,充分利用业余时间,对自己进行教育引导。学生也可以充分发挥出学校第二课堂的作用,配合学校团委、学生社团等组织机构的活动,主动参加创业教育实训,让自己有更多的社会平台去提高实践能力,也能够使自己所习得的创业技能在大学期间就能够得到检验,因而丰富自身的职业实践经验。

结语

综上所述,大学生创业教育现状给我们的启示是,为了提高创业教育的作用价值,仍然需要采取多方面的行动,这不仅关系到学生的未来人生自我实现,也将关系到国家未来的发展动力,所以社会高职院校以及学生个人都应该积极提高对于创业教育的重视,强化素质教育,引导学生获得综合能力的培养。学校可以考虑将企业引进校园为学生打造更多实践的机会,学生可以在学校内尝试创业,在

项目运行、财务管理、人力资源管理、市场调研等多方面进行实操练习,这样便可以有效地提高教育教学效果;与此同时,学校也可以联合社会力量考虑构建实训模式,通过打造社团、训练营、实验室等组织形式,对学生进行有针对性的教育培养。更可以设立董事会、股东大会、人事经理等岗位,让学生通过分工协作来完成实训课程的实操练习。这样的教学模式不仅创新,而且还能够突出学生主体地位,引导学生充分地利用机会对自身的创业素养进行培养锻炼,学校也将发挥出更多的教育教学资源,提高自身的教学效果。

参考文献

- [1]刘雪,嵇保健,于志杰.工科大学生创业教育现状分析及对策研究[J].2021(6):27-29.
- [2]刘丹."互联网+"背景下大学生创业教育现状与对策研究[J].智库时代,2020(16):3.
- [3]汤迪娟.新形势下高职大学生创业教育现状与对策研究[J].创新创业理论研究与实践,2019,2(04):91-92.
- [4]范斌.少数民族大学生创业教育需求与改革对策探析[J].创新创业理论研究与实践,2019(12):2.
- [5]傅勇清.大学生创新创业教育现状分析与对策研究[J].科学大众:科技创新,2019(5):2.
- [6]蒋冠周,冯健娜.高职院校大学生创新创业教育现状调查及对策研究——以广东建设职业技术学院为例[J].中国大学生就业,2019(1):5.
- [7]熊莉,邓帆.武汉市大学生创新创业教育状况与对策研究[J].决策与信息(下旬刊),2019.
- [8]陈荣桂,夏媛.高校共青团服务大学生创新创业的现状及对策分析[J].教育观察,2019,8(4):3.
- [9]管淑波,高兴成,王子鸣,等.新时代地方高校残疾大学生创业教育体系协同构建探究[J].牡丹江大学学报,2021,30(12):96-101.
- [10]俞林伟,于海燕,卓泽林.工科大学生创业教育满意度及其影响因素研究——基于全国23117名大学生的调查数据分析[J].高教探索,2021(09):117-123.

作者简介:肖茜(1989.10—)女,汉族,山东菏泽人,硕士研究生,助教,研究方向:教育管理。