

# 小学低学年龄段数学课堂高效学习策略探讨

郑 鑫

(农安县德彪小学, 吉林 长春 130000)

**摘要:** 小学数学是一门基础学科, 不仅难度大, 教师教学也存在不少问题。小学数学课程的学习需要学生的深思熟虑和探究能力的支持, 在小学数学中, 深度学习的提出和实施, 是顺应教育改革的一项有益的措施, 对于学生的成长和发展具有重大的现实意义。要把这种教学观念从理论上的讨论转化为实际应用, 教师首先要深入地剖析小学数学教学的现状和问题, 并根据学生的特点, 制订出一套行之有效的教学目标和策略, 从而使数学学习更加高效。本文从小学低学年龄段数学课堂的教学现状和问题出发, 详细地介绍了小学低学年龄段数学课堂高效学习的有效策略, 以供大家参考。

**关键词:** 小学数学 低年级 高效学习

**中图分类号:** G622 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-9082 (2022) 03-0200-03

## 引言

当前, 我国小学教育新课程改革虽取得了一些成绩, 但许多小学低学年龄段数学课堂仍然未能摆脱传统的教育观念束缚, 学生的主体性还没有建立起来, 学生的创造性思维和动手能力的培养还没有得到充分的体现, 因此, 小学数学教育仍然存在着一些弊端。针对目前小学数学教育的实际情况, 提出了几种具有本质意义的优化对策, 以期对提高数学教育的质量、对学生的数学文化素质和应用能力有一定的促进作用<sup>[1]</sup>。

### 一、小学低学年龄段数学课堂的教学现状和问题

#### 1. 学生学习兴趣低迷

一方面, 由于受传统教学理念的影响, 老师和家长过分关注学生的期末成绩, 因此学生经常提出问题并使用策略来获得更高的成绩。这提高了学生的学习成功率。但这增加了负担, 使他们对数学有一定的反感, 这阻碍了他们的学习热情。应试教育模式日益暴露出小学数学教育内容落后、范围狭窄、难点大的问题。另一方面, 学生在数学学习中缺乏自主性。由于低学年龄段的小学生还处于成长的初期, 无论是知识的积累, 还是阅历的积累, 都比较欠缺, 这影响了小学生的学习。从数学教学的角度来看, 在培养学生的自主性上也存在着一些问题。一是由于一些数学老师忽视了学生的自主性, 在教学中仍然采用传统的教学方式, 按照课本、黑板、口头讲解等方式进行教学。在这个过程中, 学生对于数学知识的接受是完全被动的, 没有表现出积极的参与。长期来看, 会使学生缺乏自主性。二是没有教授学生正确的自学方式。要提高学生的自主性, 就必须掌握正确的自学方式, 采取行之有效的方式进行学习。但由于学生自身缺乏学习途径, 老师也无法在课堂上教授学生有效的学习方式, 致使学生的自主性较差。从教

学实践上来说, 数学课的时间更多地被老师们用来授课, 而不是让他们有足够的时间去自学, 这就造成了他们在数学上缺乏锻炼的空间。

#### 2. 教学与生活相背离

在小学数学课上, 由于受到传统的教育思想的影响, 老师们往往把公式、概念和定理作为主要的教学内容, 把理论知识灌输给学生, 但这种“死记硬背”的教学方式, 却与现实的生活格格不入, 让学生难以领悟, 只能从表层的学习和领悟, 在解决数学问题时, 只能用公式来代替。这样的教学方式束缚了学生的思想, 影响了他们的发散性思考。教师对教学模式的使用不当, 也体现在对教学方法的选择上不够灵活。教师注重培养学生的自主性, 这是可以理解的, 但是要把把握好量度, 深入理解学生的自主性, 以检验学生的学习方法和学习效果, 为学生提供更为合理的生活学习材料, 从而使他们的学习质量得到了改善<sup>[2]</sup>。

#### 3. 教学方式流于形式

小学低学年龄段数学课堂经常采用生活化教学方式, 但是是一些教师在实施教学时, 对生活化的内涵理解不够深入, 导致生活化教学成为一种形式, 与新课改要求的结合生活实际对学生进行深度教学的政策缺乏匹配度。另外, 一些教师从一种极端走向另一种极端, 将大量的生活内容导入到课堂中, 而忽略了学生的注意力, 缺少运用生活要素来激发他们的学习热情。如果把重点放在生活上, 而忽视了把生活和数学问题结合起来, 那就会给数学学习带来更大的困难, 同时也会使学生的学习兴趣下降, 从而影响学习的效果。小学数学生活化教学的实施是否有效, 与选择的教学内容有着很大的关系, 因此, 必须根据教材的内容, 选择适合自己的学习内容, 建立自己的生活学习系统, 为提升学生的数学知识和学习能力打下基础。然而, 当前的

生活教学状况是：教师在选择与生活内容相近的教学资源时，往往与教材内容不相符，数学知识与生活内容不匹配，从而使学生对生活的学习效果难以达到预期。

#### 4. 数学教学水平偏低

目前，我国小学教师的教育水平基本符合国家规定，但是很多教师的素质与新时代基础教育的培养目标有很大差距，致使其教学质量提高较慢。有些老师的教学观念落后，过度注重数学知识的掌握，而忽视了实际操作，注重知识的灌输，而忽视了学生的思考方式的形成，学生的解题水平和学习成绩都有所提高，但是在提高数学文化素质和创造力方面，还是有很大差距的。由于没有把教学目标的数学基础与个性化相结合，使学生的两极化问题十分突出，使其前途受到很大的制约。

## 二、小学低学年段数学课堂高效学习的有效策略

### 1. 加强师资培训

首先，数学课的目的是培养能够应用所学数学知识解决问题的创造性人才。为此，教师要摆脱“应试教育”的束缚，将“知识教育”转变为“素质教育”和“个性化”教育，以学生为主体，改变以往以被动接受知识为主的灌输方式，提高“学习”的易用性。其次，教师要与时俱进，不断提高理论知识，提高教学技能，改变枯燥课堂的现状。通过让学生亲身参与到一种全新的教学体验中去，使他们从被动的学习态度向主动的转变，从而提高他们的学习效果<sup>[3]</sup>。

### 2. 增加生活元素，贴近生活引导

对小学低学年段学生来说，小学数学的知识点太过理论化，而且数学知识逻辑抽象，如果仅仅用课本上的知识来指导他们，很容易使他们难以掌握课本的内容。为了增强学生对数学的认识，可以在教学中加入一些生活元素，让他们感受到数学和生活之间的联系，从而激发他们对数学知识的学习热情。首先，老师可以让学生了解一些生活中的事情，然后把自己的生活和数学知识结合起来，这样才能更好地了解这些知识。其次，教师可以将数学知识的内容分为不同的层次，并将其与生活的内容相结合，从而使数学问题的学习变得简单。再次，教师也可以鼓励学生把简单的计算问题和日常生活中的问题结合起来，让他们自己动手解决问题，这样就可以扩大学生的思考和计算能力。最后，老师还可以指导学生将自己的数学知识应用到生活中去，这样既可以培养他们的学习能力，又可以帮助他们解决生活中的问题，让他们体会到数学的重要性，从而体现出生活中数学教育的价值。

### 3. 开展多元化教学

#### 3.1 利用游戏，调动学习兴趣

在小学低学年阶段，由于身体和心理的发育还不够成熟，对学习的重要的认识还不够透彻<sup>[4]</sup>。在此背景下，游戏化的教学方法可以有效地促进小学生的主动学习，提高学习兴趣。数学游戏的教育模式可以将抽象的数学知识形象化，能帮助学生对数学的逻辑性有更好的了解，能用趣味的教学方式来营造一个轻松愉快的学习氛围。就拿小学“加减”这一概念而言，加、减是小学生的必修课，也是一件非常困难的事情。此时，老师可以利用游戏来指导小学生学习“加减法”，从而引起他们的注意。例如，老师可以让学生做“乘客”，让他们了解加减运算的意义。教师可以把“2+3”的问题写在黑板上，让同学们在台上模仿上一辆公交车，在第一个站台上，两个乘客上车，在第二个站台3个乘客下车，请问现在有几名乘客（不算司机）。通过直观的方式把数学操作引入到日常生活中，能有效地提高学生对加、减的逻辑和计算的理解，从而在简单、好玩的游戏环节中掌握基本的数学操作。

#### 3.2 结合思维导图的特点，突破教学的难点

教学辅助工具是提升课堂效率的有效途径，而思维导图则是一种非常有效的辅助方法。采用数学思维导图，可以将零散的数学知识点串联起来，还可以将数学知识分割为若干个小单元，通过不同颜色的图块，很快就能找到相应的概念，从而强化了数学知识的视觉效果，在一定程度上提升了学生的学习效率，同时还能让他们的思维更加活跃。例如，“角的初步认识”一课的目的在于使学生了解到角的特征，并在此基础上掌握角的各种定义，以促进学生的数学思考与数学能力。因此，在实践中，要充分利用角的不同特征，如把角分为锐角、直角和钝角，再利用角的角度来构造思维导图，使角间的差异性相互联系，使学生能更好地把握角的类型，进而激发学生对数学的兴趣。

#### 3.3 开展单元整体教学，强化知识体系构建

与个别的课堂教学相比，单元整体式教学是一种全新的教学方式，要求教师将某个单元的知识组织起来，并在宏观层面上建立起一套完整的体系，从而提高学生的数学思考能力。在小学低学年段的数学教学中，要从宏观上把握知识，运用单元整体教学法指导学生进行深层次的学习。例如，在学习“多边形区域”的单元时，该单元的内容有很强的相关性和渐进性，是进行单元式教学的理想选择。教师可以先根据学生的学习需要，为单元设定整体的教学目标 and 分节的课程目标。一是通过观察、假设、实际研究

等,将多边形区域的官方推导合二为一。二是利用面积公式来解决实际问题,并且可以适当地应用反演。三是将已经分割、完成或以其他方式组合的图形转换为常规图形,以便进行区域操作。四是引导学生采用有效的、引人入胜的教学方法,探索并确保课程实施,使学生在团队合作和师生互动的环境中完成学习。

### 3.4 充分应用现代化教学手段

现代教育与计算机化的结合为教师提供了丰富的教育资源,并提供身临其境的声音、灯光、色彩、视觉为一体的各种学习体验,这可以帮助学生集中注意力,激发他们的学习热情。同时,通过将现代教学方法引入数学教育,可以让学生享受轻松、充满活力的学习环境,逐步改变教师讲授、学生听教的传统局面,培养学生的主体地位和自学学生的习惯。另外,教师可以利用多媒体教育平台,改善与同学的关系,不断改善教育在日常互动交流中的短板,让数学教育更加科学有效<sup>[5]</sup>。

### 4. 培养小学生的自主学习能力

#### 4.1 借小组合作深化培养

在小学低学年龄段,由于大部分小学生还没有充分的数学知识积累,没有形成较强的思想意识,导致他们在自主学习的过程中往往会感到迷茫。如果这些问题得不到及时解决,问题就会越来越多,不但很难提高学生的自主学习能力,而且也会影响学生对数学的探索。合理地开展团队协作,可以避免以上问题。老师可以鼓励同学自由组队,也可以根据每天的学习成绩把同学分成不同的组,让他们在一起学习新知识,引导学生自主探究知识和思考问题。在小组活动中,学生们的思想会互相碰撞,更有可能激发他们的学习灵感,打破他们自己的知识探索瓶颈,并帮助他们解决其他同学的问题。这种互相帮助、互相提问的方式,是一种深入的自我学习,有助于学生的自主学习。

#### 4.2 以趣味教学助力培养

传统的数学教学模式未能达到培养学生良好的自主性的目的,主要是由于忽视了学生的兴趣,没有在充分尊重学生兴趣的前提下进行趣味课堂的设计。在新课改的大背景下,加强对数学自主性的培养,必须加强对数学兴趣的挖掘。根据学生的兴趣,教师可以通过事先设计趣味课件、课堂活动等形式来吸引学生的注意力,使他们对数学的探索和学习的兴趣得到充分的发挥。通过这种教学模式,可以让学生更好地了解兴趣因素所蕴含的数学知识。随着兴趣的持续,学生们对数学的固有观念会慢慢改变,他们的自主性也会得到提升,并且能够主动地去探索和研

究,在不断地训练中提升自己的相关技能。

### 4.3 以差异指导促进培养

新时代小学数学教育应注重差异化的指导,根据学生的具体情况,制定有针对性的指导方案,以达到更符合自身实际的自主学习目标。在提高学生的数学自主性的同时,还要根据学生的不同特点、不同的思维结构,制定相应的教学计划,从而极大地促进他们自主探究的过程。如果教师忽视了这一环节,对不同的学生用同样的方式去引导,就会导致某些学生特定的学习需求得不到满足,从而影响到他们的自主性。相反,如果老师能够将学生分为不同的水平,并根据学生的实际情况,制定更加具体的教学计划,并给出相应的建议,就能有效提高学生的自学能力<sup>[6]</sup>。

### 结语

总之,目前,小学低学年龄段数学教学存在教育改革进程缓慢、教学方法单一、学生自主性低等问题。因此,教师需要更新教育理念,转变教育策略,加强师资培训,摆脱应试培训;要始终从提升学生在学科中的基本能力入手,而不是以提高考试成绩为唯一目标,始终应用有效的教学方法,把所有的精力都放在学生的主体性上,逐步发展学生的自主性。同时,要在现代信息技术的指导下,强化教学内容的丰富化、教学手段的多元化,创造“以人为本”的教育环境,使教育的质量得到真正的提高,并不断地优化教学。

### 参考文献

- [1]崔海鸣.小学数学教学高效课堂的构建策略思考[C].//2021课程教学与管理研讨会(重庆会场)论文集.2021:1-3.
- [2]王予辰.核心素养下小学数学高效课堂的构建与实施探索[C].//2020年中小学教育减负增效专题研讨会论文集.2020:646-648.
- [3]林培英.高效课堂背景下小学数学小组合作学习实践分析研究[C].//2020年中小学教育减负增效专题研讨会论文集.2020:1-3.
- [4]臧永萍.小学数学教学中高效课堂构建的有效措施[J].学周刊,2021(7):165-166.
- [5]新小龙.基于生活化情境的小学数学高效课堂的构建[J].科学咨询,2021(7):297-298.
- [6]王艳美.基于信息技术构建小学数学高效课堂的基本策略[J].中国新通信,2021,23(5):197-198.

作者简介:郑鑫(1994.03—),女,汉族,吉林长春人,硕士研究生,职称:一级教师。