

新形势下小学英语教育教學模式的創新研究

张荣荣

(济南泉景中学小学部, 山东 济南 250002)

摘要: 在新课程改革日益深入的背景下, 我们必须要紧抓新形势下小学英语教育改革契机, 最大限度改善教学现状, 对现有教学模式进行优化, 最终实现效益最优化。对于小学英语教师来说, 必须要坚持因地制宜的原则, 加强自我设计, 并充分发挥自己的创造性能力, 在创新课堂教学模式的基础上, 实现课程改革目标。本文主要就新形势下小学英语教育教學模式的创新展开详细论述。

关键词: 新形势 小学英语教育 模式创新

中图分类号: G622 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-9082 (2022) 03-0179-03

从某种程度上讲, 小学英语学习中, 基础是非常关键的。换句话说, 英语学习应该从小抓起。但是, 目前小学英语教学期间存在着诸多问题, 若是不能够顺利解决这些问题, 则传统教学模式难以实现根本改变, 进而阻碍小学生英语学习效果的提升, 甚至对整个民族发展来说都是有负面影响的。为了更好地创新小学英语教学模式, 要求社会、学校以及学生等各个方面的力量聚集到一起, 在共同努力的基础上, 推进教学模式改革发展, 从根本上实现学生健康发展。

一、新形势下小学英语教育教學存在的问题

1. 小学英语教学缺乏较强的师资队伍

目前, 小学英语教学期间, 教师的整体教学水平较为低下, 不能做到将书本上的知识很好地传授给学生。在英语学习的过程中。单词发音至关重要, 然而由于部分小学教师教学能力有限, 不能正确发音, 导致一些自主学习能力较弱的学生受到影响。部分教师的教学方法较为落后, 只是机械地讲述书本上的知识, 不能充分调动学生参与英语学习的积极性。

2. 课堂教学效率低下

对于小学英语来说, 大部分学生都是通过英语课堂教学中获得的。若是小学英语课堂效率相对较低, 则学生学习成绩也会下降, 进而影响师生关系。一些小学英语教师课堂组织水平有限, 难以充分激发学生学习热情, 在选择PPT教学的时候, 尽管花费了大量时间与精力, 然而教学趣味性却比较低, 导致学生不能够真正参与到英语课堂活动中。此外, 一些小学生错误地认为课堂学习就是认真听讲教师传授的内容, 没有必要参与其中。还有部分学生自信心严重不足, 不敢在课堂中用英语表达自己, 自主学习能力相对较低, 回答问题也表现出力不从心, 效率非常低下。

二、新形势下小学英语教育教學模式创新

1. 营造活跃的小学英语课堂氛围

通常情况下, 传统英语教学期间教师往往会对学生严格要求, 保证每个学生都能够按照教师指令学习, 长此以往课堂教学氛围就会非常压抑沉闷, 进而造成学生思维不够开阔, 且难以熟练掌握教材内容。随着素质教育观念的不断深入, 教师认识到应该将学生从被动学习中解放出来, 给予学生更多的课堂思考时间以及知识探究时间, 要求学生自主阅读英语课文以及背诵单词等, 从而使其在学习中探索问题, 在解决问题中实现新旧知识的有效衔接。从某种程度上讲, 活跃学习氛围更能够活跃学生思维, 促使其更加深入地分析问题, 进而顺利解决问题。活跃课堂气氛过程中, 小学英语教师应该创新教学方法, 借助游戏来组织教学活动, 让学生在游戏中的熟练掌握所学内容。比如, 单词记忆教学的时候, 英语教师可采用开火车的快乐游戏教学法, 促使学生在愉悦的气氛中快乐学习, 进一步加深对所学知识的印象, 在一定程度上增强学生对知识的实际运用能力。总而言之, 为了更好地活跃课堂教学气氛, 教师应该采取多样化教学方法, 密切结合教材内容, 积极探索与学生学习特点相一致的方式, 在营造气氛的过程中大大提升英语课堂效果。

2. 小学英语情景教学模式创新

英语教学中, 我们可以将情景教学模式作为传授新课的重要序幕, 以此来培养兴趣, 有效抓住学生心弦, 在一定程度上对学生心境进行不断优化, 激发学生对新知识的探求欲望, 为接下来的课堂教学做好准备。从某种程度上讲, 成功且具有智慧的小学英语情景导入, 有助于激发学生语言交流热情, 顺利实现向新知识的过渡, 有效减轻新知识学习的陌生感, 促使学生在美妙的学习天地中快乐成长。小学英语教师在采用情景教学法的时候, 应该做到新

知识巧妙自然的引入,增强情景创设的真实性以及生活化,使教学情景更加的形象直观以及新奇^[1]。比如,小学英语教师在进行“May I come in?”知识教学的时候,设计了如下情景导入:当上课铃响起之后,老师没有直接进入教室,而是站立在门外,这时学生会因教师迟迟不进教室而感到好奇,发出类似疑问:“老师是怎么了?为什么还不进教师呢?”然后,教师要紧抓学生好奇心,然后用英语说:“May I come in?”,并引导学生顺利说出:“Yes, please.”,经过上述练习,学生能够相对轻松地掌握所学句型。再如,小学英语教师在教授“Are you a boy or Are you a girl?”的时候,对一个学生提问:“Are you a boy or Are you a girl?”,这种明知故问的方法明显缺乏趣味性,难以激发学生的热情。针对这种情况,英语教师在实际教学中创设情景,具体情况如下。小学英语教师给学生戴上假发套,然后再提出上述问题,从而使学生感到好奇以及刺激,确保学生乐于参与,这样就有助于学生熟练掌握新知识。

3. 小学英语任务教学模式创新

对于小学生来说,往往在学习探究的时候兴趣持久性相对较低,自制力也不强,经过一段时间的学习后,容易出现学习疲劳,甚至丧失主动学习的兴趣。基于此,小学英语教师可以采用任务教学法开展教学,促使学生在规定时间内顺利完成实际学习任务。英语教师需结合教材中重点知识与难点知识进行任务性教学,首先为学生布置相关的学习任务,然后要求学生在规定时间内完成^[2]。由于教师设置了时间要求,则学生的好胜心会被有效激发,希望在认真阅读课文的基础上,结合教师学习任务,积极探究知识,从而增强了英语学习的目的性。整个任务教学期间,英语教师必须要做到禁止持续不断地催促学生,而是要给予其足够探索时间,促使学生积极构建系统化的知识体系,并寻找新旧知识的重要连接点,最终顺利完成学习任务,掌握新知识。此外,小学英语任务教学模式应用过程中,教师应该重视学生自主性的发挥,鼓励学生大胆思考问题,并不断拓展思维,全方位分析问题,进一步加深对问题的理解,全面掌握新知识^[3]。如果学习任务探究的时候遇到了一定的思维障碍,则英语教师需要发挥引导作用,给予其适当提示,帮助学生理清自己的问题分析思路,然后再次探究,在整个学习中发现更多知识点,大大提升自己的学习效率,并在规定时间内完成学习任务。

4. 小学英语合作探究模式创新

高效小学英语课堂教学,往往与学生合作学习息息相关。借助小学英语合作探究学习,学生能够处于平等

位置,可以更好地应对学习压力,以轻松心情面对英语学习,在一定程度上提升自己的英语学习效率^[4]。与此同时,小学英语课堂教学期间,英语教师应对学生进行小组划分,然后组织设计大量交际活动,让每个学生都按照小组形式进行对话操练。因学生层次存在较大差异,对话操练的时候,教师应该指导学生承担不同内容,建立合作小组时坚持同组异质以及组间同质的科学原则,并结合课文内容做出适当调整,确保每个不同层次学生在角色分配上是合理的。此外,借助小学英语合作模式,有助于加快英语教学节奏,在一定程度上增强英语训练密度以及训练广度。当学生参与英语教学活动的时候,会被积极情感所包围,然后发自内心地喜欢参与其中,充分调动学习积极性,这样传统形式的以教师为中心的小学英语教学模式会逐渐变成以学生为中心,更好地发挥学生主体作用,促使学生在更加自由的语言环境中顺利开展英语交际,最终达到语言学习的效果^[5]。合作探究学习期间,教师需要高度重视的一点就在于必须要关注到每一位学生,确保每个学生都能够参与其中,并为学生分享经验,加深学生对知识的理解,提倡成绩好的学生帮助成绩相对较弱的学生,在互帮互助的环境中,大大提升学生综合能力水平。

5. 小学英语情感教学模式创新

从某种程度上讲,小学英语情感教学应该贯穿整个教学过程,从而促进学生更好地进行英语学习。感情因素在学习过程中发挥着领导性作用,直接关系到学生的兴趣爱好以及英语积极性。具体来说,在情感教学期间,教师情感因素以及学生情感因素是两个非常重要的因素。对于教师因素来说,类似于主体情感极影响客体情感,要求教师在实际英语教学中对所教授学科拥有极大兴趣,并借助面部表情或者是语音表达等充分体现出来,只有教师教学积极性是非常强烈的,则学生才会相应地受到感染,更好地在教师带领下进行主动性的英语学习,积极参与到课堂教学互动活动中。就学生情感因素来说,学生必须要发挥自己的主体作用,明确英语学习的根本目的,认识到英语学习是为了加强与人的交流。与此同时,小学英语教师必须要帮助学生树立自信心,引导学生大胆地开口说英语,采用表扬以及鼓励等方式促使学生主动学习英语知识^[6]。此外,小学英语教师还应该采取有效方式帮助学生战胜情感焦虑,也就是说减轻甚至是克服学生的不良情绪,确保每个学生都可以全身心投入到整个英语学习中,从而使学生更好地克服学习中的挫折,主动进入竞争学习环境中,在自身努力以及教师引导下大大提升英语成绩,并在一定程度

上增强英语交际能力。实际上,情感教学模式应用期间,转变学生思想是非常关键的,确保学生拥有正确的英语学习心态。

6. 小学英语网络软件教学模式创新

现阶段,随着网络技术的不断发展,网络软件普及程度更强,小学英语教学也开始尝试应用网络软件。具体来说,网络软件教学是指借助网络软件开展日常教学活动。比如,小学英语教师在教授apple英语单词的时候,直接从网上搜索与该单词相关的软件,然后在展示单词来历的基础上教会学生顺利拼出单词^[7]。网络上有很多游戏教学软件包括打地鼠以及捡苹果等,教师可以借助这些软件对学生进行仿真练习教学,从而调动学生积极性。借助软件游戏教学,小学生可以在加深英语单词印象的基础上更好地记忆单词甚至是英语句子,从根本上顺利理解单词或者是句子。此外,采用软件游戏进行英语教学,学生脑海中形成的印象更加的深刻,且不容易遗忘。但是,需要注意的一点就是游戏软件教学期间,教师应该严格按照游戏规则指导学生进行英语发音学习的时候,教师可以借助游龙软件,更好地帮助学生发音,如果学生发音正确,则可以获得相应的奖励,从而帮助学生全身心投入到游戏发音学习中。小学英语教师还应该注重软件教学时间控制,切忌长时间应用,在充分把握软件应用时间的基础上为学生提供有效的学习工具。

7. 小学英语多媒体教学模式创新

在社会经济不断进步发展的基础上,多媒体技术的应用范围更加广泛,小学英语教学也不例外。从某种程度上讲,借助多媒体开展英语教学具有一个非常重要的特点,那就是动态教学,有助于吸引学生注意力。与此同时,借助多媒体开展英语教学活动,可以为教师提供便利条件,从而在技术应用的基础上,大力拓展课外知识。此外,在多媒体技术辅助之下,英语教学情境更容易被创设,从而避免传统英语课堂教学的枯燥单一。比如,小学英语教材中关于过生日的教学主题,教师可以借助多媒体课件充分展示教材内容,让学生在观察图片的时候顺便记忆单词。对于多媒体教学来说,往往都是集图片以及声音为一体的,从而使学生获得视觉与听觉的双重满足,比单纯听讲学习的效果好。为了大大提升多媒体英语教学效率,学校应该重视基础设备的完善,并进行课件制作培训,确保每位教师都能够熟练掌握多媒体课件制作方法,为英语课堂教学奠定坚实的基础。

8. 小学英语综合实践教学模式创新

小学英语实际教学期间,应该重视综合实践教学模式应用。具体来说,在英语教学中,教师首先要确定主题,然后设计教学活动,接下来学习以及练习,最后进行交流以及展示案例。比如,小学英语“How to Make a Noise?”内容教学的时候,教师首先引入美妙音乐以及噪声,然后引导学生谈一下自己的感受,接下来引入英文单词noise,要求学生探讨噪声对人们的学习生活产生的影响,并分析怎样减少噪音,最后小组派代表进行总结发言。再如,小学英语“Healthy”主题教学中,教师首先引入保持健康的一系列手段,之后总结归纳,最终展示学习成果。总而言之,综合实践模式在英语教学中发挥着非常关键的作用,有助于双语教学推广,还能够促进综合能力培养。

结语

总而言之,小学英语教学期间,教师应摆脱传统教学束缚,重视学生探究意识培养,可以通过情景教学模式、任务教学模式以及综合实践教学模式等,促使学生在活跃氛围中开展英语学习,进一步加深对相关英语知识的理解,提升学生的英语听、说、读、写能力。

参考文献

- [1] 校丽娟.构建小学英语“高效课堂”教学模式探讨[J].读写算,2021(33):183-184.
- [2] 颜明杰.小学英语素质教育教学模式[J].清风,2021(14):63.
- [3] 杜卫东.探究新形势下小学英语教育模式的转变[J].课堂内外(高中版),2021(27):76-77.
- [4] 董颖.小学英语课堂互动教学模式探究[J].考试周刊,2021(08):96-97.
- [5] 马玲.浅析小学英语优质课堂教学模式的构建[J].学周刊,2020(30):115-116.
- [6] 陈小庆.小学英语翻转课堂教学模式以及应用的有效性[J].校园英语,2020(32):157-158.
- [7] 曹暑军.探究新形势下小学英语教育模式的转变[J].学周刊,2020(14):121-122.
- [8] 赵莉.浅谈小学英语高效课堂的构建[J].课程教育研究,2019(51):112.

作者简介:张荣荣(1982.09—),女,汉族,山东济南人,本科,一级教师,主要研究方向:小学英语教学。