

小学英语教育教学中引入信息技术元素的实践探索

王晓玲

(济南泉景中学小学部, 山东 济南 250002)

摘要:现阶段, 小学英语教学引入信息技术, 有助于突出小学生在学习中的主体地位, 实现知识体系的整合建构, 从而提升英语教学效率。英语教学具有一个非常突出的特点, 那就是要求学生通过不同渠道以及不同方式充分接触英语, 进而获得更好的学习体验, 最终灵活运用英语这门语言。从某种程度上讲, 借助信息技术, 可以为小学英语教学提供更多的资源, 丰富课堂教学内容, 更好地为教学活动服务。本文主要就小学英语教育教学中引入信息技术元素的实践展开详细论述。

关键词: 小学英语教育 信息技术元素 实践探索

中图分类号: G622 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-9082 (2022) 03-0173-03

随着新课程改革进程的不断加快, 小学英语教师需要积极探索更加丰富的教学方式, 从而促使学生掌握更多知识, 获取大量技能, 并养成良好的学习习惯, 端正学习态度, 最终形成科学的价值观。在信息技术日益发展的基础上, 小学英语教师需要将信息技术有效融入实际教学中, 在二者有效整合的基础上, 大大增强教学效果, 从根本上提升英语教学效率。

一、小学英语教育教学中引入信息技术元素的优势

从信息技术积极作用上进行分析, 可以营造直观氛围, 将其融入小学英语教学中, 有助于将单调文字转变为更为生动具体的画面, 进而激发学生兴趣, 调动学生积极性, 使其能够跟随多媒体课件有节奏的学习。

1. 有助于激发学习兴趣

俗话说, 兴趣是英语学习的最好老师, 有助于拓展学生积极思维, 进而促使学生学习更多有用的知识。小学英语教学期间, 在信息技术辅助下, 学生英语兴趣将会得到充分激发。比如, 英语字母教学过程中, 教师可以借助字母游戏软件指导教学, 从而促使学生在玩耍中学习^[1]。再如, 小学英语“*What ' s your favorite sports*”主题教学的时候, 教师可以借助信息技术设备设计动画, 从网上下载相关的运动项目图片或者是体育明星图片等, 并为学生讲述体育故事。基于此, 学生学习兴趣会更加浓厚, 在观看图片以及聆听故事中就学习到了很多英语知识, 有助于增强教学效果。

2. 有助于创设教学情境

对于小学英语对话教学来说, 采用情境教学的方式可以获得更好的效果, 若是仅仅凭借图片教学, 则效果是微乎其微的。根据新课标要求, 英语教师必须要高度重视学生兴趣培养。借助现代信息技术可以实现抽象事物的形象化

以及静态事物的动态化, 并且还可以将图片以及视频等结合到一起, 共同创设丰富多彩的英语教学情境, 在一定程度上帮助学生在最短时间内进入到学习角色中, 并且快速产生一定的情感体验, 促使自己全身心投入到课堂教学中, 在互动交流中, 增强课堂教学效果^[2]。比如, 小学英语动物单词教学期间, 若是小学英语教师采用传统方法进行教学, 也就是说带领学生拼读, 则往往比较枯燥, 难以激发学生兴趣。若是借助动画课件, 为学生展示动态化的动物画面, 创设鲜活动物场景, 然后借助信息技术给动物配上相应的声音, 指导学生听声音然后猜测动物名称, 当学生猜测成功之后再呈现相对应的动画画面, 最后打出英语单词, 采取这样的方式进行单词教学, 可以使英语单词教学不再抽象以及枯燥, 充分吸引学生课堂注意力, 在一定程度上激发其学习欲望, 获得良好的教学效果。

3. 有助于突出学生地位

从某种程度上讲, 借助信息技术开展小学英语教学, 可以更好地突出学生地位。究其原因在于, 信息技术的核心在于计算机, 其重要特点之一就在于能够人机对话, 从而帮助学生自学英语知识^[3]。换句话说, 在信息技术融合应用的基础上, 小学英语学习的主动权可以直接交给每个小学生, 从而使学生成为真正的小主人。比如, 小学英语教师在“*问路*”主题教学的时候, 要求学生通过计算机设计学校到花店的路线, 然后再进行相应的英语对话练习, 这样可以转变学生的被动地位, 在全身投入学习的基础上, 提高学习效率。

4. 有助于降低教学难度

现阶段, 小学英语教材中一部分知识点是比较抽象的, 若是单纯借助传统教学方法学生理解起来非常困难。若是能够合理地应用信息技术, 则知识点理解起来会相对简单

以及生动,在直观展示知识点的基础上,大大降低理解难度,还能够帮助学生记忆知识点。比如,小学英语教师在讲授过去式以及现在时知识点的时候,首先上网搜索相关资料,然后设计自然现象变化教学课件^[4]。实际教学中,小学英语教师通过展示自然现象在不同时间点的变化,就能够相对直观地说明过去式的内涵,进而要求学生仔细观察和以及反复操练,最终轻松区分二者的不同。

5. 有助于增大教学容量

采用传统教学方法开展小学英语课堂教学,教师更多地是在黑板上书写整节课所要学习的单词以及句型等,相对来说是比较费时的。但是,如果借助信息技术,则教师可以在课前时间就设计成板书或者是板画的形式,只需要在课堂上直观呈现就可以了,有助于节省课堂宝贵时间,从而确保学生在有限时间内学习到更多的知识,而且书写也更加规范,学生视野会更加开阔,英语教学容量更大。

二、小学英语教育教学中引入信息技术元素的实践策略

1. 英语课前预习引入信息技术元素策略

小学英语教学期间适当引入信息技术既能够改变所教内容的具体呈现方式,又能够促进学习能力培养^[5]。从某种程度上讲,课前预习属于学生自学过程,若是学生可以在课前对所要学习的词汇或者是对话内容有个初步了解,则课堂教学的时候学生状态会更好,可以更加积极地参与到实际学习探究活动中,还能够与同学进行有效沟通。但是,小学生在英语词汇拼读以及课文朗读方面是存在较大难度的,拼读不标准的问题时常出现。所以说,小学英语教师应该学会采用信息技术开展音频教学,最大限度为学生呈现词汇以及课文的音频,大力培养学生综合能力。比如,小学英语教师在进行“Colours”主题教学的时候,教学任务在于掌握基本颜色词汇,并且学习一些简单的与颜色相关的句子。课前导学案中,小学英语教师为学生呈现彩虹图片,并标注上了相对应的颜色英文单词,并依次对这些英文单词进行拼读:“red、orange以及yellow”等。教师呈现出来的彩虹图片非常耀眼,可以快速吸引注意力,进而促使学生专注地进行词汇跟读训练,最终正确记忆这些颜色词汇。教材中的描述颜色句子有“What colour is it?”以及“It's red……”等,英语教师也借助课件音频为学生呈现规范化的示范朗读,然后结合学生实际情况进行针对性英语教学。

2. 借助信息技术元素开展英语游戏教学

小学生由于年龄相对较小,比较喜欢游戏,一旦沉迷其中,会长时间难以自拔的。小学英语游戏教学就是从小学

生爱好的心理入手,充分满足学生的需求,可以在一定程度上减轻学生厌学程度。传统小学英语教学中,大多数教师更重视英语知识的讲解,不能够结合信息技术开展教学创新,从而难以激发学生兴趣,教学效果也很难在短时间内获得大的提升。小学英语教师在实际教学期间合理引入信息技术,并为学生呈现简单游戏,有助于在发挥游戏教学价值的基础上,提升教学效果^[6]。比如,小学英语教师在“How old are you?”主题知识教学的时候,借助信息技术设计了如下游戏:利用多媒体呈现问题,并指导学生抢答,接下来将学生的所有答案呈现到多媒体上。然后教师为了让学生更好地巩固所学知识,继续鼓励学生参与游戏教学活动,让学生抢答同班同学的年龄是多少,呈现的问题有:“How old is your friend?”这时,学生回答:“He is seven years old.”,围绕信息技术开展游戏教学,要求小学英语教师从学生心理特征出发,然后激发其兴趣,帮助学生在游戏中学习丰富的知识,感受到英语学习的魅力,并且还能够巩固所学知识,增强自主学习能力。

3. 运用信息技术元素拓展英语课堂

一般情况下,小学生会对自己喜欢的事物进一步探究。因此,小学英语教师需要从学生喜欢的事情入手,不断拓展小学英语课堂,引导学生主动探索学习。小学英语教师可以借助信息技术录制微课视频,也可以直接从网络上下载相关微课视频,之后上传到班级学习平台上,指导学生自行下载学习探究,最终完成课堂拓展学习。比如,小学英语教师在进行“Drawing in the park.”知识教学的时候,结束课堂讲解后,教师发现对于该部分内容,很多学生是非常感兴趣的,所以,教师就为学生提供了拓展学习的机会,上网查找大量资料,然后在信息技术帮助之下制作了相关的视频,内容包括:Sing in the park以及Dance in the park等,从而对课堂内容进行延伸^[7]。学生在观看这些教师提前录制好的视频之后,既能够实现课堂知识的巩固学习,而且还能够培养知识探究能力以及自主思考能力,在一定程度上开拓视野,为今后的英语学习奠定坚实的基础。

4. 英语巩固练习引入信息技术元素策略

实际上,小学英语学习过程中,运用练习是非常关键的,类似于我们母语学习,学生不仅要加强课堂系统学习,而且还应该重视实际生活中的实践应用练习。在信息技术辅助下,小学英语学习平台更加多元化,在一定程度上为学生巩固练习提供了有利条件。小学英语教师也必须认识到信息技术在整个英语教学期间发挥的积极作用,借助信息技术帮助学生重构系统化知识体系,并且借助信

息技术进行在线巩固练习。比如,小学英语教师可以采用 APP 指导学生强化知识的巩固练习,由于 APP 是具有一定记忆以及存储功能的,且可以在短时间内准确判断练习对错情况,这样教师就可以在 APP 中设计典型练习题目,要求学生自主在线练习,并借助 APP 直观判断对错,最后记录错题。如果小学生词汇拼写出现了很多错误,则 APP 不仅会呈现正确拼写,而且还会及时记录,便于学生下次练习使用,做到查漏补缺。对于小学生来说,为了更好地借助 APP 进行巩固学习,必须要定期做一下错题,并重视错题分析以及总结,在练习巩固的基础上准确分析自己的知识欠缺部分。与此同时,小学英语教师能够在信息技术的辅助之下,强化对学生的一对一指导,增强教学的个性化。具体来说,在线练习期间,小学英语教师可以从学生具体表现与错题情况入手,详细了解学生在英语学习方面的整体水平,然后实施针对性引导以及帮助,特别是对于学习困难的学生来说,对自己的学习是非常有帮助的。比如,小学英语教师发现一位男同学总是在词汇拼写环节重复出错,则教师要求其反复观看相关的词汇课件,并且指导其反复朗读词汇,然后再进行词汇听写练习^[8]。此外,小学英语教师还会与该同学共同探讨记忆技巧,在交流的过程中总结词汇记忆与理解方法,经过一段时间的针对性指导之后,该同学已经顺利掌握了词汇记忆技巧,并且英语学习兴趣也更加的浓郁,英语成绩更好了。

5. 英语教学评价引入信息技术元素策略

评价属于小学英语课堂教学过程中非常关键的组成部分之一。高效评价有助于小学生全面认识自己,并针对自身缺点进行及时有效的改进,然后充分发扬优点。对于传统教学评价来说,往往是教师借助语言评价以及考试分数进行评价,但是这种评价方式相对来说不够全面。随着信息技术的快速发展,小学英语教师应该学会采用信息技术开展教学评价,增强英语教学评价的多元化水平,在一定程度上综合评价学生英语知识掌握水平以及能力水平。具体来说,小学英语教师可以采用表格的方式详细记录学生的日常表现情况。实际上,英语学习作为一个漫长过程,学生英语能力体现在每一个学习细节中。所以说,小学英语教师必须要重视过程性评价,在准确记录的基础上,引导学生积极探究,在日常学习中养成良好习惯,为今后的学习打下良好基础。首先,小学英语教师可以采用 Excel 表格,有效创建班级学生的行为表现表格,对学生日常表现

进行记录,并且让表格成为学习的一种重要见证。其次,小学英语教师应该指导学生在信息技术辅助下开展小组学生互评活动,重视在线学习互动,准确了解班级中每个学生的实际学习能力,在突出学生评价主体地位的基础上,增强教学评价的科学性。最后,小学英语教师还可以组建兴趣小组,然后选择出小组长,要求小组长对每个组员实际学习情况进行评价结合,更好地对自身行为进行规范,从根本上增强小学英语评价效果,及时弥补学习中的不足,大大提升每个小学生的学习效率。

结语

总而言之,科技改变了教育,而教育则改变了生活,但是教育过程中不变的是坚持学生为本的情怀。小学英语教师在实际教学期间,应该认识到互联网以及多媒体终端等的积极作用,然后将先进信息技术不断融入实际教学中,坚持学生为中心,并注重互动体验,在一定程度上实现信息技术以及课堂教学二者的融合发展,更好地拓展小学英语课堂,让小学生学习到更多的英语知识,提升学习效率。

参考文献

- [1]黄方卉.论信息技术与小学英语听说教学的创新融合[J].小学生(中旬刊),2022(01):65-66.
- [2]王碧波.信息技术与小学英语教学的整合策略[J].小学生(中旬刊),2022(01):77-78.
- [3]沈佳.信息技术在小学英语课堂演讲中的辅助作用[J].校园英语,2021(51):171-172.
- [4]王琼.信息技术与小学英语课堂教学整合策略微探[J].中学生英语,2021(48):154.
- [5]陈东方.基于信息技术的小学英语课堂运用微课的分析[J].新课程,2021(51):7.
- [6]李荣.农村小学英语小班化教学中信息技术的有效利用[J].新课程,2021(51):8.
- [7]杨桂芬.现代信息技术与小学英语教学的融合分析[J].新课程,2021(51):9.
- [8]刘彩荣.探讨多媒体技术和小学英语教学的有效结合[J].中国新通信,2021,23(24):182-183.

作者简介:王晓玲(1975.04—),女,汉族,天津人,本科,中教一级,主要研究方向:小学英语教育。