

浅谈中学班主任如何有效地开展班级德育教育工作

高双莲

(昆明市旅游职业中学, 云南 昆明 650032)

摘要: 伴随着当前素质教育的改革, 德育教育已经成了素质教育中的重要组成部分。作为一名合格的中学班主任, 必须要率先承担起中学生德育工作的开展, 开展好班主任的德育教育工作。尤其作为中职学校教育的班主任, 更有一定特殊性, 德育工作会严重地关系到中学生身心健康, 职业规划和未来的发展。中学生是当前学生发展的重要时期, 这个年龄阶段的学生在心理方面上都已经有了很大的发展, 家长和老师如果不正视这个年龄段孩子的心理需求, 学生会很容易进入叛逆期, 从而阻碍孩子自身成长的道路。在当前的背景下, 中学生班主任的德育工作应该更加重视人性化发展, 采用一种创新和高效的理念作为德育教育的工作目标。希望通过本文能够有更多的教育学者, 针对新时期中学班主任的德育教育工作进行相应的分析, 研究出更好的德育教育手段, 促进当前的中学生德育教育工作的可持续发展。

关键词: 中学班主任 德育工作 教育改革 素质教育

中图分类号: G635.1 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-9082 (2022) 03-0164-03

中学生的年龄程度较小, 自身性格较为活泼, 思维敏捷, 好奇心也比较强, 而且自身整体的三观还没有完全建立, 中学老师可以通过适宜的方式给予学生一些引导方向, 从而塑造出中学生良好的思想道德。而且中学生自身的意识较强, 如果作为班主任, 采取不适当的德育教育方法, 家校配合不协调, 很可能会让学生产生严重的逆反情绪, 导致自身的品行方面出现一些问题, 影响自身的心理健康, 甚至可能会走上一些错误的道路, 因此中学班主任在中学生德育教育工作方面上起到十分重要的作用。班主任首先充分地发挥好自身的主导作用, 进行正确的方向引导, 帮助学生端正学习态度, 树立正确的三观, 学会如何做一个对社会有利的人。本文将会站在中学班主任的角度上去研究, 在班级管理的过程中, 如何有效地开展德育教育工作。也简单地阐述当前德育教育的工作方向和德育教育对于学生们的重要性, 就班主任如何开展德育教育工作展开探讨, 并且提出相应的工作措施。以此促进班级管理的同时, 让德育教育工作持续长效化。

一、新改革背景下中学德育教育工作方向

当前的教育改革更加重视素质教育的发展, 希望学生能全面发展, 这样才能够真正地顺应当前时代发展的方向, 因为做一个对社会有贡献的人远远比一个只是拥有知识力量的人强。当前的社会需要的是道德情操高尚, 有综合素质的人才^[1]。而一个没有良好道德修养和心理素养的人, 是无法承担起今后复兴祖国的重任的, 也不能够适应未来社会的快速发展。素质教育的出现也就意味着德育教育已经与知识教育并重。作为中学班主任应该在数字教育上首先作出表态, 重视德育教育, 承担起班级管理过程中的德育

教育工作的责任人^[2]。当前的教育改革重视建立新的师生观和教学观, 要能针对教育教学、管理方法上的创新, 才能够更好地促进中学德育教育的发展, 这也是当前德育教育的方向^[3]。

班主任在进行班级管理的过程中, 首先, 应该鼓励师生之间建立起一种平等的关系, 这样才能够有利于师生之间的交流工作, 这样才能潜移默化地将一些德育教育的方式融入学生的学习生活中, 润物细无声地影响到学生的思想行为发展, 引导他们向着正确的方向前行, 这也是教师学高身正的榜样力量。其次, 当前的教育模式也不应该是教师在课堂内外的一言堂, 应该考虑学生个性和性格的发展。例如, 学生犯错误了, 一味地进行说教, 不会和学生进行双向沟通的教育方式只会加大学生在这个过程中的叛逆心理, 使孩子更加不配合当前的责任教育工作。另外, 班主任作为一个班级教师中的核心灵魂人物, 必须要在自身的综合素质上做出相应的提高, 在教学理念和教学方式上要与时俱进的同时, 在德育教育工作的方面上尽可能地展现出个人的创新能力, 尽可能地寻找出一些符合当前青少年乐于接受的德育教育工作方法, 切实地保障中学德育工作的成效和质量^[4]。

二、中学班主任德育工作的重要意义

处于13~18岁的青少年, 自身的心智和眼界还没有完全的开放, 对于中学生活、学科认知和未来规划方面较为迷茫。普遍存在特点是: 目标不够明确, 学习动力不足, 学习方法不科学, 对社会上纷杂事务的甄别能力不强, 但是接受前沿信息能力较强, 可塑性强。此时, 班主任必须以身作则, 利用德育教育的融入, 帮助中学生建立正确的人

生观、价值观,培养一个身心健康阳光的青少年。“教书育人、德育为先”已经是教育的重要理念,德育教育是中学生自身成长的心理需求,也是当前素质教育的教学任务之一,因此德育工作中班主任对于中学班主任的重要意义不言而喻^[5]。

当代的中学生可能还会受到社会环境的影响,普遍早熟,但是他们自身本质上的思想工作仍然是不成熟的,如果班主任不及时地加以引导,学生会出现偏激或抑郁等心理疾病。面对当前小和学生的成长环境现状,不能够一味地进行批判或鼓励,要让学生学会用一种辩证的眼光去看待生活中事物的两面性,尽可能净化中学生的成长环境。例如,互联网的普及,丰富优秀的资源和低级趣味的东西都会进入中学生的视野,运用好能提高学生的精神、学习和生活质量,运用不好就会导致学生间有不良信息的传递,此时班主任可针对“互联网的利弊”开展主题班会。教会学生学会辨析信息,学会信息节食,杜绝沉迷网络游戏,害人害己。所以中学班主任应加强自身使命担当感,立足班级实际,结合学科目标,在班级管理模式和德育管理方法上创新个人管理特色,并直接运用于日常管理实践中,尽可能地中学生创造出一个良好的校园集体生活和学习环境^[6]。

三、中学班主任德育工作创新策略

1. 重视德育工作的地位

对于德育教育工作在班主任班级管理的重要性我们是有目共睹的,所以班主任树立德育教育为管理首要任务的强烈意识,使学生也树立正确的、符合时代要求的德育观,这样才能够充分地保证德育工作的质量和效率。逐步推动德育教育在班级内部进行传播和校园德育教育工作。在明确德育教育工作认知的情况下,再积极地采取各种教育措施,那么这样的教育效果会是有效的。例如,在学生的学前教育工作中,加入学生是非观念、规矩意识的培养,让学生能自我约束,自我矫正不良行为,防止违反校纪校规。这不仅仅能提升学生的品德修养,对于家长也是有警醒和反思作用。班主任有了这些德育教育方面的认知、体验,再辅之以系统的理论知识储备,就能有针对性地对班级德育工作进行科学统筹规划,使德育教育工作和班级其他方面工作更有计划性和全局性。进而达到实践—理论—实践的不断丰富和发展。

2. 加强师生之间的沟通

师生之间的沟通对于德育教育工作的开展是起着十分重要的作用的。只有师生之间积极地进行双向的、有效的

沟通交流,教师才能够全面地发现学生心理成长过程中存在的问题,帮助学生克服自身心理的问题,让学生个人真正地全面发展。沟通对于这个年龄阶段的中学生来说是十分重要的,这个年龄阶段的中学生已经有了自己的思想情感,独立意识很强,内心的情感越来越丰富,易受外界干扰,师生之间进行良好的沟通与交流,能够帮助班主任及时地了解学生的实际情况,第一时间就能够发现德育教育工作和班级管理过程中存在的问题,及时地展开相应的调整工作。师生之间多交流谈心,学生和班主任之间也多了一种亲切氛围感,拉近了师生的距离,对于构建和谐融洽的师生关系,以及今后的班级管理和德育教育工作是有着很大的裨益的^[7]。

作为一名合格的中学班主任,了解学生的基础信息是基本工作,之后要学会放下自己的身份包袱,首先和学生做朋友,而不是长辈,在这种平等的师生关系下,才能够走近学生,融入学生,达到有效沟通。笔者在加强师生沟通的方面,首先做到尊重,肯定学生是一个思想独立的个体,也是个孩子,有较强的自尊心、求知欲和表现欲是正常的,师生之间要通过民主、平等、持续的交流,信任感、认可度才会加强,才保证德育教育入心。形成班主任乐于倾听学生,能准确地把控学生的心理状态和班级动态,学生愿意主动敞开心扉,积极主动参与学习和班级事务的氛围,这种班风无疑是健康的、良性向上的^[8]。

3. 班主任要以身作则

班主任在一个班集体中应该是一个旗帜性的标杆人物,必须做到言必行,行必果,言传身教,树立起一个好榜样,学生也才会慢慢从欣赏老师的个人魅力,转到认可这个老师的能力,教师也才能够从细节中去潜移默化地影响学生的言行。班主任是陪伴学生在校时间最长的,作为班主任和教师的双重身份,不应该仅仅是单一地进行知识传授和讲解的角色,更要是陪伴学生成长的引路人。在校园这个属于师生之间的主要场所,要重视自身的形象,体现出良好的、崇高的师风师德。在师生活动的过程中也能采用公开、公正透明的教育方式,彰显属于班主任自身的良好道德修养。以一种较为宽广的胸怀去包容自己的学生,让学生从内心深处去敬佩这位老师,这样的班主任无疑就是学生的“娃娃头”了。此外班主任也应该做到时刻自省,在日常的生活中时刻规范自身的工作行为,在教书育人的过程中尽量规避不适当言行。可以让学生监督老师,对于工作中出现的不足虚心、耐心地接受来自学生的批评意见和建议,及时调整修正工作状态。因此,班主任与其他科

任教师相比,更加需要提升自身的专业素养和道德品质,这样才能够在学习生活的过程中树立起一个良好的榜样,潜移默化地去影响学生的成长,做好学生的引路人^[9]。

4.在班级活动中融入德育工作

班级管理过程中,德育教育是否有效是体现在开展的各项班级活动中的。一个优秀的班级,一定要尽可能地丰富班级内部的主题活动,让学生充分参与与体验,才会以班级主人翁的态度融入班级活动中,体会到学习和生活中过程乐趣的重要性。而且丰富的班级活动,还能够为德育教育工作提供丰富的、多样化的教育途径,有利于班主任积极地进行德育教育观念的创新,让德育教育方法与班级、学生的实际相符,进而达到师生和谐,理念和实践之间相融。所以开展一个积极有效的班级活动,能够帮助学生更好地凝聚班集体团结氛围,进一步地打造一个具有凝聚力和向心力的优秀班集体。在融洽的班集体中,又能够让让学生体会到学习也会是快乐的,让学生爱学习、乐学习,一定程度也提高了学生在校学习生活的乐趣,帮助学生学会劳逸结合,同学间也形成了形成互帮互助,乐于参与的良好关系。那么在班级活动的过程中融入德育教育,是大大利于学生在学习的时候更好的吸收和转化,利于学生对于德育教育工作的主动接受,弱化排斥心理,从而在参与的过程中养成良好的道德行为习惯。在实际的班级工作中,能够开展的德育活动有很多,例如让学生和家长共同参加的感恩父母的集体活动,来增强学生与家长之间的亲子关系,对化解亲子冲突,建立和谐家庭氛围,淡化独生子女自私自利意识是有好处的。或者有针对性地播放一些爱国主义的影视作品,利用班会时间组织学生学习爱国主义精神,提升学生们的爱国情怀。或者在教室里设立图书角,让学生们互相分享各类图文资料,多渠道丰富学生的知识量,也提高学生的文学素养。还能够利用主题月活动,开展一些优秀传统文化的传承活动,以文化促德育教育。根据多年的班主任工作经历,笔者认为班级活动对于德育教育工作来说是一个较合适的教育契机,如果班主任和各科任教师能够尽可能地利用好这个平台,尽可能地开展更多的德育教育工作,良好的班风、和谐的新型师生关系、丰富的班级文化建设和优秀班集体的建立是会变成现实的^[10]。

结语

总而言之,中学阶段是学生的一个重要阶段之一,学生需要在这个过程中养成良好的、健康的个人道德品格,才能为今后的发展奠定一个良好的基础。这个基础不仅仅是基础知识的建立,也应该是作为一个新时代社会人的道德素质的培养。当前的青少年都是未来的祖国栋梁,如果只是拥有丰富的知识理论和强大的科学技术,却没有一颗为祖国奉献的心,没有一份责任担当,这样的人才是不合格的。因此,中学班主任的德育工作对于学生的发展和成长都是至关重要的。面对现阶段的教育方式改革,中学班主任在班级管理过程中进行德育工作有着创新方面上的困难,只有找到更合适自己学生的教育方式,尽可能地消除学生在这个过程中的逆反心理,才能够促进学生在实践中培养良好的行为习惯和思想道德。同时,引导学生能全面参与到班级的管理过程中,进一步加强德育工作的实用性。

参考文献

- [1]苏春剑.高中班级活动中渗透德育的实践探索[J].高考,2021(08):144-145.
- [2]袁茜.小议高中班主任开展日常德育工作的有效策略[J].读写算,2019(16):32.
- [3]陈晔,谭延凯.论德育教育与班主任班级管理工作的有效结合[J].中华少年,2019(05):278.
- [4]陈宏达.初中班主任德育教育中如何有效实施激励策略探讨[J].新智慧,2019(02):40.
- [5]于涛.初中班主任如何开展班级德育工作的思考[J].考试周刊,2019(07):185.
- [6]温金玉,曹明秋.初中班主任开展班级德育教育工作的有效策略[J].中华少年,2018(32):154.
- [7]赵新佐.浅谈初中班主任如何有效地开展班级德育教育工作[J].课外语文,2017(01):194.
- [8]袁晓余.班主任开展德育工作的有效策略摭谈[J].教书育人,2016(01):72.
- [9]王卫琴.如何将班主任的德育教育与班级管理相结合[J].新课程导学,2013(13):90+92.
- [10]刘莹莹.浅谈初中班主任如何有效地开展班级德育教育工作[J].新课程学习(下),2011(06):133.