

# 互联网背景下英语语法课程“线上线下”混合式教学模式探究\*

禹逸群

(湖南人文科技学院, 湖南 娄底 417000)

**摘要:** 英语语法是英语专业大学一年级开设的一门专业核心课程, 学好英语语法是学生形成较强的英语五项基本语言技能的基础, 是有效提高语言交际能力的前提条件。运用互联网信息技术将课堂内外、线上线下、个体团队融合, 打破传统教学的局限, 营造泛在的学习环境, 满足学生个性化的学习需求, 建构“线上线下”混合式教学模式是实现课程目标、提高学生学习能力、培养团队协作意识, 实现英语综合能力的有效途径。

**关键词:** 互联网 英语语法 线上线下 混合式教学模式

中图分类号: G64 文献标识码: A 文章编号: 1003-9082(2022)03-0149-03

## 引言

英语语法是英语专业开设的专业必修课, 是英语遣词造句的规则, 是听、说、读、写、译五项语言技能的基础, 其重要性毋庸置疑。《英语类专业教学指南》认为英语语法课程教学“旨在帮助学生进一步完善英语语法知识体系, 熟练掌握英语语法知识, 提高英语语法知识的综合运用能力<sup>[1]</sup>。”“教育部高等学校外语专业教学指导委员会”曾组织专家对全国英语专业所开设课程进行过一次较大规模的调研评估, 在诸多调查的课程中, 毕业生对英语语法课程的满意度仅有32%<sup>[2]</sup>。笔者在用人单位调研毕业生培养质量时, 大多反映毕业生的语法基础比较薄弱。在大数据时代, 授课对象、教学模式、考核方式都发生了翻天覆地的变化, 摸索出英语语法教学的有效途径, 提高英语语法课程教学的满意度, 进而提高学生的语言综合能力, 这是每个从事语法教学与研究的教师都应该思考和亟待解决的问题。

本文拟分析英语语法的教学现状, 将“慕课”与“翻转课堂”有机结合, 建构“线上线下”混合式教学模式, 探讨这一模式在教学过程中的具体应用, 旨在创新教学模式, 解决传统教学中存在的问题, 推动英语语法课程信息化教育变革。

## 一、英语语法教学现状分析

英语语法是学生学习英语时不可或缺的基础, 涉及英语中的规则和原则, 制约着英语可能的输出形式, 是英语遣词造句、日常交流的前提。笔者主讲英语语法多年, 发现学生英语语法能力普遍较差, 对语法知识缺少基础的认

识, 对于语法规则、语言现象不求甚解, 认为语法是一套语言静态结构的死规定, 不理解语法的表意功能。教师面对教学改革的深入, 不知道应该为学生提供怎样的有效教学环境, 使学生在获得语法知识的同时, 提高学生的语言综合运用能力。

根据笔者自身多年的教学实践和反思发现, 英语语法教学差强人意有以下几个方面的原因。首先, 学生的语法基础薄弱, 没有语法体系意识, 因为中学教材编写和教师教学以交际教学法为指导, 中学英语教学时对语法知识输入不够, 对语法的系统性缺乏认识。其次, 学生学习动机不强, 大部分学生的英语语法学习动机是“功利性”的, 主要是为了通过考试, 并不是出于内在的、主动的学习兴趣和热情, 这一动机虽然可在一定程度上推动自主学习, 但其作用是有限的, 当学生在学习过程中遇到阻力或困难时, 这一动机的“先天性不足”就凸显出来了, 无法支持学生今后更高层次的学习, 因为学生对于语法知识的内化需要一个长期实践的过程, 如果学生没有很强的学习动机, 不刻苦钻研, 不积累, 不总结, 不实践, 想要提高语法能力也只能是一句空话。最后, 学生在输入英语语法知识的同时, 普遍缺少集中输出环节, 尤其是同伴互助式输出, 导致大量的英语语法知识无法内化, 进而无法转化为语法能力。

随着教学改革的深入, 大多数课堂教学虽已打破传统教学模式中单一的“以教师为主”模式, 但英语语法的课程性质使得语法教学改革的困难重重。因为英语语法体系抽象, 规则刚性, 且具有约定俗成的特点。然而语法的稳定性却

\* 本文系 2019 年湖南省普通高等学校教学改革研究项目, 湘教通〔2019〕291 号, 教改课题: 基于互联网大数据下高校英语语法混合式金课教学模式探究研究成果(编号 912)。

又是有限的,事实上没有一门语言的语法规则是收入了这门语言的所有语法现象的,这是客观事实。因此,要讲清楚语法知识考验教师的知识水平,要让学生弄懂并喜欢上语法课更是考验教师的教学能力。在实际教学中,部分语法课堂只能延续传统教学模式,“以教师主讲”为中心,与学生互动交流较少的情况仍没有得到太大改善。

## 二、英语语法课程线上线下混合式教学模式的建构

### 1. 理论基础

混合式教学是传统课堂教学和网络教学两种教学方式的混合,旨在克服传统课堂教学的不足。它深受建构主义学习理论的影响。建构主义学习理论主张调动学习者自主学习的积极主动性,学习者能够主动对所学知识进行探索和发现,这与现代远程教育的教学特点极为符合。自2011年起,一种新型的网络教育模式MOOC开始兴起,并很快引起海内外学者的积极关注。基于MOOC的混合式教学模式受到教育领域的广泛关注,国内首次正式倡导混合式教学概念的是北京师范大学何克抗教授,他认为混合式教学模式把传统教学方式的优势和网络化教学的优势结合起来,既发挥教师引导、启发、监控教学过程的主导作用,又充分体现学生作为学习过程主体的主动性、积极性与创造性<sup>[3]</sup>。这也与产出导向下的学生中心理念契合。

### 2. 教学模式建构

英语语法课程教学以学生中心、学用一体的产出导向为教学理念,通过线上线下混合式教学模式拓宽英语语法学习的维度,课前兴趣驱动,课中问题驱动,课后运用驱动,促成语法知识的初步外化提取,深度加工,内化巩固,评价贯穿教学全过程,以便及时反馈,保障教学目标的达成,过程如图1所示。

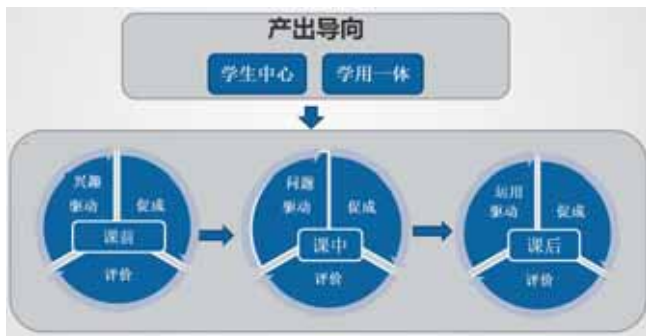


图1 教学理念

课前学生通过线上自学了解,初步掌握英语语法知识;课中线下通过师生互动、生生互动探究学习内化语法知识;课后线上巩固运用,提高解决问题的能力。学生在这个闭环内学会学习,将认知转化为行为,体现教学的高阶性和挑

战度。混合式教学模式具有课程平台功能的混合性,线上资源建设的混合性,学生学习方式的混合性,教学过程的混合性和考核方法的混合性等特征。

### 2.1 线上资源建设

课题组在2017年建设了英语语法校级慕课,将语法体系分解成5大知识点,15个小知识点,细化46个问题,录制了52个微课视频;建设题库,每一个知识点都有测试练习,目前有46份试题资料,可以随机组卷用于课前课中和课后的测试;资料有电子教材、阅读材料,课程大纲、教学设计、教学课件,学生可以提取;话题发布,分组任务发布促成学生合作学习,加深对所学知识的巩固和运用。因此,这一混合式教学模式的建构是基于MOOC建设为前提的。

### 2.2 混合式教学模式应用

课题组把传统的课堂教学分成三个有机组成部分:课前自学了解、课中答疑解惑、课后内化巩固。

课前学习主要在学习通和课程微信群中完成。首先,教师发布学习任务,给出具体要求,学生通过观看教学视频等活动,激活相关旧知识,加工新知识,形成预判,通过线上章节测试来检查所学语法知识。线上自学和小组任务旨在让学生初步掌握相关语法知识,章节测试是学生建立初步知识体系的抓手,体现语法知识的初步外化。在小组任务中,充分发挥同伴互助作用,在讨论合作中不断发现问题、解决问题。

线下课堂是学生在线上所学知识进行深加工的场所。线上学习后,学生带着问题来到课堂,通过英语阅读、写作和随堂测试,让学生在小组协作、讨论等环节中把抽象的语法知识与具体的语言运用结合起来,这是一个相互协商、提高认知的过程,体现了团队合作的精神。最后进行小组汇报,呈现深加工知识的外化提取。线下授课时,教师是导演,同时也是启发者、答疑者,师生之间紧密合作,使语法教学符合高校教学的高阶性评判标准。

课后,教师需要及时对学生学习内容课后巩固学习,通过线上网络平台对授课内容所产生的难点、重点问题进行补充,将补充的材料信息以及课后相关测验进行线上平台推送,让学生及时接收相关内容,及时完成相关测验进行语法知识的巩固。同时,通过阅读、模拟句型和写作等练习巩固内化语法知识、提升语法能力;通过思维导图、自评互评等形式进行反思。课中和课后两个过程旨在通过启发、产出的方法来内化相关知识,教学全过程中教师引导学生学会学习、学会反思,实现从认知到行为的

转变。

课程教学评价采用过程性评价和终结性评价相结合的方式,过程性评价包括视频学习、小组探究、课内测试、课外测试、课后作业,占总成绩的50%;终结性评价为期末考试,题型为主观题,突出语法知识的运用,占总成绩的50%。无论是过程评价还是结果评价都可量化评估,以此调动学生的学习积极性和自主性,培养学生的规则意识,内化语法知识,形成学习共同体,提升沟通合作能力,最终实现课程教学目标。

### 三、线上线下混合式教学模式运行的保障

#### 1.合理使用线上教学平台

教师在实施线上线下混合式教学模式时,需要提高自身的素质,加强微课制作、网络视频教学等网络技术层面的统筹规划能力,更加灵活地使用数字化学习材料,营造积极向上的教学学习氛围。在对进行学生线上教学时,需培养学生自主学习能力,加强与学生之间的沟通互动,了解学生在学习过程中所存在的具体问题,有针对性地进行网上自主学习难度及进度的调整。制作网上学习材料的时候,应以材料对所学知识的发散性及探索性为前提条件,提高学生学习的兴趣。扩充试题库,通过大数据平台了解学生学习过程中的漏洞和缺陷,及时进行查缺补漏。完善对线上平台教学的监督,防止负面信息在教学平台上的传播,加强教师与学生之间的互动交流,营造安全、良好、绿色、和谐的学习平台氛围。

#### 2.合理线上线下学时分配

互联网技术以及智能教学设备为教育教学提供了许多可操作渠道,但是教师并不能对此产生过分的依赖,在进行教学时,教师应厘清线上教学模式与线下教学模式的不同,明确线上教学模式与线下教学模式的层次关系,把线上教学作为线下教学的拓展与辅助环节。合理安排线上线下学时比例,既要积极发挥线上教学模式对教学的创新性作用,又要发挥传统教学中教师的主导性作用。在教学过程中,教师应将线上教学内容主要分配在课前预习以及课后复习领域,而将教学的主体环节放在传统面授上,因为英语语法是系统的,但线上知识点呈现碎片化特征。线下教学时,教师引导学生把离散的知识连成线、把线连成面,实现系统化,最大限度地发挥混合式教学模式对学生学习能力的提高,体现课程的高阶性,加深学生对英语语法内容的理解和感悟,输出语法知识,从而提高学生英语语法能力。

#### 3.明确教师学生角色定位

混合式教学模式是大数据信息时代的产物。在这一教学模式下,大学英语教师的角色定位和重构有其必然性和必要性,教师不再是传统的知识传授者和课堂控制者,而是教学资源的整合者、高效课堂的设计者、学生动态学习过程的监督者和评价者。在教学过程中扮演不同的角色,课前是资源提供者和设计者,课中是传授者和指导者,课后是评价者和监督者。因此,为了适应信息化教学改革的需要,大学英语教师应该转变思想、更新自我,学校应该提供技术支撑及学习机会并建立长效激励制度<sup>[4]</sup>。混合教学模式正在改变学生的学习方式。学习是学生结成探究共同体,利用移动智能学习终端,接收定制的教学内容,不断质疑、反思、实践,建构新知识的过程,是实践—感知—思考和身体—心理—灵魂等共同参与的整体学习和深度学习<sup>[5]</sup>。

#### 结语

英语语法教学的最终目的不仅在于督促学生掌握系统的语法知识,还在于培养他们在交际中灵活、有效地运用所学语法规则的能力。因此,在互联网背景下不断优化教学互动模式,让学生和教师从原有的传统教学模式的时间与地域限制中解脱出来,利用多样化的教学手段去唤起学生学习兴趣,让学生自觉、主动地参加到教学活动中来,加强学生对相关语法知识的领悟,在语言实践中,将枯燥的理论生动化、具体化,从而达到提高英语语法教学效果的目标,最终落实教育体制改革以学生为中心的教学理念。

#### 参考文献

- [1]英语专业教学指导分委员会.英语类专业教学指南[S].上海:上海外语教育出版社,2020.
- [2]程晓堂.关于英语语法教学问题的思考[J].课程·教材·教法,2013(4):62-70.
- [3]向大军.“互联网+”背景下大学英语语法教学改革路径[J].重庆科技学院学报(社会科学版),2020(4):116-118.
- [4]冯晓英.混合式教学改革:教师准备好了吗[J].中国电化教育,2021(1):110-117.
- [5]王振环.在线混合式教学模式下大学英语教师角色探究[J].江苏外语教学研究,2021(3):4-7.

作者简介:禹逸群(1976-),女,汉,湖南人文科技学院,讲师,硕士,研究方向:英语教学。