

# 高职大专生学风现状及策略分析

朱苏琴

(厦门海洋职业技术学院, 福建 厦门 361100)

**摘要:** 学风是学校师生在教学过程中形成的一种传统与风格。学风建设是高等学校社会主义精神文明建设的重要内容, 是关系高等学校荣辱兴衰的永恒主题。本文从学风的定义入手, 以厦门某高职二级学院学风现状为例进行学风状况分析, 并提出了几点建议及措施。

**关键词:** 高等学校 学风建设 教风建设 影响因素

**中图分类号:** G717 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-9082 (2022) 03-0143-03

对于高校来说, 培养和形成两种风气最为关键, 一是教风, 二是学风。当前, 加强学风建设已成为各高校的共识。从狭义上讲, 学风特指学生的学习风气, 这是学风最核心的部分。从广义上讲, 学风包括学习风气、治学风气和学术风气。学风是一所大学的立校之本。高校学风建设是落实立德树人的重要环节, 关系到培养社会主义建设者和接班人<sup>[1]</sup>, 优良的学风是保证和提高教育质量的重要条件, 它体现了学校的办学观念和理念, 同时也反映了学校的办学和管理水平。根据调研, 现将厦门某高职二级学院的学风现状及策略分析如下。

## 一、学风现状及其影响因素

通调查, 我们发现该二级学院学生的学风状况总体上是好的, 但也发现学生在学风方面出现了很多不良问题, 主要表现为以下几点。第一, 部分学生学习上缺乏动力, 浮躁, 急功近利; 第二, 吃苦耐劳精神淡化; 第三, 诚信考试意识薄弱; 第四, 生活和学习纪律涣散; 第五, 上网成瘾, 玩游戏的时间太多。

在教师的教风方面也发现了一些问题, 主要表现在: 一些教师的教学质量参差不齐, 课堂的趣味性不高无法调动学生积极性的问题。这些现象, 虽不是主流, 但影响不好, 与我们对学生的培养目标的要求是不相容的, 与形成良好的学风是相悖的。以上学风存在的各种问题, 不是孤立的, 而是由多方面因素造成的。

### 1. 学生学风方面

#### 1.1 学习目的和态度方面

调查表明, 有78.5%的学生在大学阶段的主要发展目标是全面提升自身素质, 掌握一技之长, 为实现人生目标而准备; 约10.5%是为了获得文凭, 拿更多的证书等硬件, 为以后找工作打基础, 极少数学生的目标是为今后的深造做准备。

#### 1.2 学习状况方面

在上课出勤率的调查中发现, 15.8%的学生表示曾经旷过课, 旷课的原因调查发现, 41.8%的学生是源于课程的趣味性太低, 对课程不感兴趣; 24.3%源于教师教学质量一般, 教师讲课水平不高, 自己可以自学; 上课记笔记是一种有效的学习, 调查中有80%的同学上课能够认真记笔记, 但其中26.2%的学生纯粹为考准备, 还有6.5%的学生平时不记笔记, 考前为应付考试复印别人的笔记; 晚自习期间学习情况: 41.4%的学生用来完成当天的工作, 29.78%用来完成课堂学习的查漏补缺, 8.15%的学生是用来打游戏或做一些与学习无关的事, 3.23%利用晚自习时间参加部门活动, 17.4%用来做与学习无关的事。

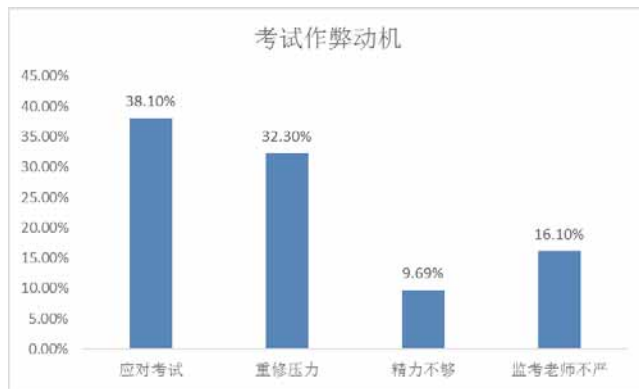


图1 考试作弊动机

#### 1.3 考试状况方面

考试是目前评价学生学习状况好坏的重要尺度。在调查中, 68%的学生从未有过不及格现象, 27%曾有一两门课程不及格。对于考试作弊现象, 有9.8%的同学有过作弊行为, 但对考试作弊的动机一项调查中发现 (见图1), 38.1%的同学作弊是由于对于专业的兴趣度不高, 应付考试, 32.3%的同学是由于重修的压力, 9.69%的学生作弊是由于平时精力分散不开, 没有时间学习, 16.1%的学生是由于监

考老师不严格,且别人作弊成功过。从以上考试状况方面的调查可以看出,我院学生的诚信考试意识薄弱,学习动机不纯,没有正确对待考试作弊行为本身所带来的不良后果,并这不仅是学风问题,更反映了当代部分大学生思想道德问题。

#### 1.4 学习环境方面

对于学校学习环境方面的评价,学生们普遍认为学校学习环境总体较好,但仍存在着一些问题。大多数同学提出了由于扩招造成了固定教室不足,教室基础设施如空调等配备不齐全,图书馆拥挤以及图书馆藏书较陈旧等问题。

对学生学风的调查不仅揭示了部分在校大学生缺乏学习动力,努力程度不够,态度不能够端正,自我控制能力较差,学习纪律意识差,学习多为考试不挂科而学,迷恋网上游戏等现状,同时也反映出与学风密切相关的教风所存在的问题。

#### 2. 教师教风方面

##### 2.1 教师对学风的重视方面

调查发现,学生的出勤率为70%~100%。教师对于学生旷课行为的态度调查一项中(见图2),58.06%教师认为学生应以学业为重,绝对不能旷课,38.7%的教师认为学生如果有重要的事情,偶尔旷课也是情有可原,3.23%的教师认为学生旷课与否并不重要,不影响学习就行;教师对于学生早退行为的处理一项的调查中,54.8%教师会重新点名,找出早退的同学,严肃批评,45.16%的教师会叫学委把早退的学生姓名下课报上,不占用课堂时间。



图2 教师对于学生旷课行为的态度

##### 2.2 师生互动方面

师生互动是教与学过程中十分重要的一个环节,它的完成质量很大程度上决定了课堂效果。在师生互动的意义一项调查中显示,77.42%的教师认为互动可以使学生积极响应,活跃课程气氛,80.65%的教师认为可以增进师生交流,促进学生的学习,64.52%的教师认为课堂互动是老师

检验学生学习效果的一种方式。课后教师与学生的交流方式调查一项发现,67.74%采用线上沟通(QQ、微信、电话等),22.55%的教师采用当面个谈,9.68%组织群体面谈的方式进行沟通交流,以了解学生的学习心理动态。

#### 2.3 影响学风的主要因素方面

影响学风的因素是多方面的,在以教师为调查对象的调查结果中发现,83.87%的教师认为学生的学风取决于学校管理,74.19%的教师认为学生的学风取决于教师教风,54.84%的教师认为学生的学风取决于社会大环境,87.1%的教师认为学生的学风取决于学生自身,77.42%的教师认为学生的学风取决于校园文化氛围。

## 二、促进学风建设的措施

针对以上所述关于学风方面存在的一系列问题,建议采取以下措施,以促进学风建设。

### 1. 以科学的理念指导学风建设

教师应加强对学生的德育教育,对学生的教育不仅仅局限于课堂上专业知识的讲解,还应该注意培育学生的综合素质,注重学生的个人发展引导学生明确学习目标、规划学习生活<sup>[2]</sup>。如学生的学习态度、学习行为、学习目标、学习价值取向等,这也是育人为本的教育价值观的出发点和归宿。如在新生入学初,开展以学风建设为主题的“开学第一课”让学风建设成为每位大学生踏入大学的第一学习理念;将德育元素自然融入课堂,润物细无声地引导学生正确的三观。

### 2. 以学风建设为核心,抓好学生管理工作

首先,出台和完善各种与学风建设相应的制度。比如,建立科学的学生宿舍制度、课堂管理制度、导师制度等使学生的教育管理工作做到有章可循。其次,严格课堂纪律:严禁无故迟到、早退、旷课,严禁将食物带入课堂,严禁在课堂做与上课无关的事情。最后,充分调动和发挥学生的主观能动性,如成立学生自律会、学生教学质量监委会、学生生活监委会等组织及加强学生社团建设,为学生提供锻炼和发展的平台。

### 3. 强化第一课堂,做好第二课堂建设

在强化第一课堂的基础之上,做好学生第二课堂的引导和建设。第二课堂即学生的素质拓展教育,素质拓展教育贯穿于教学活动的全过程,并体现在学生在校学习期间各个方面,为使第一、第二课堂有机统一,着力提高学生的人文素养、科学素质、创新意识和实践能力,将第二课堂建设按模块细分如德育(如参加爱国主义、嘉庚精神、校风学风等为主题的各类讲座报告、主题教育、团日活动等相

关活动)、智育(如参加围绕“创新创业创造““学科专业””信息素养”开展各类专题培训以及参加各级别科技创新项目、学科竞赛等活动)、体育(如参加院系各类运动队员、体育类竞赛、体育相关专题培训等体育活动)、美育(如参加各类文艺演出、文化艺术类竞赛等)、劳育(如参加生态环保志愿者、家庭劳动、校园劳动、勤工俭学、乡土劳动等活动),确实提升德、智、体、美、劳全面育人成效。

#### 4.营造良好氛围,培育优良学风

在坚持学校办学的文化理念的基础上大力加强大学文化建设主要包括以人文教育资源为依托的人文精神的培育;以学术及文体活动为载体的文化氛围的营造。此外,学校在扩大办学规模、加快校园环境建设的同时,努力加强教学、科研、管理队伍的建设。同时,为了给学生营造良好的学风氛围,学校还应更加完善学校的各类软硬件设施及管理,如图书馆建设、校园网络建设、教室硬件设施等,给学生提供一个更美、更便捷、更舒适的学习环境。

#### 5.完善考试制度,严肃考风考纪

建立一套科学规范的管理制度将考试工作实现科学、规范、公平。首先,要严格执行有关考试管理规定,并不断完善各项规章制度,引导学生充分认识到违纪的后果,深刻理解诚信的重要性,真切做到诚信考试通过签写诚信考试承诺书、开展多种形式的诚信考试宣传活动,营造诚信考试的积极氛围;通过设计并分发诚信考试名片,提高学生诚信考试的认识<sup>[3]</sup>。其次,要严肃处理考试违规违纪行为,发挥警示作用,确保考试制度能够得到有效的执行。最后,要加强监考队伍建设,加强考场考纪的巡视,全面预防考试作弊现象的发生。完善对监考人员的监督检查与考核制度。

#### 6.加强教风管理,促进学风建设

教师应树立正确的教学目标:清华大学叶企孙先生当年的教学目标是教学过程中,不在于教的数量,关键在于教的质量,要让学生学得足够深,这是最核心的素养,叶先生的教育思想强调要使学生具有自动研究的能力,在接受最基础训练的时候,要注重培养学生学会探究,接触前沿,使得他们能够开始具有独立研究的潜能,这才是我们教学的最终目标。高校教师必须让学生群体在课堂上树立主人翁意识,调动学生主动性,从“满堂灌”式的被动模式转变为“合作型”的互动模式<sup>[4-5]</sup>。学风建设最

主要的还是围绕着立德树人,这样一个教育的核心任务来进行,提高立德树人的质量和水平,教师道德素质决定了其敬业精神和教学态度,教师自身没有严谨的科学态度,没有尽职尽责的工作态度,是不可能教出好的学生的。所以,要加强对教师课堂教学的监督与管理,首要的是教师要负起责任,维护良好的课堂纪律,不能对学生违背课堂纪律的行为不管不问。要加强对教师教学质量、教学效果的考核,完善相关考核制度,不断提高教师教学水平;要办好学校各类教师教学比赛项目,树立教学名师的模范带头作用,促进教师教学交流,共同提高,共同进步<sup>[6-7]</sup>。

#### 结语

人要进步就要学习,学习仍是现阶段大学的首要任务。在校大学生的学习不仅是为了不挂科,对今后个人素质的提升及专业素养具有十分重要的意义。因此,学生首先必须在思想上认清之所以学习的重要性,同时教师也应不断地引导和启发学生的思考和创造性,只有这样才能将学生的综合素质得到不断的提升,将优良学风不断地得到传承。

#### 参考文献

- [1]林晨.新时代高校学风建设探析[J].时代教育,2021(23):223
- [2]郑家茂,潘晓卉.关于加强大学生学风建设的思考[J].清华大学教育研究,2003(4):39-43.
- [3]梁娟,陈昊迪.大一学生优良学风建设路径探讨[J].科教文汇,2021(12):27
- [4]孙丽芳.网络时代高校学风建设合力机制研究——以课堂为例[J].河北科技大学学报(社会科学版),2015,15(2):87-93
- [5]赵大鹏,高娜.关于当代大学生学风建设的思考与探索[J].辽宁教育学院学报,2009,26(06):29-30.
- [6]夏拥军.新形势下加强大学生学风建设的思考——以南京农业大学工学院为例[J].当代教育论坛(管理版),2010(03):68-69.
- [7]李春芳,宁廷州.加强大学生学风建设的认识与思考——基于枣庄学院机电工程学院学风建设调研案例[J].广东化工,2020,47(04):236-237.

作者简介:朱苏琴(1986.6月—)女,汉族,福建南平人,硕士研究生,助教,研究方向:学生管理。