

高校图书馆信息检索课程教学改革分析

郝云强 田 甜

(山东医学高等专科学校, 山东 临沂 276000)

摘要: 互联网时代的到来促使信息的价值不断上升, 信息检索与利用成为计算机基础性技能之一。通过学习信息检索课程, 不仅有利于学生更加深入地了解计算机信息检索原理, 而且能够为其他相关技术的学习提供帮助。但是在高校图书馆信息检索课程教学上, 由于选修模式以及课程内容较为抽象, 造成教学难度较高、效率偏低。要确保信息检索课程教学的功能得到充分发挥, 需要对信息检索课程进行改革。本文从高校图书馆信息检索课程教学改革的意义入手, 了解高校图书馆信息检索课程现状, 并对高校图书馆信息检索课程改革面临的挑战进行研究, 提出高校图书馆信息检索课程教学改革策略。

关键词: 图书馆信息检索课程 信息检索课程改革 高校课程改革

中图分类号: G251 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-9082 (2022) 03-0076-03

信息检索课程不仅能够提升学生的信息知识储备, 促使学生掌握检索相关技能, 而且能够提升学生的信息素质, 促进学生计算机相关技能以及信息相关技能的发展。但是在信息检索课程教学中, 还存在教学趣味性不足、教学内容较为单一等一系列问题, 要解决图书馆信息检索课程教学存在的问题, 充分发挥出信息检索作用, 还需要从问题入手, 对改进策略进行深入探究。

一、高校图书馆信息检索课程教学改革的意义

高校图书馆信息检索课程教学改革对于信息检索课程的发展具有重要意义, 不仅能够促使课程满足信息时代学生信息检索需求, 提高教学效率及质量, 而且能够创新信息检索课程教学理念, 促进信息检索课程的发展, 展开分析如下。

1. 满足信息时代学生信息检索发展需求

新时代背景下, 信息技术发展水平不断提升, 信息检索相关知识与计算机之间的联系愈发紧密, 并且随着计算机相关技术的改进与发展, 信息检索相关知识内容也不断更新。通过对信息检索课程教学进行改革, 能够保障教学内容的先进性, 建立课程与实际应用之间的紧密联系, 从而满足学生的信息检索发展需求。并且新教学理念下, 课程更加侧重于学生信息检索思维的培养, 以及能力的培养, 能够促使学生能够更加深入地理解、灵活地运用信息检索内容, 提升学生的信息社会适应能力, 促进学生的发展^[1]。

2. 提高图书馆信息检索课程教学效率及质量

通过对图书馆信息检索课程教学进行改革, 能够解决现阶段信息检索课程存在的问题, 改变以往教学中学生学习较为被动的情况。通过对教学形式的创新, 激发学生的主观能动性, 提高学生信息检索课程的参与度, 提升学生的学习兴趣。促使学生能够在课下拥有更多的、更专业的学

习资源, 能够自主对知识内容进行研究, 从而降低教师课堂教学的难度, 拓宽学生信息检索相关知识范围。发挥教师的功能, 通过教师充分结合学生诉求灵活调整教学内容以及教学形式, 确保不同专业的学生都能够在课程中有所收获, 从而全面提高信息检索课程的教学效率及质量。

3. 创新信息检索课程教学理念

创新的教学理念是确保信息检索课程得到彻底改革的前提。创新的教学理念不仅能够促使学生改变对信息检索的认识, 明确信息检索对于自身发展的重要性, 而且能够转变教师的教学思维, 将教学重点从专业知识内容上转移到专业技能培养上, 促使学生形成信息检索思维, 确保学生能够了解到信息检索相关知识的底层逻辑, 从而自觉把握住自身的学习重点, 有准备地听取课堂教师的讲解。课程改革促使教学理念发生改变, 而教学理念的更新能够进一步为教学改革的推进提供动力, 二者形成相互促进的发展闭环, 持续推动信息检索课程的改进^[2]。

4. 促进信息检索课程的发展

在现阶段的各大高校中, 信息检索课程多以选修的形式出现, 表明高校对于信息检索课程的重视程度相对不足。通过课程改革, 高校成立专项研究小组对信息检索课程进行深入探究, 能够促使研究人员进一步发掘出信息检索课程对于学生发展的重要意义, 了解到信息检索课程的社会意义, 从而加强对信息检索师资力量投入、加强对图书馆信息检索课程基础设施投入、丰富信息检索课程开展所需要的资源。通过广泛宣传促使学生了解到信息检索课程的重要性, 从而促使更多的学生加入到信息检索课程的学习中, 促进信息检索课程的发展。

二、高校图书馆信息检索课程现状

现阶段, 学生对图书馆信息检索课程的重视程度已经有

所提高,选修课程的学生数量逐步上升,针对信息检索课程改革的研究也随之增加,但是由于选修学生来自不同专业,对于信息检索课程的诉求存在差异性,造成信息检索课程开展的难度较大,信息检索课程的开展还面临一系列问题,具体包括教学内容趣味性不足,学生积极性不足、教学内容较为单一,教师难以满足学生多样化需求、教学理念较为传统,教学形式缺乏创新性、选修课程下,师资力量相对不足等方面,展开分析如下。

1. 教学趣味性不足,学生积极性不足

信息检索课程的主要内容包括基本理论、检索技术以及信息利用等几大部分,属于理论性较强的教学内容,并且知识类别不同于以往的知识内容与社会生活之间具有着紧密联系,信息检索以计算机技术为基础,属于一种特殊的信息技术。教师在开展教学活动时,由于理论内容较多,概念较为抽象,需要花费较多的时间对概念进行讲解,造成课程的灵活性不足,缺乏趣味性,包括涉及信息检索知识内容的相关知识,都较为抽象。学生在学习时不仅会感觉学习难度大,而且会感到枯燥乏味,难以全情投入。

2. 教学内容较为单一,教师难以满足学生多样化需求

在教学内容方面,高校的信息检索课程教师通常由图书馆相关专业教师以及信息管理相关专业教师担任。教师在开展教学活动时,为避免教学侧重点发生偏移,通常按照教材进行,教学内容较为单一。而由于信息检索课程为选修课程,学生通常由不同专业的学生组成,因此对于教学内容的需求存在一定的差异性,在统一讲解的情况下,教师讲解的内容不能充分满足学生的需求,部分专业的学生专业知识内容与信息检索知识内容存在交叉,而部分学生相关知识基础薄弱,学习难度较高,各种因素下,信息检索教学的效率较低,不能达到预期要求。

3. 教学理念较为传统,教学形式缺乏创新性

在教学理念上,部分高校的信息检索课程未能充分考虑到信息检索课程的特殊性,采用与其他学科教学相同的教学理念开展教学活动,造成教学理念较为传统。传统教学理念下,教师围绕固定的教学目标开展教学活动,而课本更新速度较慢,造成教材内容与新时代背景下社会对信息检索的相关内容的要求不相符,造成课程功能发挥不充分。而在教学形式也较为传统的情况下,教学形式不能充分结合信息检索课程特点进行,进而不能突出信息检索课程的独特性与社会意义。

4. 选修课程下,师资力量相对不足

师资力量不足是信息检索课程面临的重要问题之一。不

仅专业性教师相对缺乏,并且部分高校都未能形成针对信息检索课程的专业教师队伍,教师数量较少,甚至不同年组的教学活动均由同一教师担任,造成教师教学时间较为紧张,不能对教学内容以及不同年组的学生特点进行深入研究。原本教师的数量就较为稀少,还可能存在教师职业综合技能相对较差的情况,如专业知识掌握水平过硬,但是在教学中课堂掌控能力相对不足,或创新性不足等,造成课程功能发挥不充分。

三、高校图书馆信息检索课程改革面临的挑战

高校图书馆信息检索课程改革相较于以往的课程改革具有一定的特殊性,一方面,信息检索课程随着互联网的发展其内涵以及意义不断变化,重要性不断提升。一方面,信息检索课程需要应对不同专业的学生,对教师的专业能力是一种考验,需要教师能够充分满足不同学生的知识诉求,并且信息检索课程不同于以往的课程,理论与实践同等重要,与其他课程之间的关联也十分紧密。其特殊性成为课程改革的挑战,展开分析如下。

1. 与互联网的紧密联系

信息检索课程与互联网的发展具有紧密联系,在早期的检索中,检索工作需要经过复杂的程序,信息需要完整精准,但是随着算法的不断更新,检索需要的关键词更加精简,甚至部分检索可配合编程语言进行,信息检索更加高效精准。学生需要了解检索背后的程序逻辑进行高效检索。但是由于互联网处于发展状态,新的语言形式不断出现,这造成检索相关知识内容也随之不断更新,增加了信息检索课程的难度。教师既需要掌握互联网相关技术的发展情况,又需要能够结合互联网信息内容对教学行为进行调整,这增加了教师教学的难度。

2. 对教师的特殊需求

对教师需求的特殊性主要体现在要保障信息检索课程教学的高质量进行,教师既需要具备扎实的专业技能,又需要能够结合不同专业学生特点,灵活展开教学活动。既需要能够根据教材内容创新教学形式,又需要能够结合互联网发展情况调整教学内容。信息检索课程教师面临的教学挑战较多,这也成为教学改革面临的重要挑战之一。

3. 理论与实践的紧密联系

信息检索课程的理论内容与实践同样重要,理论内容是实践的基础,而实践是加深学生对理论理解的途径。教师要确保学生的理论与实践能力能够同步提升,不仅需要高效开展教学活动,还需要为学生提供能够得到锻炼的平台,如习题系统、知识掌握能力检测系统等,确保学生能

够了解理论知识内容,并灵活应用。这些要求同样增加了教学改革的难度。

4.与计算机其他课程之间的关联

信息检索课程与其他计算机相关课程之间具有着一定的联系,这种联系在降低信息检索课程难度的同时,也为课程改革提供了新挑战。其他课程中对于信息检索相关内容的讲解可能较为粗放,学生需要在信息检索课程中系统的学习相关知识,但是在课程设置时,如果学生未能选修信息检索课程,将造成学生知识体系的不完善,而如果细化专业课程内容,则可能造成学生选修信息检索课程的数量下降,信息检索课程的重要性下降,教学改革需要解决信息检索课程面临的问题。

四、高校图书馆信息检索课程教学改革策略研究

通过对高校图书馆信息检索课程教学存在的问题进行研究,对面临的挑战进行分析可以了解,要全面对课程进行改进,不仅需要考虑学生的诉求,还需要创新教学形式,应用专业性教师,通过多项改进的同步进行,促进信息检索课程教学的发展。展开分析如下。

1.以兴趣为导引,更新教学理念

兴趣对于教师教学以及学生学习的重要性不言而喻,要从根源解决高校图书馆信息检索课程效率较低的情况,需要从学生的兴趣入手,以兴趣为导引,对教学工作进行全面改革。为提升学生学习兴趣,教师需要更新教学理念,充分遵循以学生为学习中心的理念,将学生能力的提升作为信息检索课程教学工作的重点。教师需要改变以往为避免学生“听不懂”而详细讲解,灌输知识内容的方式,引导学生了解信息检索课程的特点,挖掘出信息检索课程的趣味性,通过对教学形式与方法的改进,吸引学生主动对知识内容进行探索。

2.联系生活实际,满足学生多样化需求

在教学内容的改进上,教师需要充分联系网络实际应用案例,讲解课程内容。在教材设计上,需要保障教材设计的灵活性,避免教材在短时间内过时。教材设计中可对基础性内容进行详细描写,对于更新速度较快的知识内容,可仅就其知识逻辑进行讲解。在教师结合教材内容进行教学设计时,可从网络寻找相关素材,对内容进行补充与延伸,从而保障教材的先进性。为满足不同专业学生的多样化需求,教师可采用分层教学法等先进教学方法,分层开展教学活动。或通识性知识内容进行讲解,结合不同专业特点指明学习思路以及学习重点。再抽调出部分时间专门解答学生疑问。学生可通过自主拓展研究发现问题,在课

堂要求教师讲解的形式,达到自身的学习目的。

3.创新教学形式,提升教学效率

创新教学形式是提升学生学习兴趣的有效办法。在教学形式的创新上,教师可采用测试的方式了解学生信息检索课程基础情况,设置多个难度级别的主题,将分层教学与翻转课堂相结合,根据不同主题设置不同的内容,要求学生在课下利用互联网以及课本对内容进行研究,并在课堂对学生疑问进行统一讲解。通过学生自主探究,确保学生能够了解相关知识内容,掌握检索相关技能。配合考试等活动,检验创新教学形式下的学生学习成果。或采用引导式教学方法,将实践教学与理论教学相结合,在教师的提问以及引导下,带领学生探索检索过程,加深学生对知识内容的理解。

4.打造高质量教师团队,全面提升教学质量

高校为促进信息检索课程的发展,需要打造高质量教师团队,引入专业教师,并对教师开展培训活动,全面提升教学质量。在专业培训上,不仅需要培养教师的专业技能,还需要提升教师的课堂管控能力、课堂反应能力,确保教师能够充分结合课堂情况及时调整教学行为,提升教学效率。可采用阶梯式培养方式,构建完善的考核体系,对于教师的培养成果进行及时反馈,对于优秀教师,给予深造空间,通过打造高质量教师团队,团队针对课程进行系统研究,对教学内容不断进行更新,对教学方法不断进行完善,全面提升教学质量,促进图书馆信息检索课程的发展。

结语

通过以兴趣为导引,更新教学理念、联系生活实际,满足学生多样化需求、

创新教学形式,提升教学效率、打造高质量教师团队,全面提升教学质量等一系列措施,能够有效确保信息检索课程质量得到全面提升,确保课程的功能能够的得到充分发挥,促进学生信息素质的发展。

参考文献

- [1]刘梓璐,陈晓雪,付正广,等.信息时代下高校信息检索课程教学研究[J].黑龙江科学,2021,12(23):114-115.
- [2]聂应高.“移动互联网+PBL”在信息检索课程教学中的应用[J].教育观察,2021,10(18):112-114.

作者简介:郝云强(1979.10—),男,汉族,山东省临沂市人,本科,馆员,研究方向:图书智能管理。