

优化档案人才成长环境的研究

赵 峰

(法库县社会事务服务与行政执法中心, 辽宁 沈阳 110400)

摘要:随着我国经济社会的突飞猛进的发展, 各行各业都感到人才缺乏的压力, 档案行业也面临这种状况, 为此创新人才管理体制、优化档案人才成长环境助力档案人才成长, 就显得非常必要, 管理创新, 营造档案人才成长的外部环境; 体制创新, 扩展档案人才进步的内部空间; 进行行政、产、学、研合作, 实施新型的档案人才培养模式, 档案行政部门在培养档案人才中充当统领, 企业及机构在档案人才培养中充分协同, 高校和科研院所培养档案人才作为主体; 采取档案人才培养的必要举措, 创造协同培养档案人才的政策法律环境, 浓厚培育档案人才的地域文化氛围, 推动政产学研合作协同培育档案人才。

关键词: 档案人才 人才培养 成长环境

中图分类号: G27 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-9082 (2022) 03-0010-03

为了满足档案事业的发展所需要的各类人才需要, 要想方设法给档案人才提供发展空间和发挥作用的舞台, 重视和关爱档案人才, 在落实党管人才的策略的同时解决人才成长出现的新问题, 尊重人才成长特点对于不同年龄、不同层次的人才在生活待遇和发展舞台给以优待, 提高人才成长的服务水平, 形成人才成长的良好氛围。在评价和选拔人才上要重视有所成就的人才, 也不要忽视具有潜力的人才, 把有担当、有才干、有业绩、口碑好、品行端正作为人才进行选拔培养, 选拔提倡竞争、发现个性、方式多元的选拔人才导向。把选拔的人才技艺培养和锻炼, 培育一支干事创新的人才队伍, 在“党管人才”格局下, 让档案人才实现其自身价值和社会价值, 达到双重发展的要求。

一、搭建档案人才成长的平台

1. 管理创新, 营造档案人才成长的外部环境

用人单位牢固树立科学的人才观。树立“人才资源是第一资源”“科学技术是第一生产力”的新理念, 把人才作为实现档案事业跨越发展的新动力; 努力营造尊重知识与尊重人才的氛围; 构筑好选人用人的新机制, 力求管理创新, 营造创新人才发展环境。充分发挥档案工作者的智慧, 创新创造出科技成果并加以转化, 为社会的发展、国家的振兴服务。

要建立高校、科研院(所)、行业、企业等联合培养档案人才的新机制。把高校、政府、企事业单位、学会等档案工作相关主体联合在一起, 行动上的互助合作, 在发挥协同效应的同时, 共同推进档案专业人才培养工作的开展。以档案行政主管部门牵头, 分别组织行业企业围绕专业延伸、拓宽和转型升级, 提出人才需求, 高等院校的档案专业根据档案行业、企业需求, 制定培养方案, 合理有效地配置资源, 构建有机衔接, 一以贯之地培养的档案人

才; 组织各级档案行政部门、档案学历教育、各级档案学会、企事业单位的档案机构和专业档案馆打造档案人才培养、基础研究、应用研究、技术研究及成果转化无缝对接的档案教育创新链。进而推动档案人才供需双方人才链和产业链的深度融合, 形成优势互补、互惠共赢的良好人才成长环境^[1]。

2. 体制创新, 扩展档案人才进步的内部空间

积极贯彻“公开、平等、竞争、择优”原则, 引入竞争机制, 打破体制机制壁垒、利用好原有的人才资源、适时适量引进高端人才, 带动创新型档案人才队伍建设。实行富有吸引力的分配激励机制, 让有成就贡献的人才有荣誉、有地位、得实惠。做到人岗匹配、人岗相适、用人所长、才尽其用, 发挥档案人才的能动性, 充分信任、放手使用档案人才。在关键岗位上承担重任, 实现人才价值, 最大化地体现档案人才的使用效益。建立人才交流体制, 有利于档案人才学习交流经验, 增强工作能力, 开拓视野, 提高创新型人才的技术, 推动档案事业全面发展。

3. 激励创新, 壮大档案人才队伍

对现有的档案人才政策进行梳理、修改、补充和完善, 增强本地域档案系统吸纳高层次档案优秀人才的吸引力和凝聚力。破除档案人才的体制性障碍与制度性约束, 以调动档案人才的积极性、推进档案人才管理体制、人才市场体系、人才评价机制、党管人才等关键体制环节改革, 建立激励人才成长机制, 激发创新型档案人才创新潜能, 促进档案科技成果的转化, 发挥档案信息资源的优势, 逐步建立高素质人才队伍, 加强档案业务知识培训, 加强档案行政执法工作, 增强档案工作者法治意识, 强化“依法治档、依法工作”, 树立为人民服务宗旨, 适应档案工作发展需要。

二、实施“政产学研”合作培养档案人才的模式

1. 建立合作创新型档案人才培养模式

新时代社会经济的发展下,单纯依靠政府或高校作为档案人才培养的唯一主体的传统教育模式已难以满足社会对应用型、创新型、国际化高级专业人才的需求,要实施政产学研合作培育档案人才培养的模式。档案行政管理部门主要提供政策框架为档案人才培养提供政策支撑,档案三方机构、档案学会、档案中介服务中心以及大中专院校、企事业单位围绕人才成长发挥各自优势在人才培养中发挥的作用,形成创新型档案人才培养模型^[2]。

档案管理部门在合作培养档案创新人才的过程中起到统领作用;企业和科研院(所)在产、学、研的培育人才过程中既利用了自身的资源又缓解了高校教学设备投入不足的压力;企业作为技术的使用者,将技术转化为资本,为产、学、研模式的实施提供了较多的物质基础条件,甚至为高校的科研服务及教育运转投入经费;企业、科研机构与高校的联合合作培养是一条便捷、可行之路,档案行政管理部门人才培养体系的构建实施过程中起到牵头、协调和服务作用,负责制定档案人才培养方案、培养目标、方式及时间阶段。为产、学、研培育模式提供有利的政策支撑,三方共同促进档案人才培养,进而促进产学研向前发展。

2. 档案行政部门在培养档案人才中充当统领

构建档案行政主管部门统筹规划协调、完善人才培养的体制机制来营造产学研合作培养的优质环境,企业、高校及科研院(所)以及大热情参与到联合培养档案人才体系中来。充分发挥档案行政主管部门主导作用,协调经费落实、相关政策落地,用以满足人才培育成长的需求。通过多种投资方式引导社会上优质资源涌入培训市场前景好的创新项目,对企业、高校、科研院(所)合作的档案科技成果开发转化的投资要给予补偿和优惠政策,对重点人才培养基地项目给予专项支持。

政府完善的规划对产、学、研合作成效的提升有着的积极作用,档案行政主管部门有必要制定出明确的产、学、研合作发展规划,完善相关档案合作教育的配套政策,发挥政府的宏观政策引导力。例如,可围绕区域档案科技创新的实际,并结合档案事业发展需要,设立科技项目资金,充分发挥高校、科研院(所)在档案科研和档案专业人才方面的优势,并使档案人才在其中得到锻炼成长。

档案行政管理部门通过开展档案人才遴选工作、人才使用培养等相应举措推动人才发展。新时代背景下的档案人才培养必须使档案专业创新型、应用型、技能型培养进

行多维融合,用好学科交叉融合的“催化剂”,打破学科专业壁垒,促进学科之间交叉融合,不断完善高校、科研院(所)、行业企业联合培养档案人才的有效机制,以便推动档案人才机制的发挥并达到效果。

3. 企业及机构在档案人才培养中充分协同

企业与培养档案人才存在着一种内在的不可分割的联系,比如在辽宁省档案职业学历教育的发展过程中,企业的作用主要表现在以下几点。一是密切关注档案职业教育的研究方向,具有预测档案专业市场发展前景的能力;二是对社会市场的具体需求进行预测和分析,将企业的职业技能需求与档案专业的人才培养目标进行对接研究;三是企业与档案专业共同探讨档案人才培养方向,并给予合理化的建议;四是企业为档案职业教育提供一定的资源保障,参与并承担某些特定的档案高技能人才的培养。辽宁省档案职业学历教育加强与企业的密切联系,与企业成功签订产学研合作协议,二者的合作达到了相互的优势互补、资源共享,达到既提升了企业的竞争力,又提高了档案教学质量的双重效果。

充分运用“试点”工作方式,树立人才培养试点部门、试点单位,为人才提供实践基地。首先,校企合作建设校内实训教学基地。档案实训是档案实践教学的一个重要环节,学校可以与企业开设校内实训项目,提供档案教学场地和基本的档案实训教学设施,并专门安排档案学的指导老师参与实训指导,企业提供实训的档案资料,和档案实训课题,并安排经验丰富的档案管理人员与高校的档案学专业老师共同完成整个档案实训教学环节。其次,校企共同联手建设校外实践教学基地,校外实习基地的建设应选址稳定,并具有一定的规模,让学生深入企业内部参加实践。相对于校内实训教学基地,校外实训基地在教学组织、教学管理和企业之间的关系协调上存在难度,但是校外的实训基地可以让学生深入到企业中,真实地体验到档案工作者的工作环境,接触并了解更多的档案资料和档案仪器设备,了解并更新,更新先进的档案工作方法,提升档案人才的实践能力和创新能力^[3]。

4. 高校和科研院(所)是培养档案人才的主体

在高等院校的档案人才培养中,“校企合作”模式不断地向前发展。高等院校的档案专业级科研院所作为档案创新人才培养的主力军,其科研水平直接影响到档案人才的培养效果。我国的高等院校不仅具有卓越的教育教学经验还有扎实可行的管理实践经验,在实施政、产、学、研合作办学的过程中,不仅能为档案行业发掘、培养和储备人

才,还能够参与到高校的教学改革过程之中去、参与制订课程计划以及档案人才培养方案,进而培养出真正符合档案行业需要的档案专业人才。例如,辽宁大学和辽宁科技学院档案专业的档案实验实训中心有档案技术室、装裱与修复室、摄影室等实验设备,两校可以联合培养档案行业人员的专业能力,目前辽宁省的辽宁大学和辽宁科技学院两所档案高校正为培养档案应用型人才进行转型发展,通过省档案局的行政牵线,可以联合为辽宁省的档案事业和档案人才成长发挥积极作用,为辽宁档案行业发掘、培养和储备人才,政产学研协作,双向参与,还可提高高校档案人才培养质量,达到双赢共享^[4]。

现阶段,在档案人才培养合作方面,一些高校采取与企业实际需求结合,采用用人需求为导向的培养模式,甚至订单式培养,满足个性化和差异性需求。比如,给三方中介机构培养实用人才就是这种办法。还有除了政产学研融合的模式外,还有建立产业学院的模式,以某企业命名,企业出资,利用学校的教学设备资源和教师队伍进行合作培养人才,既发挥了高校的优势资源,又调动了企业办学积极性,企业参与人才培养方案制定,校企双方相互补充,改变了传统的教育管理体制无法实现高校教学与社会需求的有效结合的现状。

产教融合的教学模式改变了传统教学习惯,也调动和发挥了教师的积极作用,高校的教育是以学生为中心,以教师为主导的培养人才的行为,教师有知识、有素养、有科研能力,是产学研合作培养人才的中坚力量。为了发挥教师的作用要给教师提供良好的工作环境和健康的人际关系环境,营造良好的学术氛围。同时,教师也要包容、敬业、担当,对档案人才要有较高的接纳度,鼓励创新能力和健全的人格的培养。

三、培养档案人才成长的土壤

1. 营造协同培养档案人才的政策环境

政产学研融合,协同培养档案人才,由于多主体参与构建一个复杂创新系统,要使之成功地顺利运行,就需要依靠强有力的政策保护,用法律法规来进行合理驱动。档案行政主管部门要根据实际,制定行之有效的政策法规来维护一个良好的产学研合作创新环境,此外还需要档案行政主管部门对政产学研合作培养人才这一有效模式给予充分的重视,推行完善的政策和制度体系进行保障,确保整个培养过程的各个步骤都得到法律和制度的有效保障。参与合作培养的高等院校和科研机构也要制定适合合作的制度,在资源配置方面出台相关的资源占用优先机制,确保档案人

才培养工作的顺利实施并培养更多更好的档案适应人才。

2. 浓厚培育档案人才的地域文化氛围

根据用人单位的文化异质性,档案专业人才发展领域的不同,培育档案人才的地域文化素养。例如,本溪市旅游历史文化底蕴深厚,从事档案编研工作的专业人才济济,各地区在制定政产学研人才培养政策时,应充分认识并考虑区域文化异质性的重要性,培养人才对新知识和新事物要有强烈的钻研探索精神,有利于提升人才培养的成功率。相反在相对保守的环境下,不利于创新人才的培养和提升档案工作整体环境^[5]。

3. 加强档案人才培育的师资队伍建设

培养创新型实用性档案人才,离不开高水平的师资队伍,尤其需要大学里的“双师型”师资力量,他们能够促进政产学研协同创新合作,因此要加强师资队伍的创新能力的培养,为高校教师提供交流学习的机会,高等院校之间也可搭建档案专业交流平台,建立长期稳定的合作交流机制,拓宽档案专业教师眼界,不断创新教学方法和教学内容。同时,结合档案专业人才需求,在企业建立人才培养实践基地,鼓励人才走向社会,服务社会。推动政产学研合作协同培育档案人才,注重因材施教,按照档案人才的不同特点进行专门性的针对培养,利用产学研合作体系,构建体验式实践教学平台,使得人才可以在实践中成长,发挥档案行政管理部门作用,努力吸引档案专业领域领军人才,结合市场需求,创建领军人才专项业务实验室,培养各行各业的档案接班人。

参考文献

- [1]肖鉴维.档案专业人才队伍的建设与培养[J].中外企业家,2019(19):135.
- [2]霍丽杰.论如何做好信息化背景下档案人才的培养[J].才智,2019(11):44.
- [3]陈晓婷.基于招聘数据的档案人才需求特征挖掘及人才培养分析[J].档案学研究,2021(04):87-93.
- [4]朱晓燕.加强新时代档案人才队伍建设探析[J].档案与建设,2021(04):59-61.
- [5]王来刚,陈实.我国档案人才工程的发展环境及发展策略[J].浙江档案,2020(12):58-59.

作者简介:赵峰(1971.8——),男,汉族,辽宁法库人,大学本科,副高级工程师,现工作在法库县社会事务服务与行政执法中心,现任人才管理部部长,研究方向:档案基础研究和人事档案管理。