

# 中学校园文化建设的问题研究\*

杜龙龙 朱素洁

(潍坊理工学院, 山东 潍坊 262500)

**摘要:** 中学时期是人生观与价值观形成的关键时期, 这一时期学生的人格具有一定的不稳定性、可塑性等特点。学校校园文化是学生校园生活的重要组成部分, 具备知识教学所不可替代的作用。校园文化影响学生良好的思想观念、行为习惯、心理健康等的形成, 对促进学生综合素质的提高具有重要的意义。本研究重点分析中学校园文化建设存在的问题, 并提出了相关可行的对策, 从而促进学校文化的建设。

**关键词:** 中学 校园文化 校园文化建设

**中图分类号:** G631 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-9082 (2022) 02-0212-03

中学校园文化在学校教育中具有重要的地位, 它通过规范、暗示、熏陶等形式潜移默化地影响学生的人生观、价值观、行为习惯、心理健康等方面, 从而达到提升学生综合素质能力, 陶冶学生情操, 健全学生人格的目的。随着我国教育的全面改革, 校园文化建设也受到了广泛的关注与重视。2006年4月25日, 教育部下发了《关于大力加强中小学校园文化建设的通知》, 提出要充分发挥校园文化建设在树立和弘扬社会主义荣辱观中的重要作用, 并且进一步突出加强中小学校园文化建设, 并努力形成常抓不懈的工作机制<sup>[1]</sup>。

学校校园文化是学生校园生活的重要组成部分, 具有知识教学所不可替代的作用。每一个中学生的大部分时间都是在学校中度过的, 从早上入校到晚上离校, 甚至有的学生住校, 这些学生除学习外, 吃饭、睡觉、娱乐等环节几乎都在校园内进行。中学生不论是在个体活动中, 还是在集体活动中, 校园文化总是在潜移默化地影响着他们, 悄无声息地伴随着他们成长, 校园文化也是推动学生身心全面发展的重要途径之一, 所以校园文化建设有十分重要的意义。

## 一、校园文化的内涵与分类

校园文化主要以学生为主体, 以校园文化活动为内容, 以校园为活动场所, 以校园精神为核心的一种群体文化<sup>[2]</sup>。其类型有物质文化、制度文化和精神文化三个方面。

校园物质文化, 属于校园文化的硬件设施, 是看得见摸得着的东西, 包括教学楼、宿舍、图书馆、运动馆等, 以及他们之间的空间关系, 都反映着学校的某种教育理念, 在中学校园文化建设中, 精神文化是目标, 物质文化是实现精神文化的重要载体, 也是推动校园文化发展的基本前提<sup>[3]</sup>。校园精神文化是校园文化的重要核心, 也是校园文化

的最高层次, 内容包含学校的历史传统与被全体师生认可的价值观念等方面, 它是校园文化的核心, 决定着学校的管理模式与教师的工作态度, 制约着学校的校风与学风, 最终决定校园文化系统的根本性质。校园制度文化指学校所有的规章制度和组织形式, 以文本的形式表现出来, 是基于学校章程而形成的规范办学的系列要求, “没有规矩, 不成方圆”, 学校只有建立系统的、完善的规章制度对师生的行为进行管理, 才能形成更加良好的校风, 才能保证学校多方面工作的开展, 才能推动学校的持续发展。

## 二、校园文化建设的重要意义

### 1. 优秀的校园文化是学校发展的动力

优秀的校园文化促使学校建立更加健全、人性化的制度和更加新颖有效的办学方式, 也为学生提供了良好的生活和学习环境, 这样学校就变成了令人愉快的学习与工作场所, 学生的学习积极性也会大大增加, 进而使学生真正成为学习的主体, 学校也更容易把学生培养成符合社会主义现代化建设的高素质的人才, 从而不断发展壮大学校, 使学校拥有更强大的生命力。

### 2. 优秀的校园文化可以促进学生树立正确的人生观和价值观

中学时期是人生观与价值观形成的关键时期, 其人格具有一定的不稳定性、可塑性等特点。但是随着信息技术快速发展, 各种信息膨胀泛滥, 使我国正处在多种文化、多种思想、多种意识并存的时代, 中学生置身其中, 其辨别是非善恶能力又较弱, 因此极易受到不良影响, 容易形成错误的人生观和价值观。中学生的大部分时间是在学校里度过的, 学校里的点点滴滴都会对学生的人生观和价值观产生一定的影响。例如, 学校制度文化通过约束、导向、

\* 项目名称: 山东省社科规划研究项目: 基于校园文化建设的中学生心理健康教育研究 (编号: 18DJYJ10)。

激励等功能的发挥,使学生能够明辨是非,树立正确的价值观念。因此,学校通过立足中学生成长规律,加强中学校园文化建设,能使中学生树立一个正确的道德行为观,以“八荣八耻”的社会主义荣辱观来规范自己的行为,把自己培养成为一个有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义“四有”新人<sup>[4]</sup>。

### 3. 优秀的校园文化可以规范学生的行为

“没有规矩,不成方圆”。学校的制度文化对学生的行为有较强的规范和约束作用,这种约束作用主要表现在学校的规章制度上,它是一种外部的强制的力量,学生的行为首先要符合学校的规章制度,在践行学校规章制度的过程中,学生可能会经历从被动的遵守校规校纪逐渐过渡到自觉遵守校规校纪,完成规章制度的内化,使遵守校规校纪成为学生的自觉行为,学校制度以其“赏罚分明”的特点鞭策学生的行为。所以,在践行校园制度文化的过程中,当有学生违反学校的规章制度时,一定要按照制度的规定予以惩罚,通过制度的约束性改变学生的不良行为。

此外,校园的舆论、校园的环境、文明提示标志、他人的期望与行为方式等,也会影响并规范着学生的行为,甚至使得个别生活习惯与行为方式不同的学生不得不改变自身的态度与行为。例如,如果校园环境优美,教学楼墙面地面整洁,图书馆学校氛围浓厚,谁会好意思践踏草坪,谁会乱扔垃圾、乱写乱画,谁会在图书馆里大声喧哗呢?有研究表明,个体的习惯、态度与行为方式,会受到群体中其他成员的影响,群体中大多数人的态度和行为方式,对一个人的行为有重要的影响。因此,良好的校园文化也会以其无形的力量潜移默化地影响并教育着每个学生,教育学生纠正自身的不良行为,进而形成良好的行为习惯。

### 4. 优秀的校园文化可以促进学生的心理健康

优秀的校园文化对中学生的心理健康具有促进作用。丰富多彩的校园文化活动,从学生的兴趣点出发,根据学生的不同性格特点,满足不同学生的需要,帮助个性较为突出的学生找到了适合自己的内容。同时,让学生在校园文化活动中增强自信心,缓解学业压力与人际恐惧,提高社会交往能力,扩大交往圈,特别是那些性格比较内向的学生,在感兴趣的活动中打开心扉,找到有相同爱好的新朋友,彼此分享快乐,可以避免将不愉快的事情放在心底,演变成心理不健康的诱发因子,从而促进学生的心理健康。

## 三、中学校园文化建设存在的问题分析

### 1. 注重硬件投入,忽视管理应用

物质文化是校园文化的支撑基础,也是精神文化的重

要载体。有研究发现,中学比较注重物质文化建设,硬件投入较为丰富。中学校园内有教学场所、生活场所和活动场所。教学场所以教学楼为中心,设置实验楼、艺术楼、科技信息楼、图书阅览室等区域,卫生整洁、环境安静舒适。生活场所以宿舍楼为中心,设置食堂、超市等区域,生活便利。活动场所以体育馆为中心,设置游泳馆、演播厅等场馆,布局合理。总的来说,校园物质文化布局合理,硬件设施齐全,环境优美。

虽然学校硬件设施齐全,但是很多学校没有充分挖掘这些设备设施的文化因素,甚至没有充分利用这些设施,只是让其摆设在那里。例如,有的学校虽然建了名人雕塑,但是没有对雕塑本身的文化意义进行挖掘,学生只知道名人雕塑的名字,学生对其所要传达的教育理念不甚了解,这就使学生“只见其形不见其神”,也就无法发挥校园物质文化的精神功能,使得校园文化只是流于形式。此外,有的学校各种设备齐全,但是由于学生学业压力较大,学生只能放弃兴趣爱好,放弃德、智、体、美的全面发展,刻苦努力学习,学校的最终目的也是提高学生的成绩,较少把精力放在校园文化建设上,这就使得学校的各种硬件设备形同虚设。

### 2. 注重制度约束,忽视人文关怀

制度文化的主要内容表现在管理的强制性、规范性和约束性三个方面,与物质和精神文化相比,制度文化具有其自身的独特性,主要表现在规范性、约束性、稳定性。研究发现中学的制度文化,存在太多的制度约束,而忽视了人文管理。

学校注重将社会规范和学校的规章制度传达给学生,但是,这些制度与规范往往是学校单方面制定,学生无权参与,忽视了学生的意见和建议,这就偏离了校园文化建设的初衷,学生也失去了追求美好目标的动机。此外,虽然学校都有各自的制度文化,但是,只是做表面文章,制度内容都是一个版本,没有根据学校的实际情况制定符合学校特色的制度文化,甚至有些学校的制度是无效的,只是为了应付上级部门检查用的。这些显然缺乏以人为本的人文精神。

### 3. 校园精神文化建设活动方式缺乏创新与特色

校园文化活动是中学校园精神文明建设的动态表现,多样化的校园文化活动能够为学生提供发挥自身特长、展示才能的平台。在中学校园文化建设中,一些学校把校园文化建设等同于丰富学生的课外生活,对校园文化的建设参照其他学校,甚至照搬照抄其他学校的文化建设,没有

自己的特色,在提高校园文化艺术性的同时忽视了创新性与品牌性,不能发挥文化的作用。如通过迎新晚会、读书会、篮球比赛等传统的形式来实现,形成了格式化、程序化,缺乏创新性<sup>[5]</sup>。

#### 四、中学校园文化建设的策略

##### 1. 加强物质文化建设,强化艺术布置

物质文化是校园文化发展的一个外在标志,同时也是一个学校体现其文化内涵、精神面貌的重要窗口,对学生具有潜移默化的影响。完善的设备设施,较为合理的场景布局,展现了学校特色的建筑,有利于陶冶学生的情操,美化学生的心灵,从而约束学生的不良行为。

由文化构筑的环境能够熏陶人的灵魂、感染人的心境,因此,校园物质建设要充分挖掘其文化功能。将理念、文化、教育融合到环境设计之中,充分利用学校的一草一木,一砖一瓦,让学校的一草一木都带有浓厚的文化色彩与教育理念,让每一面墙壁都会说话,将文化艺术和教育理念融入校园环境中,让校园里处处皆师,每一样东西都能起到育人的作用。例如,可以在教学楼前或者图书馆前放置“文化石”与“名人雕像”,并带学生参观,给学生讲解,蕴含着潜在的教育意义;学校的建筑、马路与广场到处彰显着学校的教育理念、新时代的特色和爱国的气息<sup>[6]</sup>。总之,完善的设备设施、优美的环境为学校开展多样化的活动提供了阵地,使学生在求知中受到潜移默化的影响。

##### 2. 加强制度文化建设,体现人为关怀

“没有规矩,不成方圆”,学校如果没有完善的规章制度,就无法规范学生的行为习惯,就难以建立起良好的校风,更难以保证校园各方面工作的落实与开展<sup>[7]</sup>。校园制度文化,一方面,含有约束、规范功能;另一方面,体现了尊重、理解、关爱等人文关怀。

学生是学校教育的对象,学校规章制度规范着学生学习与生活的方方面面,约束着学生的行为,所以学校规章制度应该得到学生的认可,考虑到学生心理上的认可程度,尊重学生的主体地位。例如,学校或者班级制度在制定的时候,可以让更多的学生参与其中,融入学生的观点与想法,这样的规章制度才会得到学生真正的认同,学生也会表现出更大的学习热情,也更益于校园文化建设达到较为理想效果。就这样,让制度传递温馨的人文关怀,给学生一个接受制度的好理由。

##### 3. 开展形式多样的校园文化活动

校园精神文化是经过长期提炼,并在师生心中慢慢形成的道德规范和精神准则。多种多样的校园文化活动是校园精神文化形成的重要途径。所以,校园文化活动的内容和形式要健康向上,体现教育性,密切联系学生实际,并且能满足学生的需求,符合中学生的心理特点。因此,文化活动可以充分采纳学生的意见与建议。比较常见的中学校园文化活动主要包括思想成长类、文艺体育类、竞赛类、社团活动类、讲座类等,同时可以结合时间节点来确定校园文化的活动重点。例如3月可以组织学雷锋活动,开展各种志愿服务;4月可以组织植树活动,提高学生的环保意识;5月可以组织“5.25”心理健康活动,促进学生的心理健康;6月可以组织文化艺术节活动,开展多种多样的文艺活动;9月可以组织尊师活动,组织学生向教师献歌、献诗等活动;10月可以围绕国庆节组织各类爱国活动,例如开展“歌唱祖国”“百米画卷,艺术中国”等题材的活动;11月的可以组织秋季运动会,或者科技节,提高学生的身体素质与科学素养;12月可以组织表彰活动。

总而言之,学校文化是一所学校经过长期的发展积淀而成的,所以,校园文化建设是一个系统工程,需要全校师生经过长期的共同努力,学校各部门同心协力,互相配合,形成合力,才能构建积极向上的具有学校特色的校园文化。

#### 参考文献

- [1]黄雪萍.职业院校校园文化建设探索与实践[J].低碳世界,2019,9(09):321-322.
- [2]卞福光.环境道德:校园绿色文化的核心和灵魂[J].钦州学院学报,2011,26(04):56-60+64.
- [3]周会琴.医学专科院校校园文化建设实证研究[D].安徽大学,2012.
- [4]吴开芳.知荣明耻:当代大学生健康成长的伦理选择[D].湖南师范大学,2012.
- [5]王澜.中学校园文化建设存在问题及其解决对策研究[D].河北师范大学,2006.
- [6]张文婷.构建特色校园文化的途径与实践[J].环渤海经济瞭望,2020(06):141
- [7]李鑫.中学校园文化建设研究[D].辽宁师范大学,2011.