

浅谈幼儿园开展爱国主义教育的几个途径

秦洁静

(山东省邹平市明集镇中心幼儿园, 山东 邹平 256200)

摘要: 本文就幼儿园开展爱国主义教育的途径展开了具体的分析, 阐述了幼儿园的爱国主义教学内容和现状, 总结了开展大型活动来培养幼儿爱国主义情感、创办主题游戏调动幼儿参与的兴趣、创设主题环境扩展爱国主义教育空间、开展社会实践活动升华爱国主义教育内涵、家园共育开展爱国主义教育等教育途径。

关键词: 幼儿园 爱国主义教育 家园共育 创设主题环境

中图分类号: G62 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-9082 (2022) 02-0191-03

前言

在幼儿园阶段幼儿游戏占据重要地位, 在幼儿园内各种思想启蒙、意识培养、行为习惯等都对幼儿产生了重要影响。当幼儿有了良好的德育行为和习惯, 家长、幼儿园以及教师对幼儿的管理压力也会随之减轻。同时随着爱国主义教育的实施, 不仅影响着幼儿的德育情况, 同时也带动了爱国主义精神的发扬与传承。

一、幼儿园的爱国主义教学内容

幼儿时期是培养幼儿对各方面知识产生兴趣的阶段, 同时也是灌输正确价值观念的阶段, 对于幼儿来说爱国主义教育主要有以下几个方面。第一, 爱家乡、爱祖国的教育, 教师可以经常带着幼儿参观当地的古建筑、古文明和一些家乡的特色景观, 让幼儿通过亲身体验来感受家乡的美景, 同时也让幼儿从具体形象的事物中了解到祖国的强大和美好, 从而培养幼儿的爱国主义情怀。第二, 爱父母长辈、爱老师同学的教育, 尊老爱幼作为我国的传统美德, 是体现中华优秀传统文化的重要途径。第三, 爱集体教育, 现如今幼儿的成长环境基本都是在父母的溺爱下长大的, 所以对于集体没有形成具体的观念, 通过幼儿园的教育可以使幼儿形成集体意识, 懂得关心集体、服从集体, 并且培养为集体作贡献的观念。

二、幼儿园的爱国主义教育现状

1. 缺乏互动性

现如今幼儿时期成长和发展成了学前教育极其关键的启蒙阶段, 对于幼儿来说最好的爱国主义教育方式就是做游戏, 在游戏中可以提高幼儿主动性、培养幼儿的爱国主义精神等。但许多游戏对幼儿来说只有短暂的乐趣, 游戏中没有利用好互动环节。存在着两方面弊端, 一方面, 部分教师认为平时在幼儿教学阶段以教师为主体, 在游戏活动中要充分展现幼儿的自主性, 基本全程无参与; 另一方面, 部分教师过度约束幼儿游戏行为导致幼儿被束缚并没

有真正释放, 从而使爱国主义活动没有发挥出真正的作用。

2. 幼儿参与度不高

目前我国整体教育行业受传统教育影响较大, 所有教学活动都以教师为主体, 包括幼儿园内的教学模式和游戏活动, 教师会不自觉进入到教导和带领的角色当中, 使幼儿无论在学习和游戏过程中都会习惯性听教师的话, 甚至是不敢与教师交流。爱国主义教育内容对于幼儿来说存在一定的难度, 在其教育中本应幼儿作为主体, 但是由于传统的教育观念的影响使幼儿不敢多参与、多互动, 如果这时教师不进行引导和调整, 则会严重影响爱国主义教学的效率。

3. 缺乏情感交流

爱国主义教育的内容很多都需要进行情感连接, 让幼儿真心地感受到爱国情怀, 但是许多教师在教学活动中将大部分关注点都集中放在了教学内容、幼儿智力开发、培养良好习惯等方面上, 缺乏情感交流。比如, 在幼儿教学活动中教师往往会将自身角色定位为引导者、纠正错误者、维持秩序者等, 没有形成良好的情感交流。想要幼儿充分理解爱国主义的内涵, 教师应该放下束缚, 真切地与幼儿进行交流。

4. 教师忽略了爱国主义活动的价值

目前许多爱国主义活动的设计方面存在着过于简单、过于复杂、趣味性低的现象, 会使幼儿因为不了解或者不喜欢而丧失了参与兴趣, 同时也会因为教师过于注重活动过程中教育内容, 而影响整体活动质量, 使幼儿在爱国主义活动中既没有收获到活动所带来的快乐, 也没有吸收、消化活动中所体现的教育内容。并且教师多以成年人角度去设定活动内容, 当幼儿不能有效理解其中的含义时, 使幼儿丧失了对爱国主义活动的兴趣。

5. 爱国主义教育活动过于单一

爱国主义教育方式上存在着活动内容单一的现象, 教师过于依赖课本来展开教学, 然而幼儿时期对于各方面知

识学习都具有一定困难性,所以会降低爱国主义教育的效率。幼儿时期是需要打造基础阶段、培养良好学习方法阶段和树立正确人生观念阶段,对于很多难理解的内容教师要多组织各种形式的活动进行知识引导,利用幼儿爱说、爱笑、爱玩、爱闹的性格特点,提升幼儿学习兴趣。如走出幼儿园,多开展户外活动,参观具有纪念意义的博物馆等,都可以培养幼儿的爱国主义精神。

三、幼儿园开展爱国主义教育的途径

1. 开展大型活动来培养幼儿爱国主义情感

我国与爱国相关的节日较多,教师可以利用各种节日来开展爱国主义活动,这样不仅可以提升幼儿的参与兴趣,还可以帮助幼儿深化爱国主义教育的内容和了解各种节日的背景和意义。在幼儿时期心智都还不成熟,在对任何事物都充满好奇的年纪采用各种各样的活动,并且以最轻松愉悦的方式,帮助幼儿摆脱传统教学压力,尽情释放天性,使幼儿都能有一个快乐、美好童年的同时培养幼儿树立正确的人生观和价值观。例如,某幼儿园组织国庆节的活动,为所有幼儿排练了一系列的爱国主义题材的歌舞表演,使每一位幼儿都能身临其境,深刻地感受到爱国主义情怀的氛围,从而有助于幼儿树立爱国主义精神。

2. 创办主题游戏调动幼儿对爱国主义内容的兴趣

在幼儿阶段最能快速调动起幼儿兴趣的方式就是做游戏,并且可以充分调动幼儿的主观能动性、积极性,使幼儿在快乐学习中不断成长,面对游戏幼儿会产生浓烈的探索欲,有效提高幼儿思考和创造能力。并且良好的游戏氛围可以加深教师与幼儿之间互相了解,加强教师与幼儿之间感情交流等。当幼儿与教师之间加深了感情时对于游戏活动互动有着推动和促进作用。另外,加强感情交流需要教师在游戏过程中耐心倾听每名幼儿表达的内容,同时关注到每一名幼儿的行为和状态,通过不断影响和互动,会使教师和幼儿形成平等友好的关系。

而且教师在处理游戏问题或幼儿个人问题时,需要以平和心态进行处理,切勿急躁和消极,对幼儿各种正向表现及时提出表扬,如果幼儿在游戏过程中遇到困难需要耐心鼓励,使幼儿无时无刻不感受到教师对自己的重视和关爱。在教师构建的这种良好的游戏环境下,可以促进幼儿更好地吸收到爱国主义教育内容。例如,某教师为了让幼儿能够更好地感受爱国主义情怀,在音乐课上教幼儿们唱起了国歌,当幼儿都学会后,教师组织幼儿用国歌来做游戏,教师唱上一句,幼儿唱下一句,幼儿们都非常兴奋地参与在其中。在游戏过程中会有部分淘气的幼儿违反游戏

规则,但无论幼儿做了多么淘气行为这名教师都会心平气和地与幼儿进行平等沟通,充分体现了教师与幼儿平等互动的关系。同时,经过教师的带动,幼儿们充分地掌握了国歌,之后教师又深入地讲解了国歌的由来,虽然幼儿不能完全理解国歌的具体内容,但是无形之中在他们幼小心灵深处埋下了一颗爱国精神的种子^[1]。

除此之外,还可以结合课程分步实施爱国主义教育,依托于教学主题活动提升教育实效性。课程作为幼儿园教育开展的基本,爱国教育工作也应落实到课程中,通过全面渗透课程教育体系,以此培养孩子热爱家乡和祖国的意识。具体实践中,幼师要根据不同年龄段孩子的特点落实差异化爱国主义教育。比如,可以针对小班教育中较为容易出现入园焦虑情绪,面向孩子开展开展有关爱父母、老师和同伴的教育;针对中班学生,则贴近于孩子兴趣爱好,围绕家乡环境、民族风俗开展教育工作,针对大班幼儿,则可以适当融入祖国名胜古迹、巨大成就等,并通过信息技术、多媒体工具的使用创设主题活动,加强孩子对祖国的认识,通过由浅入深、循序渐进的方式培养幼儿热爱家乡、环境和祖国的意识。

3. 创设主题环境扩展爱国主义教育空间

主题环境的创设有助于培养幼儿的思维能力和激发幼儿的参与度,并且通过创设主题环境可以使幼儿融入情境当中,简化爱国主义教育内容,并加强理解。主题环境是创设具有教育功能的情感化环境和氛围,有助于帮助幼儿快速并且正确掌握相关教育内容,教师运用主题环境的创设调动幼儿积极参与其中,并且引导幼儿思考和深入研究的兴趣,根据课堂知识和内容进行独立思考,可以使幼儿通过周边环境的影响而感受爱国的意义和内涵。同时,教师还可以利用幼儿活泼好动特点和对新鲜事物所充满的好奇心创设教学情境,吸引幼儿的注意力使幼儿能够更加主动地参与到情境氛围当中。

在主题环境的创设中一定要与实际生活相结合,生活和经验累积是教育起源与发展的过程,如果教学脱离了实际生活那么就丧失了真正的意义和价值,著名教育学家曾经明确表示过,教育产生在生活的方方面面、每时每刻。另外,在与生活结合过程中会激发幼儿学习兴趣,因为与生活息息相关,会加深幼儿融入情境当中,使幼儿在生活情境中真听、真看、真感受,集中注意力,发散其自身思维来获取知识。在幼儿园中进行生活情境创设式活动,具有一定的难度,教师可以利用现代化信息技术来辅助创设主题环境,可以在开展爱国主义教育时,播放有关爱国主题

的歌曲和视频,让幼儿在这种环境下不断地培养爱国主义情怀,更有助于幼儿接受和吸收相关教育内容。教师通过在实际生活中寻找爱国主义教育主题,并且利用信息技术加深这一主题,使幼儿可以展开无限想象,从而提升幼儿对爱国主义精神的理解^[2]。

4.开展社会实践活动升华爱国主义教育内涵

爱国主义教育的工作可以通过幼儿园内外的社会实践活动来开展,相关的实践活动可以很好地调动幼儿的积极性,并且使幼儿融入其中。比如,幼儿园可以为幼儿播放爱国主题的影片或纪录片,利用幼儿最感兴趣的形式,来开展爱国主义教育,在影片结束之后可以让幼儿依次进行发言,讲一讲自己都看到了哪些内容,教师则在一旁聆听和做出引导,通过幼儿的发言教师也要进行总结,并且根据幼儿的吸收情况制定下一步的活动规划。同时,也可以组织幼儿自己演绎与爱国主义相关的舞蹈或歌曲,使幼儿亲身体会其中人物的感受,这样的方式会让幼儿的记忆更加深刻。另外,幼儿园可以对表达了爱国主义精神的幼儿和做好人好事的幼儿进行表扬,在幼儿当中树立榜样。定期地展示与爱国主义情怀相关的人物传记、英雄事迹等,以板报的方式进行呈现,这样可以不断潜移默化地开展爱国主义教育。定期组织幼儿到当地的文化馆、博物馆等具有爱国主义情怀的场所去参观。使幼儿在爱国主义浓厚氛围下达到教育的目的^[3]。

5.家园共育合力开展爱国主义教育

在幼儿教育的过程中不仅仅是幼儿园和教师的责任,其家长也扮演着不可或缺的角色,因为在这个时期幼儿对于家人的依赖性更强,而且幼儿与家人接触的时间更长,所以家长需要参与到幼儿爱国主义教育当中来。为了更好地对幼儿进行爱国主义精神的培养,幼儿园和教师应该制定适合的教学方案,邀请家长参与到幼儿园所举办的各种活动当中,加强家长与幼儿园教师之间的沟通和交流,使教师和家长可以明确幼儿教育的内容和目的。另外,通过家庭教育与幼儿园的教育相互融合,可以有效地帮助幼儿更快地接受和吸收爱国主义教育知识和提升幼儿各方面综合素质和能力。

在家庭教学与幼儿园教学高度融合之下,可以使幼儿对各种事物和知识有明确的界限和认识,帮助幼儿更好地接受爱国主义教育知识,并且减轻了幼儿园教师的教学压力。例如,幼儿园可以组织幼儿和家长共同参与国庆节活动,这种活动的主要目的是促进家庭教学与幼儿园教学相互融合的情况下加深幼儿对爱国主义的认识和理解,并且

帮助幼儿了解国庆节的由来和背景,培养幼儿从小树立爱国主义情怀,亲身感受到国庆节的氛围。活动内容可以以简单的制作国旗和分享互动为主,不仅可以让幼儿了解国庆节的来历,还可以加深幼儿园与家长之间的联系和沟通,明确共同教育爱国主义内容来更好地培养幼儿爱国主义精神,并将其与生活进行紧密融合^[4]。

6.通过中华传统美德来树立爱国主义观念

中国五千年的历史长河中,有很多的文化都值得后辈传承,幼儿园要多向幼儿正向地引导传统美德。例如,某幼儿园经常组织幼儿参观雷锋纪念馆,通过参观学习雷锋的英雄事迹,在这种环境的影响下,很多幼儿都会以雷锋为榜样,提高幼儿的道德品质和文化素养,从小就养成了助人为乐的习惯。在幼儿园内经常播放有关传统文化的动画片,帮助幼儿树立尊老爱幼、孝敬长辈、尊师重道的各种传统美德,从而提高幼儿的思想觉悟、规范幼儿的行为举止,帮助幼儿树立正确的人生观和价值观。同时,弘扬中华的传统文化和美德已经成为全社会关注的话题。比如,很多的电视台都会定时的播放一些有教育意义的影片,经常举办面向大众的德育教育电视活动,网络上也会播放很多弘扬爱国主义精神的文章和小视频,相关部门也在不断地净化网络的环境,这对于幼儿的爱国主义精神的培养都有很大的帮助,甚至是对于整个社会的文明和谐都起到了推动的作用^[5]。

结语

综上所述,幼儿的爱国主义教育想要全面地贯彻落实,有很多的途径,但需要幼儿园和教师对我国的教育机制进行改革,并且将家庭教育与幼儿园教育甚至是和社会的力量融合在一起,这样才能创造出良好的爱国主义教育环境,从而培养幼儿的爱国主义精神和情怀,并且使幼儿能够树立正确的人生观和价值观。

参考文献

- [1]唐银,周盼盼,余红艳.爱国主义教育幼儿教育戏剧活动设计与实施[J].陕西学前师范学院学报,2021,37(12):30-37.
- [2]俞梦山.幼儿园依托传统节日渗透爱国主义教育实践探索[J].基础教育论坛,2021(33):19-20.
- [3]李涛.浅谈对幼儿进行爱国主义教育的途径[J].课程教材教学研究(教育研究),2021(Z5):73-75.
- [4]杨生丽.依托传统节日开展幼儿爱国主义教育的实践探索[J].基础教育论坛,2021(30):20-21.
- [5]马倩倩.对幼儿园开展爱国主义教育的思考[J].教师博览,2021(21):10-11.