

刍议辅导员在家、校、社协同育人中的关键作用*

刘月

(川北医学院临床医学系学生科, 四川 南充 637000)

摘要:新形势下提升高等教育人才培养质量要坚持全员全过程全方位育人要求,切实提高工作亲和力和针对性,重点强化学校、家庭、社会多方面联系与协作。本文以构建“家、校、社”三位一体的人才培养模式为前提,以形成一体化、全方位、广渠道的高校育人体系为目标,从辅导员正确认识新发展阶段、准确把握角色定位、充分发挥自身媒介作用、桥梁纽带作用以及主导作用等方面进行阐述。

关键词: 辅导员 家、校、社共育 重要作用

中图分类号: G645 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-9082(2022)02-0182-03

一、看清发展形势,把握时代要求是前提

1. 高等教育人才培养的新要求

随着国内国际形势深刻变化,不同思想文化交流、交融、交锋,社会思潮多元、多样、多变。改革开放和社会主义市场经济的深入推进,互联网等新的传播渠道迅速发展,高校人才培养工作面临许多新情况、新任务、新课题。坚持党对高校的领导,创新和提高人才培养质量,全面推进素质教育,培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人,就是要加强教师队伍和专门力量建设,要提升教师教育教学本领,重视和加强辅导员队伍建设,建设一支高质量、高水平辅导员队伍。

2. 高校“三全育人”综合改革的新局面

随着“三全育人”综合改革试点工作的推进,高校育人项目、载体、资源得到了前所未有的整合,长远育人格局、体系、标准的重新建构得到了推动。坚持全员参与、全时贯穿、全域协同构建一体育人体系,是高校提高人才培养质量的保证,是办好中国特色社会主义大学、培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人的最有效途径。高校辅导员要提高站位,以知促行,切实增强做好“三全育人”综合改革试点工作的思想自觉和行动自觉。要切实提高工作亲和力和针对性,让育人工作更有温度、思想引领更有力度、立德树人更有效度,为打通管理育人、服务育人、实践育人、组织育人、协同育人主渠道,深化、细化、强化学生教育工作,构建“家、校、社”三位一体的人才培养模式,形成一体化、全方位、广渠道的高校育人体系发挥应有的作用。

二、拓展广阔视野,发挥职能作用是保障

构建“家、校、社”三位一体的共育模式必须聚合校内

外各类育人资源,形成人人、时时、处处育人。建强辅导员主力军,构建全员育人体制机制,以育人为导向,突出学生主体,形成全员联动,重点发挥辅导员在家校社协同育人中的主导、媒介、纽带、组织及协调等作用。

1. 辅导员应具备广阔视野

作为全员育人的重要一员,新时代辅导员应具备四种视野。第一,全球视野。在世界日益全球化的今天,新时代的青年需要站在全球的视野学习专业知识,了解科技前沿,关注国际形势,正确认识人类命运共同体的深刻内涵。辅导员应从人才需求全球化、育人格局国际化的视角审时度势,精准育人。第二,历史视野。一代人有一代人的使命,作为社会主义的教育工作者,要用历史的眼光,从历史、现实和未来结合的高度,明确为党育才,为国育人的教育使命,在历史、现实与未来的内在联系中,紧密结合新的时代条件和实践要求,推进教育理论创新,探究素质教育的真谛。第三,时代视野。因事而化、因时而进、因势而新。作为教育工作者,遵循教书育人规律,遵循学生成长规律,我们要培养出与时代发展阶段相适应、与现代社会人才质量要求相符合、与专业人才培养体制机制相适应、与当代青年身心发展特点向契合的能够肩负民族复兴大任的社会主义建设者。第四,创新视野。随着时代的发展与变迁,一代青年又一代青年的特点与潜质。作为新时代的辅导员应该具有创新的视野和格局,要不断创新工作方法,革新教育理念,教育引导学生树立创新思维,培育创新精神,积极响应国家创新发展驱动战略,推动教育事业的科学发展。

2. 辅导员应发挥职能作用

家庭、学校、社会三者之间是相互作用、相互促进、相

*基金项目:四川省教育厅、高校思想政治工作队伍培训研修中心(西南交通大学)思想政治教育研究课题(高校辅导员专项)(项目编号:CJSFZ21-82)研究成果;川北医学院临床医学系2020年度四川省“三全育人”综合改革试点院系研究成果。

辅相成和密切联系的,辅导员作为联系三者之间的重要桥梁和纽带,对学生、家庭、社会三大主客体承担着信息共享、统筹协调、咨询监督等工作职能,发挥着桥梁纽带、信息媒介、工作组织、关系协调的重要主导作用。

第一,充分发挥辅导员的^{教育}辅助作用。辅导员要做好党委工作的助手、教师教学的助手、学生学习的助手;要努力做好学生管理的主导者、学生成长的主心骨。第二,着力强化辅导员的^{教育}引导作用。从工作方法的角度来看,辅导员要对学生加强思想引导、情感疏导、学习辅导、行为教导、就业指导,引导学生正确处理各种关系、解决学习生活中的难题,引导学生科学做好人生规划,顺利步入社会,成为学生成长成才的引路人。第三,重点提升辅导员的^{教育}示范作用,从教育身份、岗位职责来看,要在青年学生成长成才的关键期,不断提升自身实力,提高育人本领,做好榜样示范作用。用仁爱之心关爱学生,用耐心、细心、责任心呵护学生,用扎实的专业学识启迪学生,用高尚的道德情操感化学生,用坚定地理想信念引领学生,自觉坚守精神家园、坚守人格底线,以自己的模范行为影响和带动学生。

三、创新育人方法,落实育人举措是关键

辅导员工作涵盖广泛,是一个从理论到实践不断深入的过程,明确育人目标,是做好育人工作的前提。作为高等教育队伍中的一支专门力量、大学生生活和学习的导师、家校社协同育人体系中的关键角色,辅导员工作效果直接影响家校共育、校地协同的育人实效。新时代新要求,辅导员既要强化担当,更要^以行践知,将育人工作落实、落细、落小,让自己成为有温度、有广度、有高度、有深度的教育者,充分发挥自身作用,为构建全员全过程全方位育人格局贡献力量。

1.以信仰铸魂,做学生理想信念的领航人

辅导员应坚持以理想信念为核心,以社会主义核心价值观固本,引导学生在“勤学、修德、明辨、笃实”中正确认识中国发展大势、中国特色、时代责任和历史使命。在工作中,坚持定期开展家长会、家风分享会、榜样故事会和形势教育课,实时关心学生动态、积极推动家校共育、着力抓实校地合作,推动社会育人。抓住重要时间节点,广泛开展主题教育活动,教育学生明确责任担当,勇担时代使命,练就本领跑好新时代接力棒,做好人民健康守护神。引导学生厚植爱国主义精神,将红色基因融入学生血脉。坚持创立家校同育红色项目,以红色革命文化资源为载体,结合校地、学生家乡红色革命地域资源,联合创建

爱国主义教育基地,做好相关工作的接洽与部署,确保活动场地、物资、安全等相关保障,联合制定活动学习计划,充分挖掘基地教育优势,为学生创建学生社会实践课堂,定期组织学生进行学习和研讨,成立辅导员宣讲团,深化学生、家长、地方单位青年学生工作的认知认同,为家校共育奠定良好的基础,充分发挥辅导员的领航作用。

2.以常态立标,做学生行为规范的督导人

辅导员要用要坚持将习惯养成教育作为辅导员日常工作主线,抓在日常、严在平常,建立线上线下家校联络机制,定期将学生在校表现形成动态数据反馈给家长,了解学生行为问题的根源,掌握学生原生家庭基本情况,扎实做好学生日常管理工作;客观分析所带班级特色、学社特点,结合家长反馈意见,精准设计发展规划、精心培养学生干部队伍,完善班级管理机制;严把学生安全,狠抓活动实效,建立节假日辅导员和家的双向督导机制、线上线下联动机制,用家校共育强化学生“^以学为本”的学习意识,树牢学生“^令行禁止”的规矩意识,培育学生“荣辱与共”的集体意识,发展学生“^理性客观”的判断意识;建立学生动态考核档案制度,将学生的日常上课、活动出勤、参赛获奖、寝室内务等纳入学生动态考核指标,将大学期间的综合表现放入动态考核电子档案,和学生家长做到云共享,做好学生详细成长报告,精准制定个性化培养方案;开展座谈会,听取学生及家长的思考和建议,在日后的学生管理工作中进行完善和改进。听取合作单位的意见反馈,完善教育管理工作方案,及时做好总结和台账。运用奖助学金及先进集体和个人评审制度的刚性约束学生思想和行为,在抓常中让学生明确成长目标和努力方向;充分发挥辅导员的监督引导作用。

3.以涵养润爱,做学生健康成长的贴心人

“世界上没有两片完全相同的树叶。”学生的性格爱好、脾气秉性、兴趣特长、家庭情况,学习状况各不相同。工作中,用细致之爱,精准育人,强化指导。坚持“^三进工作法”,走进学生宿舍、走进学生心灵、走进学生家庭,从同学中来,到同学中去,深入课堂寝室,制定家访详细方案,了解每一位学生学习生活状况、思想动态,用欣赏增强学生的信心,用信任树立学生的自尊。要坚持因材施教,既关心“^三优”学生,又重点关注“^三困”学生。针对学习优、品德优、创业优的学生采用培育精英的理念为他们提供更多机会、搭建更大舞台、创造更好条件,为“^三优”学生拓展提高空间,设计持续上升的路径。针对学习困难、经济困难、心理困难学生,通过调查研究、谈心谈

话、朋辈帮扶等措施,精心呵护、精确指导、精准帮扶。对待家庭及个人情况比较复杂的学生建立特殊学生档案,通过日常观察、侧面了解、学业追踪全面了解学生成长环境和原生家庭,制定“静默”资助计划,助力学生顺利完成学业,更好成长为社会栋梁之材。

4.以创新传道,做学生乘风破浪的助力人

“创新是当今时代的重大命题”,“创新育人”也是辅导员工作中的应有之义。工作中辅导员要用智慧之爱,创新育人,助推发展;在育人过程中要主动整合各方资源,协同育人;积极搭建多样平台,创新育人。坚持“三走育人法”,亲自带领学生走出校园、走向基层、走近群众,做到知行合一,将奉献社会落在社区,将为民服务践行在基层。坚持线上、线下教育相结合,主动占领网络教育阵地,创办辅导员公众号,用学生喜闻乐见的网络语言推广专业知识、传播校园温情、传递人间大爱。创立创新育人品牌项目,比如通过开展专业理论知识竞赛、专业技能操作培训与竞技,积极探索大学生专业思维、专业技能、专业能力常态化培养机制,为学生提升专业技能课外训练搭建平台。辅导员应不断提升自身科研创新水平,结合学生专业特色,引导学生积极参加科研创新活动,激发学生创新能力,引导学生树立创新精神,如指导学生参加“互联网+”创新创业大赛、大学生“挑战杯”创新大赛、大学生创新创业计划训练项目以及专业领域的职业技能大赛等,引导学生在实践中掌握创新方法,在比赛中生化创新水平。

5.以文化筑梦,做学生全面发展的引路人

习总书记指出:“培养当代大学生,要注重文化浸润、感染、熏陶,既要重视显性教育,也要重视潜移默化的隐性教育。”辅导员要结合自身专业背景,丰富知识结构,深厚文化积淀,用自身专长,以文化人,以美育人。在中华优秀传统文化教育、革命文化和社会主义先进文化教育等方面,抓牢青年学生意识形态工作主导权,积极组织学生在重要节庆日和重大时间节点开展各类形式新颖、内容丰富的校园文化活动,营造人文气息浓厚、多元化、艺术化的大学校园文化,如在庆祝建党或建团100周年之际,带领学生利用课余时间开展唱红歌、诵诗篇、绘蓝图、演经典等,引导学生在艺术熏陶中学习革命历史,传承革命精神,感受文学魅力,淬炼艺术品格;组织并亲自参与大学生们喜欢的视频录制、微电影拍摄、文艺作品创作,用青年学生喜闻乐见的文化艺术方式表达对祖国、对党、对人民、对家乡以及学校的真挚情感,和学生一起体悟文化滋

养,升华精神境界。和学生一起进行校园文化作品创作,编新歌、写新文、拍新片,一起创编、录制校园原创文艺作品,带领学生参加全国大学生网络文化作品大赛,指导学生参加大学生艺术节等。辅导员应不断提升自身综合素养,拓宽知识结构,丰富文化涵养,以身示范,引领广大青年坚定文化自信,提升文化品味,丰富人文精神,实现全面发展。

四、提升育人效果,勇担时代使命是目标

家、校、社协同育人体系的构建是为了贯彻落实“立德树人”根本任务,真正实现全员全过程全方位育人,提升育人效果,培育时代英才。青年学生的思想教育工作是一项需要真心、耐心、细心、爱心才能做好的事业,辅导员要看清发展形势,把握时代要求,拓展广阔视野,发挥职能作用,创新工作方法,落实育人举措。要深刻把握“三全育人”科学内涵,提高政治站位,以知促行,强化担当,以行践知,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,奋力在在培养社会主义建设者和接班人的事业中做出更大作为,在“三全育人”综合改革的进程中,在家校共育、校地协同的过程中努力做到守土有责、守土负责、守土尽责,努力提升育人效果,勇担时代赋予的育人使命。

作为新时代的辅导员,要坚持用新发展理念,努力创建立德树人新格局,努力提升教育工作的显性效果和隐性效果。显现育人效果通常是指通过外在的、可量化的效果,如学业成绩、身体素质或者各类奖项直观地给出评价的育人效果。隐性效果是指外部无法准确量化和评定的育人效果。如通过开展各种主题教育活动引导学生树立正确的人生观、世界观、价值观,强化心理素质,提升人文素养,增强社会责任意识,提高沟通交流技巧,增强法律和安全责任意识等。要深刻把握“三全育人”科学内涵,奋力在提升人才培养工作中实现更大突破,在培养社会主义建设者和接班人的事业中做出更大作为。要努力用爱国奉献的坚定信念、情系学生的高尚师德、甘为人梯的思想品德、育人育才的素质能力、严谨高效的工作作风、科学务实的工作态度,全心全意为了学生,千方百计服务学生,用赤诚的爱,火热的心,唤醒学生的迷惘,哺育学生的自信,点燃炽热的青春,传递人间大爱。要继续肩负高等教育的神圣使命,在工作中努力做到改革创新,不断提升自身业务水平,要充分发挥辅导员在家、校、社中协同育人中的关键作用,努力开创全员全过程全方位育人新局面。