

混合式教学在“内科护理学”中的应用研究

王 静

(漯河医学高等专科学校, 河南 漯河 462000)

摘要:目的:探讨线上线下混合式教学在“内科护理学”课程中的应用效果,为进一步教学模式、提高教学效果提供依据。方法:从本校20级护理专业学生中抽取420名学生作为研究对象,对他们进行线上线下混合式教学。结果:根据线上线下混合式教学的特点自行设计教学效果调查问卷,结果显示学生对直播教学过程、直播答疑满意度较高,对线上学习评价、线上学习气氛满意度较低。结论:在“内科护理学”课程中应用线上线下混合式教学,能够提高教学效果。

关键词:混合式教学 护理专业 “内科护理学”

中图分类号: C40 文献标识码: A 文章编号: 1003-9082 (2022) 02-0152-03

近年来,由于医学模式和健康观念的改变,护理人才的培养要求有了改变。传统的课堂教学方法是老师讲授为主,学生是被动的接受,这样的教学模式枯燥单一,不利于学生批判性思维和学习能力的培养。而单纯的网络教学,又不利于课堂互动,也不能保证教学效果。混合式教学是线上学习和线下学习相结合的一种教学模式,既能发挥教师引导、监控教学过程的主导作用,又能充分体现学生作为学习过程主体的主动性和积极性^[1]。“内科护理学”作为护理专业的核心主干课程之一,是目前我国护理本科所有课程中学分最高的一门课程,课程信息量大,与临床联系紧密,知识更新快,重在培养学生的临床思维能力、分析问题及解决问题能力、交流合作能力及评判性思维能力^[2]。本研究在“传染病护理学”课程中开展了一个学期的混合式教学,探讨混合式教学模式的应用效果,为改进混合式教学过程、提高教学效果提供依据。

一、对象与方法

1. 研究对象

以本校2020级护理专业420名学生为研究对象,年龄19~21岁。纳入标准:护理专业大二学生;自愿参与本研究。

2. 研究方法

2.1 教学团队

“内科护理学”课程分9章内容,分两个学期授课,第一学期主要讲解前三章的内容:总论、呼吸系统疾病和循环系统疾病。“内科护理学”课程负责人和教师共5位,根据各教师的课程时间安排和优势,每人负责一个模块的内容,合理安排课程进度。

2.2 教学基本条件

本课程主要面向护理专业大二学生,具备一定理论基础,同时也熟悉智能手机、电脑操作。在开展混合式教学前,由教务处统一对授课教师进行培训,熟悉腾讯课堂、

超星学习通等软件的使用方法。

2.3 教学实施

“内科护理学”为专业必修课,共100个学时,第一学期讲授48个学时,均为理论学时。选用人民卫生出版社的《内科护理学》教材,第一学期主要讲授呼吸系统和循环系统疾病,其中呼吸系统20个学时,循环系统个28个学时。

在中国大学慕课等精品资源共享课的基础上,运用超星学习通网络教学平台,对课前、课中、课后阶段进行课程教学环节设计与实施。教师提前将视频,课件和课后习题,上传学习通平台。每次课前,学生通过学习通平台自主学习。理论授课每次线上直播1学时(45分钟)和线上直播答疑互动30分钟。为突出重点和难点,教师将每节知识点提取出来,制作成微课视频(5分钟左右),上传学习通平台以供学生学习。学生课前自学后,在直播时教师引导学生理解难点和课堂分析讨论。课后及时发布作业,以巩固本次课所学内容。

学生的线上成绩总共有8个部分组成,其中课程视频占25%,章节测试占20%,章节学习次数占10%,作业占15%,阶段考试占20%,签到占10%。在学期中,教师根据学生线上学习表情况,统计学生的线上学习成绩并反馈,了解学生学习过程中存在的困难和问题。课堂表现是根据学生线下完成作业、课堂互动、回答问题等情况进行评价。学期末,教师团队根据学生在本门课程学习期间的综合表现评定其课程成绩^[2]。

3. 评价方法

根据线上线下混合式教学的特点自行设计教学效果调查问卷,问卷包括两部分内容。第一,混合式教学效果满意度调查表;第二,教学改进建议。混合式教学效果满意度调查表各个评价指标包括很不满意、不满意、一般、满意、很满意。在学期末,对450名学生进行匿名问卷调查,

表1 护理专业学生对传染病护理学混合式教学的满意度评价 (n) (%)

项目	很满意	满意	一般	不满意	很不满意
直播教学过程	100 (25)	200 (50)	70 (17.5)	30 (7.5)	0
直播答疑过程	110 (27.5)	190 (47.5)	80 (20)	20 (5)	0
学习通视频完成	80 (20)	180 (45)	110 (27.5)	30 (7.5)	0
学习通作业完成	90 (22.5)	130 (32.5)	130 (32.5)	50 (12.5)	0
线上学习气氛	30 (7.5)	100 (25)	170 (42.5)	90 (22.5)	10 (2.5)
线上学习互动	50 (12.5)	100 (25)	210 (52.5)	40 (10)	0
线上学习评价	20 (5)	100 (25)	190 (47.5)	70 (17.5)	20 (5)
线下教学过程	60 (15)	210 (52.5)	100 (25)	30 (7.5)	0

共发放问卷420份,回收有效问卷400份,问卷有效回收率为95.2%。采用SPSS 20.0进行数据分析,计数资料统计描述以例数、百分比表示。

二、结果

1.混合式教学效果满意度调查(见表1)

学生对直播教学过程、直播答疑和满意度较高,对线上学习评价、线上学习气氛满意度较低。

2.教学改进建议

第一,后续线上教学中增加小组讨论、抢答等,加强学生之间的交流,活跃学习气氛;第二,作业习题以护士执业资格考试的考点为主;第三,让学生利用课余时间去做临床见习,培养学生的临床思维能力;第四,在授课的同时,为学生讲解学习技巧和解题方法,提高自主学习能力^[3]。

三、讨论

1.学生能适应混合式教学

本研究中所有学生均能100%完成自主学习任务,学生平均观看视频的总时长约为发布视频总时长的2倍。混合式教学中,强调学生自主学习,把时间还给学生,但部分学生自律性较差^[4]。网络平台的学习跟踪记录、数据统计结果等功能,有利于教师分析学生在线学习行为,全程跟进教学。每个教学视频的平均观看时长,可以反映这个视频知识点的难易情况。教师需在课堂上引导学生思考并理清思路以帮助学生更好掌握该内容。同时,教师还可以根据主题讨论区的讨论情况,发现学生学习中存在的问题,为学生提供反馈和指导。因而混合式教学模式依托的在线学习平台不仅让学生真正实现自主、灵活的学习,也帮助教师监控教学过程,更好地组织课堂教学。

2.进行教学设计时课前、课中、课后紧密联系

护生通过团队学习与自主学习有所准备进入课堂,为课堂知识内化做铺垫,课堂上完成知识同化将变得相对轻松。课中通过对课前学习的共性问题进行课堂教学再设计,使护生对知识的学习系统化,能较全面地掌握所学知识,并使所学知识融会贯通。教学手段的多样化进一步激

发护生的学习动机与学习兴趣。护生积极参与,良好的课堂互动有助于护生完成知识的内化^[5]。课后,习题和病例的设计针对护生课堂学习情况来设计,特别是对于易混淆的知识点加以区分。课后练习是对课堂讨论的延伸,使课堂所学知识得到有效的巩固与强化。在线答疑能及时解决护生在学习中遇到的问题。避免了因问题堆积导致其学习信心丧失。这种随时随地线上线下有效沟通,激发了护生的学习兴趣^[6]。

3.进行教学设计时充分考虑护生的知识储备

通过制定学生自学任务单,帮助学生把学习的材料(如高血压的临床表现)同已学的相关知识(血压的测量)联系起来,架起一座沟通新、旧知识的桥梁,使学生在已有的认知结构中学会知识的迁移应用^[7],学生更容易、更快地掌握新知识,有效降低了新知识的学习难度。采取护生感兴趣、容易接受的形式,如视频、图片、微课、课件、语音等。图文并茂便于护生理解与掌握。

3.1混合式教学模式可提高“内科护理学”课程教学效果

本研究改变传统的教学模式,在原来单纯线下授课的基础上,结合了线上教学,课前让学生提前预习相关的微课视频、课件,老师上课前收集学生线上学习遇到的疑点问题,线上直播授课以及课堂授课时,教师给学生答疑解惑,疏通知识点,总结本次课的重点和难点,学生的学习效果有了很大的提高^[8]。

3.2混合式教学模式实施策略

首先,教学准备应充分。教师首先要进行学情分析,了解学生基础知识的掌握情况,学生知识的需求情况,以便更有针对性地给学生讲解。也要全面了解分析课程大纲和教材,选择合适的教学资源。网络教学平台要选择稳定性好,宜于自己和学生操作的平台^[9]。教师的角色也从课堂讲授者变为课堂的组织者和引导者。其次,在教学实施过程中,应根据教学情况不断动态调整。线上教学中要随时检查学生是否在认真听课,因此课程讲授过程中,教师可

以随时组织线上限时抢答,设置抢答时间(如30秒),抢答前几名的学生给予积分奖励,以此来调动学生的学习积极性。在混合式教学模式下,学生增加了自主学习的时间,学习的方式多元化,因此教学的考核和评价方式也应多样化,更注重学生的平时表现和学习参与度。定时给学生开放其线上学习的成绩。对线上学习成绩不好的学生,找出问题并引导其改正,如视频学习时长不够,作业完成率较低等,及时督促学生完成线上学习。根据学生表现进行综合评价,掌握学生对所学知识的掌握情况,从而动态调整教学方案。

3.3混合式教学模式改进建议

混合式教学模式在实施过程中,对教师和学生的计算力水平和网络件设施、设备有一定的要求,若计算机水平较差,网络不好运行不稳定也会影响学生的学习效率。这就需要学校的大力支持。一方面,要培训学生计算机水平;另一方面,有关部门还要保证网络稳定,确保线上课程的正常进行。调查研究表明,在线上网络资源中,学生更容易接受自己老师录制的微课,而对网上的视频资源浏览较少。这就需要老师付出更多的精力去设计和录制微课视频,以提高学生的学习效果^[10]。另外,在混合式教学模式实施过程中,教师要经常督促自觉性不高的学生,要求他们自觉完成课前预习,并按时完成课后作业,没有按时完成的,要有一定的惩戒措施,从而提高学生的学习自觉性。

结语

本课程通过混合式教学模式,线上、线下的自主学习,一方面,让学生能够结合教学目标完成教材及线上讲授视频自主学习。形成良好的自主学习习惯,同时课前的小组案例讨论合作学习在没有教师指导下学生们畅所欲言,有利于培养学生的团队合作、提高自律性、激发学习兴趣,培养学生认真观察和对知识的分析提炼能力。另一方面,线上的案例视频授课与线下翻转课堂均以临床真实病例为引导,启发学生进一步思考,促进学生对内科常见疾病的专业理论及实践知识的理解及掌握,提高学生的临床思维能力、创新能力、分析问题和解决问题的能力,为其他专业课程的学习打下坚实的基础。混合式教学模式作为一种新型教学模式,不仅能提高学生的学习效果,同时教师在整个授课过程中也能提高自身的专业水平。线上线

下混合式教学采用以学生为中心的理念,把学习的权利更多地交给学生,激发学生的学习兴趣和学习热情,提高了学生自主学习的能力^[11]。在以后的教学中,可将混合式教学应用于护理专业的其他科目,探索完善相应的教学设计、实施和评价体系。

参考文献

- [1] 龚岚,陈焯,邹凤鹏,等.基于微信平台混合式教学模式在高职护理“内科护理学”教学中的应用[J].护理学报,2019,26(5):6-9.
- [2] 李梅君,龚国梅,庄丽红,等.思维导图与“3W+5H”教学模式在内科护理学中的应用[J].护理研究,2017,31(30):3816-3819.
- [3] 王露,朱萍,谢莉玲,等.混合式教学在护理教育应用的研究进展[J].护理学杂志,2019,34(10):98-100.
- [4] 余珍珍,庄嘉元,陈毅敏,等.基于案例与小组合作学习的内科护理学混合式教学实践[J].中华护理教育,2020,17(2):121-124.
- [5] 张红霞.互联网+模式下高职英语课堂教学模式创新探析[J].海外英语,2018(2):32-33.
- [6] 龚岚,陈焯,邹凤鹏,等.基于微信平台混合式教学模式在高职护理“内科护理学”教学中的应用[J].护理学报,2019,26(5):6-9.
- [7] 陈飞飞,张胜前.中学生区域认知素养的培养——以“欧洲西部”为例[J].教育现代化,2017(39):166-168.
- [8] 王洋,胡佳惠,迟晓华,等.混合式教学在本科生护理学基础课程中的应用研究[J].上海护理,2021,21(2):53-56.
- [9] 李洋,冉秦琴,林玲.混合学习模式在护理学基础中的实践效果研究[J].全科护理,2020,18(20):2620-2624.
- [10] 马丽丽,李春香,杨惠敏.混合式教学在基础护理学理论教学中的应用研究[J].中华护理教育,2018,15(1):19-22.
- [11] 王晓杨.基于蓝墨云班课平台的混合式教学模式在高职护理病理学教学中的应用[J].高教学刊,2018(14):129-131.

作者简介: 王静(1986.06.06—),女,汉族,河南驻马店人,漯河医学高等专科学校,硕士研究生,主要研究方向:护理教育。