

浅析新时期中小学教材教辅图书出版如何严把质量关

赵丹

(华中科技大学出版社, 湖北 武汉 430000)

摘要: 中小学教材教辅在教师教学和学生学习方面发挥着重要的作用。这对中小学教材教辅图书编辑如何提高教材教辅的质量提出了很高的要求。本文从图书编辑严把政治关、政策关、内容关、语言文字关、插图质量关五大方面, 论述了如何从出版的全流程中严把图书质量关。

关键词: 教材教辅 图书 质量

中图分类号: G232.2 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-9082 (2022) 02-0100-03

教材又称课本, 它是依据课程标准编制的、系统反映学科内容的教学用书。根据最新颁布的《中小学教科书选用管理暂行办法》, 所称教科书, 是指经国务院教育行政部门审定和经授权审定的义务教育和普通高中教学用书(含配套教学图册、音像材料等)。一般来说, 教材是课程标准的具体化。除教材以外, 还有教辅。教辅, 即“教学辅导”的简称, 是教学辅导类图书资料的总称, 具体包括同步练习册、作文辅导书参考书和补充读物等, 是一种辅佐教材的参考性书籍, 往往由知识讲解和练习题组成。

一、中小学教材教辅图书的重要性及内容质量的重要性

目前, 中小学教材教辅出版呈现百家齐放、百家争鸣的局面, 丰富了中小学师生的选择。教材是教师教和学生学的主要凭借, 是教师进行教学和做好教书育人工作的具体依据。教材, 常见的如语文教材、数学教材、英语教材等, 是学生能够获得语文、数学、英语等各方面知识的重要载体。教辅则是多用于课堂之外, 学生使用教辅图书, 有助于对教材内容的理解和掌握, 并便于学生自习、复习已学内容和进行作业。

中小学的课程教材在基础教育体系中居于中心的位置, 国家规定的教育方针和要求的培养目标, 具体而集中地表现在中小学的课程结构和教材的内容之中。中小学的课程教材建设在整个教育工作中占有重要的位置, 一直以来都受到了教育部门、学校的高度的重视。

二、中小学教材教辅图书出版工作要则

中小学教材教辅图书在教师教学和学生学习方面发挥着重要的作用, 对中小学教材教辅图书编辑提出了较高的要求。编辑在选题、组稿、审稿及编辑加工等过程中要严把政治关、政策关、内容关、语言文字关、语言文字关、插图质量关及装帧设计关, 从出版的全流程中严把图书质量关。

1. 严把政治关

《出版管理条例》第三章第二十五条中明确规定, 任何

出版物不得含有下列内容: 反对宪法确定的基本原则的; 危害国家统一、主权和领土完整的; 泄露国家秘密、危害国家安全或者损害国家荣誉和利益的; 煽动民族仇恨、民族歧视, 破坏民族团结, 或者侵害民族风俗、习惯的; 等等^[1]。这对中小学教材教辅图书中不得含有的内容提出了明确的规定, 要求编辑在工作必须重视政治性问题, 具有政治敏锐性, 把严把政治质量关作为编辑的使命。

在审稿过程中, 教材教辅图书中不乏涉及政治问题的例子。例如: 有的作文书中, 小作者写道: “我多想出国旅游啊! 我什么时候才能去美国的纽约、法国的巴黎和台湾的台北旅游呢?” 在这里, 小作者错误地把中国的台湾省当成了外国, 一般情况下, 编辑能够敏锐地发现这个错误并及时在稿件中改正, 可以删除“和台湾的台北”。

在中小学教材教辅图书中, 也常常会见到地图, 编辑在审核地图时, 一定要十分细致和警惕。根据《中华人民共和国测绘法》《地图管理条例》等法律、法规, 一般需要直接使用测绘地理信息主管部门提供的具有审图号的公益性地图, 并在书中的相应位置标注审图号, 切忌直接从网上下载来历不明的地图。利用涉及国家秘密的测绘成果编制的地图, 应当提供省级以上测绘地理信息主管部门进行保密技术处理的证明文件。书中常见的地图存在的政治问题有以下几种: 钓鱼岛、赤尾屿的位置标注错误, 南海诸岛各岛的位置错误、台湾省的底色与我国其他各省的底色不一致, 我国阿克赛钦地区的国界绘制错误, 我国藏南地区绘制错误, 漏绘制我国的南海诸岛, 未绘制台湾岛, 严重违背“一个中国”的原则; 等等。

2. 严把政策关

中小学教材作为基础教育的载体, 肩负着传承文化与提高全民教育水平和科学文化素质的重任, 中小学教材的特殊性和地位决定了中小学教材出版工作的重要性, 同时也决定了中小学教材出版行为始终受到国家政策的影响。

中华人民共和国教育部印发的《中小学教材管理办法》中的第三条明确规定：中小学教材必须体现党和国家意志。坚持马克思主义指导地位，体现马克思主义中国化要求，体现中国和中华民族风格，体现党和国家对教育的基本要求，体现国家和民族基本价值观，体现人类文化知识积累和创新成果。在第四条中也明确地规定，中小学教材要充分体现社会主义核心价值观，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，引导学生坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，成为担当中华民族伟大复兴大任的时代新人^[2]。

中小学教材的内容必须严格根据相关的课程标准进行编写。一方面，编辑在策划和约稿时，必须要求作者根据课程标准的要求撰写稿件；另一方面，编辑在初审稿件时，也要注意稿件内容是否贴合中小学相关课程标准的要求。如果内容与课程标准不相符，应让作者按要求修改稿件内容。

《中小学教材管理办法》规定：“教材实行周期修订制度，一般按学制周期修订。出现以下情形，应及时修订。（一）课程标准发生变化。（二）中央明确提出重要思想理论、重大战略部署进教材的要求。”^[3]这一办法就要求编辑在策划中小学教材稿件时，必须注意课程标准是否发生了变化，中央提出的重要思想理论、重大战略部署进教材的要求，教材内容也必须与时俱进。

3. 严把内容关

在出版的实际工作中，编辑要对中小学教材教辅内容严格把关。编辑在对中小学教材稿件进行初审时，必须注意中小学教材中的内容确保政治方向和价值导向正确，培育和弘扬社会主义核心价值观，挖掘好中华民族传统美德、中国革命道德、社会主义道德，讲好社会公德、家庭美德、个人品德。教辅读物，如中小学美文阅读和阶梯阅读图书中，内容和案例教育导向要清晰且明确，一定要以正面教育为主，尽量少用负面人物及其负面的例子，避免过多地描写社会黑暗面和恶性事件。在教辅图书中，防止出现外国人普遍正面，但是中国人物的形象普遍负面的现象；在作文书中，避免出现一些褒扬外国的一切而贬低中国的言论和范文，避免出现一味厚古薄今的言论。

例如，中小学语文教材的内容必须以坚持文化自信和正确的价值观、世界观为原则，不能出现贬低、抹黑中华优秀传统文化的内容，不得以任何形式进行文化虚无主义内容的传播。在一本优秀的语文教材，有三部分的内容比例应该篇幅适当、比例恰当，它们分别是中华优秀传统文化的内容、革命文化的内容及社会主义先进文化的内容。同时，在教材中，古诗词的内容要占有一定比例，当代人物及其

作品要选取有代表性的，所选人物不能有争议，不能淡化革命文化。

在审读稿件时需要注意，涉及中华优秀传统美德方面的图书或文章，一定要符合时代的要求，避免牵强附会，避免内容流于形式。

4. 严把语言文字关

中小学教材教辅中，作者的来稿也常有混用、错用的字词，给中小學生、家长和老师的阅读带来障碍。教材教辅的相对其他图书，发行量大，如果书中存在语言文字等方面的错误，会造成严重的不良社会影响。中小学教材教辅中的典型问题具体表现在以下五个方面。

4.1 字的误用。字的错误主要是错别字，错别字是错字和别字的合称。在中小学教材教辅中，常见的错别字有以下若干种（括号中的是别字）：班（搬）门弄斧、自暴（爆）自弃、暴（爆）发户、按部（步）就班、兴高采（彩）烈、一筹（愁）莫展、笑咪咪（咪咪）、哄（轰）堂大笑、贻（膺）品等。

在教辅书中，常常可以看到字的误用情况。例如，“这首词的上阕描写了北国的风光。”这句中就存在一个常见的错别字，应该将“阙”改为“阕”。歌曲或词一首叫一阕，所以此句中应该用“阕”。又如：《学奕》中“思援弓缴而射之”一句，这句中的“奕”应该改为“弈”。弈为下棋之意，而“奕”为盛大之意，两个字形近，很容易将它们弄混。

4.2 词的误用。在中小学教材中，词的误用主要有：误解词语的意思导致错误，使用生造词，人名、地名和单位名称不规范，使用不规范的方言词语和港台词语，使用已经淘汰的名词，使用不规范的网络用语，等等。典型的错误如下所示。

第一，我的钱包丢失后，我曾经在学校的失物栏中张贴过寻物启示。（“启示”应该改为“启事”，这就是由于对相近词语的意义和用法分辨不清楚而导致的错误。）

第二，我的妹妹今年上小学二年级了，正处于豆蔻年华。（这句话中的“豆蔻年华”一词误用，这个词指的是十三四岁的少女，而小学二年级的学生一般七岁左右，用在此处，显然是未理解词语的意思导致了错误。）

4.3 标点符号和数字用法不规范。中小学教辅中，标点符号不规范的问题具体表现为书名号、连接号、省略号的误用。数字用法不规范的问题主要表现为以下几点。

第一，应该使用汉字数字的却使用了阿拉伯数字，如将“三五天”误写为“3、5天”，“唐太宗三年”误写为“唐太宗3年”，这就涉及数字用法的规范问题。例如，相邻的两个表示概述的数字，必须使用汉字，连用的两个数字之间

不能用标点符号隔开；表示年号纪年、谥号、庙号纪年、中华民国纪年、干支纪年、阴历年月、古诗文中的数字等，一律要使用汉字数字。

第二，概数、约数的使用重复，出现冗余的成分，如将“20%~30%”误写为“20%~30%左右”，“约有100人”误写为“约有100多人”。

第三，书名号使用错误。这类错误在作文图书中比较常见，如“我参加了学校组织的《2020年美术作品大赛》”，活动名称不能用书名号，这是典型的书名号的误用情况。

第四，省略号误用。还有的教辅书中，将“张居易、张嗣修……”误写为张居易、张嗣修……等”，将省略号与“等”进行了连用，这是错误的，两者用一个即可。

4.4存在知识性错误。教材教辅中常见的知识性错误包括历史、天文、地理类知识性差错和自然科学类知识性差错。例如，有小学生分类作文图书中，蜘蛛被列入了昆虫一类。而蜘蛛不具有昆虫的基本特征，所以不是昆虫，是节肢动物。又如，中学生古诗文图书中有这样一句话：“这位诗人是今天的湖北省沙市（江陵）人。”这句话中就存在知识性错误，应该将“沙市”改为“荆州市”。因为1994年撤销沙市市，设立荆沙市，1996年，荆沙市更名为荆州市，现有沙市区，江陵县隶属于荆州市。

4.5科技名词、科技类术语使用不规范或使用错误。随着我国对外开放的不断深入和全球化的迅猛发展，全球的科学技术方面的交流越来越广泛和深入，在图书出版方面，科技名词需要实现标注化和规范化。编辑需要使用经过全国自然科学名词审定委员会公布的科技名词，特别是各类工具书，是否使用已经公布的规范科技词语，已经成为衡量一本图书质量是否合格的标准之一。

例如，在物理教辅中，“二极管”错写为“二级管”“电压表”错写为“伏特表”“哥德巴赫猜想”错写为“歌德巴赫猜想”，“概率”错写为“几率”，“超文本传送协议”错写为“超文本传输协议”，“外联网”错写为“因特网”，“函件分发器”错写为“函件暴发器”“邮件分发器”，这些都是典型的科技名词和术语使用不规范的情况。

5. 严把插图质量关

中小学教材教辅中图片种类繁多。按色彩，可分为彩色图和单色图；按表现方式，可分为线条图和连续调图；按内容，可分为手绘图、摄影照片、地图等。《中小学教材管理办法》规定，中小学教材要求语言文字必须规范，插图质量高，图文配合得当，可读性强^[4]。

第一，中小学教材教辅书稿中的图片，要内容健康，准

确无误。同时，书稿中的图片要与文字对应，力求准确而生动地表现文字内容，争取实现内容与形式的完美统一。凡是与图书内容无关联的，或者与图书内容关系不大的图片，编辑可以与作者进行沟通，在尊重作者的前提下，尽量做到图文并茂、相得益彰。书稿中的图片问题主要有：图片未能准确反映文字内容，图片模糊不清，图片侵权等。

其中，图片侵权问题是比较突出的问题之一。有的作者版权意识不强，直接从网站上下载相关图片，用在自己的作品之中，有的图片上甚至还带有网站的LOGO。但是编辑审核时由于种种原因，并未发现图片是作者直接从网络上下载的，不拥有图片的版权，从而导致一系列的侵权问题。

第二，图片质量优劣关系到图书的印制质量，因此中小学教材必须重视图书中插图的质量，编辑对书中的插图，特别是地图内容必须严格把关。地图涉及领土主权，具有非常重要的意义。在中小学教辅中，常见的涉及中国地图的错误有两类：一是绘图错误。例如，画错了我国的国界线、行政区划线，漏绘了我国的南海诸岛、钓鱼岛、赤尾屿等。二是岛屿名称和省区市名称标准错误。例如，有的中学地理练习册中，把我国的南沙群岛错误地标注为“斯普拉特利群岛”，把钓鱼岛标注为“尖阁群岛”。这些都是图片内容错误，也会导致严重的政治问题。还有的教辅图书，在中国区域图中，台湾省的字号和字色与其他省区不一致，更有甚者，竟然没有绘制台湾岛。因此，编辑在审核地图时，一定要高度警惕，地图一定要经过测绘地理信息主管部门审核批准，注意核查地图审核批准文件和审图号，并在图书的适当位置标注审图号。

结论

教材教辅出版单位是教育工作的重要阵地之一，中小学教材教辅图书编辑要充分认识教材内容的把关的重要性，认真审读图书内容，消除图书中存在的各种错误，做到守土有责、守土负责、守土尽责。

参考文献

- [1]中华人民共和国国务院.出版管理条例:国务院令 第343号[A/OL](2017-05-11).<http://www.hnynx.gov.cn/c6367/20170511/i505172.html>.
- [2]中华人民共和国教育部.中小学教材管理办法:教材〔2019〕3号[A/OL](2019-12-16).http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-01/07/content_5467235.htm.
- [3]中华人民共和国教育部.中小学教材管理办法:教材〔2019〕3号[A/OL](2019-12-16).http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-01/07/content_5467235.htm.