

基于护理伦理的儿科护理教学思考

张婧媛

(黑龙江护理高等专科学校, 黑龙江 哈尔滨 150001)

摘要: 护理伦理是护理专业教学中需要贯穿教学始终的思想, 在当前高职院校护理专业教学中, 应充分认识护理伦理在护理教学工作中的重要性, 同时将护理伦理与德育课程教学内容进行深度融合, 在专业技术能力认知、提升的同时, 更加注重培养学生的综合素养, 使之能够更好地适应新时代护理工作。本文基于护理伦理导向, 对高职院校儿科护理教学工作的谋划、实施等进行探讨与分析, 在此基础上, 结合工作实践, 对基于护理伦理导向下的儿科护理教学工作提出工作建议。

关键词: 护理伦理 儿科护理 护理教学

中图分类号: R47-4; G641 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-9082 (2022) 01-0240-03

引言

护理伦理是护理人员所必须和具备的基本素养, 在护理工作开展过程中, 以护理伦理为指引, 开展护理工作, 是每一名护理人员所必须具备和遵循的素养。在护理教学中, 护理伦理是贯穿护理各科教学中的思想基础, 以护理伦理为根本的护理教学才能够培养学生综合素养与专业技术能力的协同提升。儿科护理有其自身的特性, 尤其是在面对婴儿、幼儿护理过程中, 存在一定的护理沟通障碍、护理配合障碍, 因此, 强化护理伦理在儿科护理中的重要性, 并贯穿儿科护理始终, 对于高质量开展儿科护理教学, 并实现学生在实践工作中合规完成儿科护理工作任务有着十分重要的意义。

一、护理伦理

护理伦理是临床护理工作的基本要求, 也是临床护理人员所应具备的基本素质之一。在临床护理工作中, 充分融入护理伦理的精神、护理伦理理念、护理伦理的技巧, 对于护理工作水平与质量提升, 更好地服务患者有着十分重要的作用。在护理工作当中护理伦理道德是最为重要的一项要求, 良好的护理伦理道德是一名护士基本素质的具体表现。在日常患者护理过程当中, 护理人员是需要更多时间与患者进行接触的, 这就要求护理人员在护理过程中一定要秉持着护理伦理的要求, 才能更好地为患者服务, 减少护患矛盾的发生, 让患者能够享受护理服务, 从而加快患者的康复速度。护理伦理更多地强调护理人员要时刻将患者放在首位, 一切的护理服务都是以患者为中心进行的, 这就需要护理人员在护理过程中要充分尊重患者, 能够依据护理伦理的要求去用心对待患者, 才能给患者带来更加优质的护理服务, 同时各医院也将这种对患者的关怀和尊重纳入考核当中, 以此来促使护理人员提升伦理道德水平。护士在工作中需要面对不同的服务对象采取针对性

的全身心护理工作, 这对于护士自身的护理职业道德素养是在护理实践中的考验。在实施护理活动过程中一定要做到严肃、认真, 不要在患者面前聊天、嬉戏打闹等, 以免给患者带来不专业、不认真、不负责任的感觉, 从而对医疗工作产生怀疑与抗拒。涉及患者隐私操作之时, 在进行操作之前护理人员应充分与患者沟通, 向患者说明此次操作的主要目的以及一些注意事项, 以便能够让患者更好的配合进行治疗, 同时在操作过程中护理人员也要秉持时刻保护患者隐私的思维, 在操作之前要及时关闭房门, 尽量避免让其他人员看到患者治疗, 要时刻避免患者隐私部位的暴露。并且在操作过程中需要护理人员及时注意自己的语言表达, 避免因为出现敏感词语给患者心理造成负担。在对重症患者的护理当中, 患者由于经历过长时间的治疗, 在身心上都带来了巨大的危害, 此时的护理更多的是以心理护理为主要护理方式, 护理人员应该及时观察患者心理状态, 能够通过对话的方式和患者进行沟通交流, 也要时刻叮嘱患者家属要多与患者沟通, 让患者的心理能够放松, 避免患者出现心理健康问题。护理伦理道德观念的形成不是一朝一夕就可以的, 需要长时间的给护理人员灌输这种思维观念, 并且要求护理人员在工作过程中能够严格遵照医德规范, 在工作中去不断培养个人伦理道德观念, 能够严格按照规章进行工作, 为患者带来更加优质的护理服务^[1]。

职业学院作为培养护理专业人才的重要阵地, 积极开展护理专业人才培养改革, 提高学生的护理意识, 以及学生专业职业技能, 真正将学生培养成为实际岗位中需要的应用型人才。根据现代医学模式的要求, 培养具备人文社科、医学、预防保健知识、护理管理、护理教学和护理科研的高级专门人才。对于知识能力要求包括, 掌握相关的人文社会科学、基础医学、预防保健的基本理论知识, 掌

握护理学基本理论、基本技能、基本知识,掌握护理急、慢性和重症病人的护理原则、技术操作、专科护理和监护技能,并能够应用护理程序对服务对象实施整体护理;具有社区健康服务、护理管理和护理教育的基本能力;熟悉国家卫生工作方针、政策和法规;了解护理学的学科发展方向与动态;掌握医学文献检索、资料调查的基本方法,具有一定的科学研究和实际工作能力。

二、护理伦理指引下的儿科护理教学计划

护理伦理是护理专业教学中需要贯穿教学始终的思想,在当前高职院校护理专业教学中,应充分认识护理伦理在护理教学工作中的重要性,同时将护理伦理与德育课程教学内容进行深度融合,在专业技术能力认知、提升的同时,更加注重培养学生的综合素养,使之能够更好地适应新时代护理工作。护理伦理是护理学所应遵循的根本道德,在护理学各科教学工作中都应贯彻始终。在儿科护理教学中,由于儿科的特殊性,更为充分地将护理伦理思想贯彻教学其中,对于提升儿科护理规范性和护理质量有着十分重要的推动和促进作用。在护理伦理指引下的儿科护理教学工作中,首先应制定将护理伦理与儿科护理相结合的教学计划,以教学计划所设定的指导思想、教学目标、教学原则、教学内容、教学重点、保障措施等方面内容,科学、精准、详细地实施教学内容,进而实现以护理伦理为导向下的儿科护理各项教学任务^[2]。

在以护理伦理指引下的儿科护理教学计划创设中,应始终将护理伦理贯穿于儿科护理教学工作全过程中,以此为主线,制定儿科护理教学计划。一是以护理伦理指引下的儿科护理教学计划应进行充分的调查研究,掌握学生的学习基础和学习能力。在护理伦理与教学内容融合的过程中,首先应有充分的认知,对授课学生的基本情况有所了解,包括学生的学习基础、学习能力、学习成绩等,根据学生综合素养的实际情况,制定相应的儿科护理教学计划,使教学计划能够更有针对性,更符合学生的实际需要,使学生能够真正地掌握专业技术知识,同时也能够在思想上认识护理伦理,在实践环节中融入护理伦理的理念。二是以护理伦理指引下的儿科护理教学计划应明确教学指导思想、教学原则以及教学目标等方向性、思想性内容。在儿科护理教学计划的制定中,儿科护理教学的目标、教学的任务是基础,在此基础上,还应对儿科护理教学中所需要讲述、灌输的护理伦理、德育内容进行明确,并且通过具体的讲课内容、具体的示例进行讲解,使护理伦理与儿科护理教学内容融合,进而实现以护理伦理指引

下的儿科护理教学计划实施。三是以护理伦理指引下的儿科护理教学计划应精准制定教学内容、教学步骤、教学重点等核心内容。在明确教学思想和需要灌输的护理伦理思想的基础上,应对教学的具体内容、教学步骤、教学重点以及教学周期等进行详尽的设计,使教学内容既符合教学实际,又能够完成教学大纲所规定的内容,使学生能够在教学计划中完成儿科护理教学的全部内容。四是以护理伦理指引下的儿科护理教学计划应详细制定教学开展的各项保障措施。儿科护理教学工作涉及教学内容众多,在教学计划的制定过程中,应充分、全面考虑教学过程中,各个环节、各个步骤所需要的教具、辅助材料等环节,使教学工作开展中,各项教学工作都能够得到充分的保障,使教学工作能够合规、有序开展。在护理伦理与教学工作融合中,应充分发挥信息技术所带来的新科技、新成果,利用多媒体进行直观、感性的教学实施,使教学工作生动、具体,避免抽象、生涩的教学实施^[3]。

三、护理伦理指引下的儿科护理教学实施

护理伦理引导下的儿科护理教学实施是教学工作的关键,也是儿科护理教学的核心。在护理伦理指引下的儿科护理教学实施中应严格执行教学计划、动态评估教学实施效果、做好教学与实践环节的结合、做好教学实施结束后的后评估。

对于护理伦理指引下的儿科护理教学实施,从具体实施各个环节分析,应从以下四个方面进行落实落细。一是护理伦理指引下的儿科护理教学实施应严格执行教学计划,教学计划的制定是为了更高的开展教学工作,在儿科护理教学工作中,应严格按照教学步骤、教学内容、教学重点、教学时限组织实施,避免提前或者拖延教学计划的情况发生,使教学工作能够规范、有序开展,使教师能够在教学计划的引导下,高质量的完成教学工作。二是护理伦理指引下的儿科护理教学实施应动态评估教学实施效果,在教学实施过程中,应根据学生的课堂反馈、学生的学习效果对教学计划、教学质量进行动态评估,及时总结出现的问题和取得较好的效果,经科学研判,进行教学计划的动态调整,使教学计划能够真正的符合教学的实际需要,更好的使学生能够掌握儿科护理的理论与实践知识及应用。三是护理伦理指引下的儿科护理教学实施应做好教学与实践环节的结合,护理专业与其他专业相比较,具有很强的实践性,在教学实施过程中应注重课堂教学与实践环节的结合,尤其是在实践环节,更应注重将已学理论在实践中的应用,使学生能够在实践环节加深对所学儿科护

理论知识掌握与灵活运用,进而更加全面、系统的掌握儿科护理的专业技术知识。四是护理伦理指引下的儿科护理教学实施应做好教学实施的后评估,儿科护理教学实施后,应对教学的效果进行科学、客观、严谨的评估,对取得的成效以及存在的问题进行评估,及时进行梳理和总结,形成相应的评估报告以及数据分析材料,为后续健全、完善、优化课程计划提供有益的决策参考^[4]。

四、护理伦理指引下的儿科护理教学建议

护理伦理贯穿于护理学教学各个教学单元中,以护理伦理为主线的护理学教学是当前新时代高职院校培养应用型人才,满足人民群众对美好生活的向往,在教学环节中的具体实践。在儿科护理教学中,由于儿科患者的特殊性,更应将护理伦理融入专业课程教学之中,使学生在专业技术能力和综合素养方面全面得到提升,以核心素养与专业素养的协同实现完成好实践环节的各项工作。对于护理伦理指引下的儿科护理教学工作而言,结合工作实践,本文提出加强理论学习、常态化开展业务总结、做好实践环节教学等三个方面的工作建议。一是以护理伦理指引下的儿科护理教学应加强理论学习,随着新时代以人民为中心,满足人民对美好生活向往理念在各个行业、各个领域的不断深入,护理伦理在护理教学工作中得到的广泛的认可和实践,因此,在护理伦理与护理教学的理论探索中产生了众多创新理论、创新观点、创新做法,在儿科护理教学的实践中应始终加强理论学习,一方面,对传统护理伦理理论的学习;另一方面,则是对创新理论的学习,将创新理论与儿科护理教学实际工作进行深度融合,同时,还应加强对德育理论的学习,将德育理论、护理伦理与教学实践充分融合,形成具有新时代特点的护理伦理导向下的儿科护理教学创新模式。二是以护理伦理指引下的儿科护理教学应常态化开展业务总结,对于新时代高职院校护理专业教学工作而言,既要夯实传统教学理论,并不断深入发展,也要结合新时代经济社会发展,以及人民群众对美好生活向往的实际需求,调整、修正、完善护理教学内容,这就需要在儿科护理教学过程中,以护理伦理为中心,常态化开展业务总结,使教学内容、教学模式、教学技术不断优化,进而实现儿科护理教学过程中的护理伦理灌输与专业技术能力的提升。三是以护理伦理指引下的儿科护

理应做好实践环节的教学,护理专业与其他专业相比较,具有较强的实践性,实习环节是护理专业所必经的教学程序,因此,在做好实践环节的教学,对于学生专业技术能力和综合素养的提升有着十分重要的帮助作用,在实践教学环节中,由于直接面对患者,与课堂教学中能够始终将护理伦理、德育教学贯穿始终不同,需要实践负责教师,在实践环节中,通过具体的实践内容进行融入、讲解,领会,尤其是儿科护理与其他专科护理相比较具有一定的难度,更需要在实践环节抓好护理伦理的教学工作,使学生能够在专业技术能力提升的过程中,将护理伦理思想融入专业操作行为中^[5]。

结语

护理伦理是护理工作以及护理教学中的根本遵循,是在思想上充分认识护理工作的高尚性、重要性以及严谨性的思想指引,对于高职院校护理专业教学环节中,应从儿科护理教学工作的特殊性入手,将护理伦理的思想、实践融入学生学习中,使学生能够在专业技术能力和综合素养方面得到全面、全方位的提升,以自身过硬的技术,履行护理职责满足新时代人民群众对美好生活的向往。在儿科护理教学中为了更好地灌输、培养学生的护理伦理思想、护理伦理意识以及护理伦理行为,应在教学计划、教学实施精准谋划、科学实施,同时,也应注重自身理论学习、业务总结以及实践环节的高质量开展。从而,在儿科护理教学中高质量的完成教学任务中,同步实现学生核心素养的培养。

参考文献

- [1]王芳,邓玉锋.儿科护理人员评判性思维态度倾向对护理伦理决策力的影响[J].中国医学伦理学,2016,29(06):1025-1027.
- [2]李馥羽.临床实践中的护理伦理问题研究[J].知识库,2020(06):124+116.
- [3]张宏晨,李艳,武佼佼,杨彦伟.护理伦理学“课程思政”的教学改革与探索[J].中华护理教育,2020,17(01):45-49.
- [4]史瑞芬.论“课程思政”视阈下的护理专业课程教学改革[J].中华护理教育,2019,16(08):586-590.
- [5]童艳霞.案例教学法在职业院校儿科护理教学中的应用[J].就业与保障,2021(05):137-138.