

基于专创融合的教师教育教学能力提升研究

郝梓倩

(济南职业学院, 山东 济南 250103)

摘要:在“大众创业、万众创新”背景下, 切实强化教师的专创融合教学能力将成为培养现代技能型人才的重要基础。在高职院校开展创新创业教育过程中, 构建高质量的师资队伍是促进专创融合教育的重要基础。目前, 我国高职院校教师的创新创业教育教学能力的欠缺, 主要是由于教育理念的落伍和对创新创业的认识上的偏差。本文将基于专创融合背景下教师教育教学能力提升的现状提出相应的优化对策, 以期更好地促进高职院校创新创业教育的进程。

关键词: 专创融合 师资队伍 创新创业 教学能力

中图分类号: C40 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-9082 (2022) 01-0192-03

在“大众创业, 万众创新”的时代背景下, 按照2018年《国务院关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版的意见》的精神, 高职院校需要以培养技术创新以及复合型技能人才为主要目标, 同时以专业教育与创新创业教育相融合的方式促进高职院校的教育教学的可持续性发展。在专创融合的教育背景下, 技能型人才培养的质量与高职院校师资队伍素质具有极其密切相关性, 由此切实提升教师教育教学能力将具有必要性。

一、高职教师双创教育师资现状

1. 对专创教育认识不清

一些职业院校的教师认为“创新”是创造某种有形的高技术产物, 同时将“创业”教育视为是一种仅仅面向少数希望创业学生的教育, 而忽略了创新创业教育的本质是要培养学生的正确价值观, 培养创新意识、创造性思维。现阶段, 高职院校的专创教育课程与专业课程是相分离的。承担“专创教育”的教师大多是技术性人员, 其在学术研究上具有较高的造诣, 但是在具体实践过程中却缺乏相应的创新创业意识, 因而缺乏对“专创教育”本质的认知, 把“专创教育”也当作一门传授理论知识的课程, 由此将难以在教学中激发学生的创新思维。而教授“专业”课程的教师则认为, 专创课程是由教授该课程的专门的教师来完成, 与自身的专业课程无关, 因此, 在教学过程中缺乏将专业教育与创新创业教育相融合的意识, 由此导致了创业课程与专业课程之间的脱节, 同时难以培养学生的创造性思维。

2. 教学内容滞后于行业发展

目前, 高职院校的专业师资大多是从高等院校中直接聘用的。从学校走进学校的师资队伍, 缺乏创新创业经验。并且在工作之初, 许多教师忙于积累教学经验, 忙于完成各种教学检查, 对专创融合教育的研究较为缺乏。同时许多教师缺少对业内最新资讯的认知理解, 因此, 所讲授的

内容也是传统的理论内容, 并没有引进业界的最新动向, 所讲授内容的更新跟不上新技术、新工艺、新流程日新月异发展的步伐。以上几点均不利于促进专创教育的有效开展^[1]。部分院校所聘用的专创导师尽管来自引领行业发展方向的企业, 但其常因教学方法缺乏先进性, 使专创教育难以与现代行业发展相适应, 教学内容存在明显的滞后性。

3. 教学与科研不能协调发展

当前我国高等职业教育师资的现状是部分教师注重教学而忽视科研, 少数教师注重科研而忽视教学, 很少能实现教学与科研并重、协调发展。新入职教师没有足够的教学经验, 再加上学校各级教学管理部门的多种检查, 促使青年教师潜心研究教学, 提高教学水平, 然而却常常因此忽视了科研。由于缺少科学研究, 教学内容无法拓展而仅局限于现有教材, 对学生的视野开阔程度无法匹配产业的高速发展, 因此, 也不能很好地将创新知识融入专业教学中。各种所谓的教学相长只是表象, 并不能培养学生的创新创业精神。还有部分教师将更多的精力投入到科研中, 而忽略了教学能力的提升, 科研成果在教学中并没得以体现, 导致教学与科研存在不协调的现象, 这也将使得高职院校师资队伍难以契合当前专创融合的时代背景。

4. 缺乏相应的政策支持

专创教育要求将学生所学专业学科的专业知识与创新创业的能力培养相结合, 这需要教师付出大量的时间和精力研究基于专创融合的教学体系, 进行教学方法的改革。国家层面上虽然自2010年起就出台了一系列推进高校专创教育的政策, 但由于缺乏相应的专创融合教学改革的激励政策和激励机制, 导致了高职院校对专创教育的积极性不高。一些高职院校不但对“互联网+创业”“创新创业挑战杯”等创新创业类竞赛缺乏相应的激励及政策, 并且对“SIYB”等创业培训类课程的开设也没有积极制定政策予以支持。

这就导致教师在双创教育上缺乏主体意识,因此,难以提升专创融合教育的整体效果。

二、高职教师专创融合教学能力提升途径

要想实现专创融合的教育目的,教师的作用尤为重要,需要教师首先从思想上解决专创融合教育定位不清晰等问题,并以此为基础,切实通过更新教育观念、充分挖掘实践教学条件,采用信息化教育手段等方式,将专业教育融入创新创业教育中。

1. 准确定位专创教育目标

专创教育应当以培养创新精神、创业意识为核心,在培养创新创业能力的过程中关注学生工匠精神的培养,同时兼顾德育教育。专创教育有别于传统的教学,教师首先需要根据专创教育目标确立“以职业为本”的专创教学新观念,在教学工作认真落实“创业精神、创新思维”理念,培养学生的创新意识,使其能够在不断发展中勇于探索,追求卓越^[2]。同时,教师需要根据专创教育目标认真解读工匠精神内涵,在专创融合的教育过程中培养学生的团队精神、攻坚精神以及敬业精神。教师还需要根据专创教育目标把德育元素融入专创教学中,使其真正成为踏实肯干、合作共赢、具有创新思维的复合型人才。双创教育所培养的这些优秀品质与高职院校立德树人的培养目标高度契合。

2. 全方位多途径地提升教学能力

第一,将专业知识与创业知识相结合,改进专业课程的课程标准。期间教师需要在原有课程标准的基础上,结合专业创新的思想,对课程资源进行有效的整合。教师在制定课程标准时,既需要考虑企业实际的岗位能力需求,又需要考虑到学生未来创新创业能力的需求,在据此制定的课程标准的指导下进行教学设计,进一步推动学生专业能力与就业创业能力需求之间的对接。教师在教学设计时需要紧密结合行业发展动态调整教学内容,使学生有机会掌握行业中前沿的知识与技能,从而为培养学生创新创业精神奠定良好的基础。

第二,创新课堂,探索符合学生认知规律的教学模式。专创融合教学背景下需要切实做好教学模式的优化变革。专创融合教育应开设创业通识课程以传递创业理念,使学生明白创业是什么,为什么要创业,怎样进行创业规划,怎样进行财务管理等。比如,开设SYB课程;还可以定期举办一些创业讲座,通过一些成功的创业案例激发学生创业学习的热情;此外,还应开设“市场营销”“财务管理”等课程,使学生能够具备创业相关的基本知识。除创业通识课程外,教师还要积极开展学生的创新创业能力培养的

实践活动。比如,开展创新创业训练营活动,帮助学生了解创业过程,对学生进行创业指导,进而为提高学生的创新创业能力提供必要支撑。另外,还可以定期举办创新创业大赛以激发学生勇于创新创业的精神,培养学生乐于思考,善于合作,不轻言放弃的品格。

3. 加强校企合作,加快具有创新创业经验的双师型教师队伍建设

专创融合的培养模式要求职业院校与企业之间建立全方位产教融合的协作关系,使学生能够在校企合作的实践中培养创新创业能力,迸发出创新创业的灵感。同时,创新型人才培养模式也要求职业院校配备大量具有创新创业经验的双师型的师资力量。但是大多数职业院校具有实践经验的创新创业教师严重不足。为了扭转该局面,应当加强职业院校与企业的合作,实现教师的校企轮岗,教师定期轮岗到企业,了解、调研、体验行业岗位技能的需求,同时还应当调研企业创业过程、调研企业管理领域新理念和新方法。此外,还应当聘用具有丰富的企业经营与管理实践,或者具有丰富创业经验的师资。通过上述方式,建立校企人员双向交流协作机制,配合省培、国培和国际化交流培训等途径,建立职业教育教师阶梯式师资培训网络^[3]。教学团队在建设的过程中,要按课程分工、能力特长、资源共享的原则进行分工协作模块化教学,由此进一步提高教师专创教育教学能力。

4. 创新教材,采用内容形式与时俱进的新型教材

科技进步驱动的以智能制造为核心的新一轮产业革命正在进行,互联网、云计算、大数据等信息技术带来的新模式、新业态正在深刻改变人们的思维与生产方式。数字经济时代,社会的生产方式、组织形态、商业模式、管理模式等都发生了巨大变化,高等教育亦全面随之创新发展。新商科是在传统商科的基础上,融入了消费升级、互联互通、大数据、云计算、人工智能、共享经济等因素,用新理念、新模式、新方法为学生提供跨学科的综合教育。归属于商科大类的创新创业教育因而也具备新商科的特征。国家教材委员会印发的《全国大中小学教材建设规划(2019—2022年)》,指出:职业院校教材职业特色不明显,职业教育教材重在体现“新”和“实”,服务国家产业发展能力。该规划为职业院校的教材建设指明了方向,即与时俱进。随着互联网经济全面融入各行各业,传统商科行业业务流程和工作模式有了新变化,因而以专创教育为目标的专业课程教材编写亦应与时俱进,教材内容能够体现行业发展的新变化。如果自编教材,那么在教材编写过程中

应当始终谨记专创融合教育的本质,注重专业知识内容与创新创业培养目标的相互融合,深入研究专业课程知识点在创新创业中的地位、作用,以及如果以此专业知识点作为与创新创业相融的契合点,那么双创成功的可能性等,在容易萌发创新创业意识的专业知识点处,应编写双创启蒙内容。因为项目式教学是一种以学生为中心的教学方法,是行动导向教学理念的具体实践模式,而活页式教材是以任务驱动教学法的细化和落实,是模块教学的体现。因而基于专创融合的专业课程教材编写如果能采用面向项目教学的新型活页式教材,将非常适用于专创融合教育。

5. 实施专创融合课程质量评价改革,提高教学评价能力

首先,根据专创融合教育适合项目化教学的特点,对学生专业课程掌握情况的考核可以从理论和书面考试转变为过程化考核,这种考核方式不仅可以考核学生对各个模块的理论掌握情况,还可以考核学生在各模块中创新创业意识或思维能力表现的优劣情况。由于采用过程化的考核方式,因此,课程质量评价标准也应当是体现过程化考核的综合评价指标体系,表现出阶段性、模块化的特点。这种过程化的考核结果能够体现出教学目标的完成情况,各知识模块的授课效果等。其次,学生考取的可反映其专业水平的职业资格证书或1+X证书应当纳入课程质量评价体系。再次,学生参加各种大赛所取得的专业竞赛成绩或创新创业竞赛成绩同样属于课程质量评价的范围。除此之外,毕业生的就业与创业情况也是课程质量评价的重要指标,需要纳入课程质量评价体系。因此,对专创融合教育的效果能够采用多种方式,从多维角度进行课程质量评价,从而提高教学评价能力,提升教师的教学水平。

6. 教学与科研结合,提高实践教学能力

专创融合教育是专业知识与创新创业思维相融合的教育。在实际教学中,教师无论忽视科研还是忽视教学,结果往往都不能很好地将创新知识融入专业教学中。重科研轻教学或重教学轻科研均不可取。教学应与科研并重、协调发展。教师在教学之外应积极参加企业实际项目的研发,服务行业企业,了解企业所需,方能确定授课内容与方式,培养企业所需的人才^[4]。同时,还需要关注学科发展的最新动向,积极参与到创新创业项目开发中。对教师而

言,参加企业锻炼、完成科研工作,既能提升实践教学水平,又能促进专业教育和创新创业教育之间的融合,为培养创新性专业技术人才奠定良好的基础。

7. 政策制度保障助力,提升教师教育教学能力

学校要建立相关的规章制度,引导教师深入学习“专创融合”的相关文件政策,使其树立正确的专创教育观念,认真研究专创融合教育的教学模式,积极投身于专创融合教育改革。学校还应当建立相应的激励机制,根据专创融合教育质量评价指标,对评价结果优秀的教师进行奖励,以激发更多教师主动参与专创融合教育改革的热情。学校同时还需要建立一套完善的企业锻炼机制,使教师不但可以利用寒暑假到企业实践学习,还可以在工作日通过轮岗的方式跟岗锻炼,即能保证企业岗位的技能需求与教师所传授的专业知识保持一致,又能保证企业的管理理念能为教师的专创融合教学提供经验支撑。除此之外,学校还需要构建一个完善的培训体系,请校内外企业创新创业导师对教师进行定期的培训,从而使教师成长为具有创新精神和技术素质的高水平教师。

结语

总之,教师教育教学能力的提升,是学生未来适应社会发展的重要保证,也是国家经济前行的重要推动力。高职院校要制订相关的规章制度,鼓励教师开展专创融合教育,使教师从思想上深刻认识专创融合的内涵,并转变教学观念,主动投身于专创融合教育改革,培养更多具有专业素养的创新创业人才。

参考文献

- [1]郭俊娥,何文敏,彭磊.专创融合背景下高职教师教学能力提升探索[J].江苏建筑职业技术学院学报,2021,21(2):4.
- [2]曲平波.基于思政教育教学与工匠精神融合培养交通人才的研究[J].山东青年,2020,2(33):80.
- [3]马俊强.基于智慧校园的中职计算机“翻转课堂”教学模式的构建研究——以广东省某职校为例[D].广西师范大学,2017,6(8):41.
- [4]吴玲,刘润喆,罗牧晨.基于“专创融合”教育的“科学研究能力训练”课程教学探索与实践[J].宿州学院学报,2021,36(8):4.