

# 学训做鉴：中职药剂专业人才培养“校院交替”模式实施探索

## ——以湖州中等卫生专业学校为例

徐嘉成<sup>1</sup> 刘添宇<sup>2</sup> 王 嫻<sup>1</sup> 王友梅<sup>2</sup>

(1. 湖州中等卫生专业学校, 浙江 长兴 313100;

2. 长兴县人民医院, 浙江 长兴 313100)

**摘要:** 培养模式是中等医学教育教学改革的瓶颈, 近年来, 经过不断的研究发现, 校企(院)合作是职业教育发展的必由之路。本研究主要针对中职卫生学校药剂专业的学生培养, 探索建立一套校院分工合作、协同育人、共同发展的人才培养新模式, 使“校院交替, 学、训、做、鉴”成为药剂专业培养技术技能人才的重要途径。不断完善人才培养的管理制度及相关标准, 提升学生的技术技能水平。

**关键词:** 药剂专业 人才培养模式 校院交替 学训做鉴

**中图分类号:** G712 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-9082(2022)01-0165-03

本研究针对中职卫生学校药剂专业的学生培养, 探索建立一套校院分工合作、协同育人、共同发展的人才培养新模式, 使“校院交替, 学训做鉴”成为我校药剂专业培养技术技能人才的重要途径。不断完善人才培养的管理制度及相关标准, 提升学生的技术技能水平。

### 一、方法

#### 1. 确立药剂专业核心岗位及其典型工作任务

依据社会对药剂专业人才的需求, 开展以医院、医药零售企业、我校历届毕业生、药剂专业在校生四个维度为对象的调研活动, 获取第一手调研资料, 开展药剂专业人才需求分析, 形成专业调研报告, 确立药剂专业核心职业岗位及典型工作任务, 从而分析中职药剂专业人才的培养规格、知识能力与素质, 确定专业培养目标、优化专业课程体系和教学内容, 为校院交替人才培养模式的确立做好充分的准备。

#### 2. 确立药剂专业“校院交替”人才培养新模式

召开专业建设指导委员会会议, 邀请相关专家进行充分论证, 确立“校院交替, 学、训、做、鉴一体化”人才培养模式, 对其基本内涵进行诠释, 对“校院交替”的基本特征进行描述, 进一步明确培养过程中四个环节“学、训、做、鉴”的具体内容, 形成适合本校实际情况、具有可操作性的实施进程表和选择性课程体系。

#### 3. 制定药剂专业人才培养具体实施步骤方案

根据确立的人才培养方案, 制定人才培养实施方案, 成立领导组织、确立工作职责、制定活动目标和具体的实施过程。

#### 4. 实施药剂专业“校院交替”培养过程

依次组织药剂专业学生践行“校院交替”过程中“学、

训、做、鉴”的不同环节, 同时, 制定相应的实施方案和计划。在实施过程中, 主动对接我校签约的实习单位, 做好相应协调工作, 同时开发新的实习实践单位, 以更好地开展学生的职业体验和实习实训, 发挥更好的培养效果。

### 二、结果

1. 调研情况分析, 药剂专业核心职业岗位及其典型工作任务分析

#### 1.1 专业调研, 形成专业调研报告

开展以医院、医药零售企业、我校历届毕业生、药剂专业在校生四个维度为对象的调研活动, 获得了丰富第一手资料, 为我校药剂专业改革提供了可靠的参考依据。我们组织的本次调研, 对象包括了23家医药企业或零售药店、30家医院或乡镇卫生院、98名药剂专业历届毕业生、99名药剂专业在校生。

通过深入了解行业企业对中职药剂专业人才需求状况和职业能力要求, 了解中职药剂专业人才培养的现状和存在的问题, 以便根据行业的职业岗位要求, 分析中职药剂专业人才的培养规格、知识能力与素质, 确定专业培养目标、优化专业课程体系和教学内容, 使得本校药剂人才培养更具针对性和适应性, 从而更好地为县域及周边区域用人单位的发展服务。

药剂专业人才培养方案制定, 包括调研论证、专业定位、培养目标、培养方案、课程体系与课程内容等情况。

#### 1.2 职业岗位及其典型工作任务分析

在充分调研的基础上, 分析了药学服务行业岗位及相应的典型工作任务。通过调研得知, 我校药剂专业毕业生工作之后, 对于岗位的选择, 主要集中在社会药房“药品零

售”和医院“药房调剂”这两个岗位，因此，这两个岗位就是我校药剂专业毕业生的首选岗位。基于调查分析，我们认为人才培养方案在基于基本岗位能力培养的基础上，还应再进一步拓宽专业知识面，以高素质、技能型药剂人才为培养目标等方面对药剂专业的培养模式进行改革，因此，药剂专业毕业学生在不同类型工作单位工作岗位又分为首岗、发展岗、迁徙岗等岗位（见表1）。

表1 药剂专业工作岗位一览表

| 序号 | 首岗   | 发展岗     | 迁徙岗    |
|----|------|---------|--------|
| 1  | 药品零售 | 药店班长、店长 | 收银员    |
|    |      | 药店经营管理  | 药品采购员  |
|    |      |         | 药品仓储管理 |
| 2  | 药房调剂 | 调剂药师    | 药库管理   |
|    |      | 临床药师    | ——     |
|    |      | 执业药师    | ——     |

## 2. 人才培养新模式的制定

### 2.1 创新人才培养模式，制定人才培养方案

学生培养实施校院交替，培养过程通过学、训、做、鉴的不同环节，达到学生能力逐步提升，最终符合岗位用人需求的目标。通过校院（企）融通，建立具有岗位模拟情景的校内实训室，坚持理实一体化“做中学”的教学组织形式，设置顶岗实习实践教学环节，推行“现代学徒制”等顶岗实习管理制度，建立紧密合作的校外实训基地，不断创新“校院交替，学、训、做、鉴一体化”的人才培养模式。

#### 2.1.1 人才培养模式的基本内涵

“校院交替，学、训、做、鉴一体化”主要围绕着创建和完善以“培养合格人才”的教学目标，以典型工作任务为载体设计教学活动，以职业技能鉴定为参照强化技能训练。

#### 2.1.2 人才培养模式的基本特征

实施“校院交替，学、训、做、鉴”一体化人才培养模式，使学生在入校开始即能确立学习目标和职业目标，通过“校院交替”及“学、训、做、鉴”四个步骤的内容，完成药剂专业人才的培养。

“学”：第一学年在大类招生基础上开设职业体验课程，安排一周进医院、药企零距离接触岗位，培养学生专业认知等的专业基本能力，之后回到学校进行文化基础知识、专业基础理论、人文课程的学习，通过多种途径的学习，促进专业认知、培养专业思想、强化职业意识、树立职业目标，学习形成专业基本能力。

“训”：第二学年安排1个月社会实践，进入一线岗位进行核心技能认知，强化专业基本能力、认识专业核心能力，之后在校进行理实一体的专业理论学习、技能实训，促进学生进行专业理论知识的学习与校内药剂专业各项临

床操作技能训练，并在每学年辅以各课程的技能考核达标、学生技能竞赛等方式促进教学的理论与实践相结合，学习形成专业核心能力。

“做”：第三学年进入校外实习基地进行毕业实习，使学生以未来职员的身份，切实完成岗位工作，进一步促进理论与实践的结合，强化专业核心能力，培养学生的综合职业能力。

“鉴”：接受职业技能鉴定，并取得医药商品购销员或中药调剂员等职业技能证书，第三学年末返校接受五位一体毕业生的最终评价，形成综合能力，为进入社会工作岗位做好准备。

通过工学交替的模式，使学生进行不同形式的理论及技能学习，并通过相应的职业技能考核，培养学生的职业认同感，激发学生的学习动力，使学生的职业素质、专业能力得到提升，最终成为合格的药学专业人才（见表2）。

表2 “校院交替，学、训、做、鉴”一体化

人才培养模式实施进程表

| 培养环节 | 培养地点        | 培养内容                          | 实施时间          | 培养目标             |
|------|-------------|-------------------------------|---------------|------------------|
| “学”  | 医院、企业<br>学校 | 职业体验<br>岗位认知                  | 新生入学后         | 促进专业认知<br>强化职业意识 |
|      |             | 专业基本<br>理论、技能                 | 第一学年          | 学习形成<br>基本能力     |
| “训”  | 医院、企业<br>学校 | 临床基本<br>技能                    | 第二学年<br>(一个月) | 强化基本能力<br>认识核心能力 |
|      |             | 专业核心<br>理论、技能                 | 第二学年          | 学习形成<br>核心能力     |
| “做”  | 医院、企业       | 以未来职员<br>的身份，切<br>实完成岗位<br>工作 | 第三学年          | 强化核心能力<br>培养综合能力 |
| “鉴”  | 学校          | 职业技能鉴<br>定毕业评价                | 第三学年末         | 形成综合能力           |

### 2.2 整合岗位需求，构建理实一体课程体系

综合分析药剂专业学生的岗位知识及技能需求，以校院合作为途径，以培养药剂专业学生首岗适应能力和可持续发展能力为重点，加强与医疗卫生单位、企业的合作，根据药剂专业职业岗位群的要求，参照省中职课程改革方式，对接职业资格准入考证制度，以“校院交替，学、训、做、鉴一体化”人才培养模式为主线，整合和分析岗位工作任务能力需求，加强核心能力理论知识教学的同时，实施以能力为导向、任务驱动型等专业核心课程项目教学为主要教学模式，建立具备医药卫生专业特色的选择性课程体系。

#### 3. 制定具体实施步骤方案

成立了以校长为组长，分管副校长、签约实习单位科科长主任为副组长，学校相关科室主任为组员的领导小组。

确立了组长、副组长的相关职责，制定了活动的目的和具体的实施过程方案。

#### 4. 具体实施过程

活动对象：药剂专业学生。

备注：由于本课题时间为一年，不足以跟踪同一个年级三个年度进行“校院交替，学训做鉴”的全部环节，因此，分别将跟踪四个不同的年级完成不同的培养环节（见表3）。

表3 2020—2021年度药剂专业学生  
“校院交替”具体安排表

| 培养班级     | 培养环节 | 培养内容                          | 培养地点                 | 实施时间                 |
|----------|------|-------------------------------|----------------------|----------------------|
| 2021级药剂班 | “学”  | 职业体验<br>岗位认知                  | 学校签约合作单位（4家）         | 2021年9月—<br>2021年10月 |
| 2021级药剂班 |      | 专业基本<br>理论、技能                 | 学校                   | 2021年10月—<br>2022年6月 |
| 2020级药剂班 | “训”  | 临床基本<br>技能                    | 自主联系医院、<br>药店等医疗单位   | 2021年7月—<br>2021年8月  |
| 2020级药剂班 |      | 专业核心<br>理论、技能                 | 学校                   | 2020年9月—<br>2021年6月  |
| 2019级药剂班 | “做”  | 以未来职员<br>的身份，切实<br>完成岗位工<br>作 | 学校签约合作实<br>习单位（50余家） | 2020年4月—<br>2021年3月  |
| 2018级药剂班 | “鉴”  | 职业技能鉴<br>定毕业评价                | 学校                   | 2021年4月              |

4.1组织2021级药剂班新生践行“校院交替”人才培养过程“学”的环节

职业体验：组织2021级药剂班走进学校签约单位进行为期一周的“职业体验”，促进专业认知、强化职业意识。

专业基本理论、技能学习：制定“药剂专业课程体系建设方案”，根据方案要求，组织学生进行药学相关专业理论知识、技能的学习。

4.2组织2020级药剂班学生践行“校院交替”人才培养过程“训”的环节

制定“药剂专业‘理实一体化’教学模式改革实施计划方案”和“药剂专业技能训练模块化实训项目任务书”，实施“以学为中心”“做中学”的“理实一体化”教学模式，确保学生实训效果。

4.3组织2019级药剂班学生践行“校院交替”人才培养过程“做”的环节

制定“湖州中等卫生学校2019级药剂专业学生毕业实习实施计划”和“药剂专业毕业实习计划大纲”。组织学生进行为期10个月（40周）的顶岗实习，学校主要安排医院和药品经营企业两类实习单位。

实习结束时，在实习手册上认真写好实习小结。各科室实习结束，对实习生做好出考核评语评分。

4.4组织2018级药剂班学生践行“校院交替”人才培养过程“鉴”的环节

制定“医药商品购销员职业技能鉴定方案”“学生五位一体评价方案”。组织2018级毕业生接受职业技能鉴定，并取得医药商品购销员职业技能证书，在第三学年末返校接受五位一体毕业生的最终评价。

### 三、讨论

培养模式是中等医学教育教学改革的瓶颈，近年来，经过不断地研究发现，校企（院）合作是职业教育发展的必由之路。邓才彬<sup>[1]</sup>等认为构建“工学结合，校企合作”的人才培养模式，是当前医药高等职业教育人才培养的重要途径，许多学校、企业已经做了大量的实践与探索，但是，在实践中仍存在不少问题，需引起高度重视。杜煌<sup>[2]</sup>等基于对市场和药企需求的双向发展诉求，探索研究了药学专业新型人才的培养模式，认为应从校企合作的机制中寻找全新的平衡点，解析当下培养药学专业人才的方法与模式。袁海建<sup>[3]</sup>等依据人才培养方案所涉及的基本内容出发，基于现代学徒制，对药学专业零售药店方向人才培养模式构建进行了研究和探索。廖发菊<sup>[4]</sup>等为了建立与人才市场需求相适应的中职药剂专业人才培养模式，以及建立与之相适应的课程体系、教学模式等方面作出了积极有效的探索。通过上述研究可以发现，中高职院校已经对“工学结合”的药学专业人才培养，进行了较为充分的探索，并且取得了一定的研究成果。但是在文献检索中发现，关于中职学校药剂专业学生人才培养过程如何实现“校院交替”的研究却非常少，至今没有发现采用“校院交替，学、训、做、鉴一体化”的人才培养模式，我们所采用的通过“学、训、做、鉴”不同环节以实现“校院交替”的过程是非常具有特色的，并且，也具有非常有效的人才培养意义。

### 参考文献

- [1]邓才彬,谢庆娟.医药高职院校“工学结合、校企合作”培养模式的有效性探讨[J].重庆医学,2010,39(18):2443-2445.
- [2]杜煌,姚佳.校企合作机制下的高职药学专业新型人才培养模式初探[J].科技资讯,2018(32):210-211.
- [3]袁海建,王卉,周涛.基于现代学徒制的药学专业零售药店方向人才培养模式构建[J].中国药房,2015,26(36):5163-5164.
- [4]廖发菊.中职卫生类学校药剂专业人才培养模式与课程体系改革的实践与探索[J].卫生职业教育,2015,20(33):144-146.