

案例教学法的有效性探析*

高煜

(河南应用技术职业学院, 河南 郑州 450042)

摘要: 新时代教育事业发展迅速, 案例教学法受到了教育工作者的广泛重视, 在实际教学的过程中得到了应用和普及。现阶段, 大多数关于案例教学法的研究都是在专门课程上的实践应用, 缺乏对案例教学法本身的系统分析。因此, 想要提升案例教学法应用的有效性, 应当深入剖析案例教学法的内涵, 区分案例教学法的类别, 从整体层面上对案例教学法进行充分把握, 这样才能有效提升案例教学法的研究深度。基于此, 本文重点探讨了案例教学法的应用意义与有效性策略, 希望对教育理论研究带来参考价值。

关键词: 案例教学法 有效性 案例分析 案例总结

中图分类号: G712 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-9082 (2022) 01-0153-03

案例教学法在引入中国后, 受到了教育界的广泛追捧。不管是什么教育模式, 都需要根据特定的教学环境来进行实施, 因此, 需要深入分析案例教学法的有效性, 这样才能更好地利用案例教学法促进课堂教学水平的提升。案例教学法的价值体现在课堂应用上, 只有通过教学实践, 才能清楚地认识案例教学法所蕴含的教学理念。因此, 有必要深入地剖析案例教学法, 对其内部结构与逻辑进行梳理, 从而对这种教学方法进行深度理解, 有效地提高课堂教学实践效果。

一、案例教学法概述

1. 案例教学法的内涵

哈佛大学在20世纪初创造了案例教学法, 这种教学法主要根据相应的培训目标, 将现实场景进行典型化处理, 从而产生让学生能够思考分析与判断的案例, 通常以书面化的形式呈现^[1]。学生通过协作探究与独立思考的方式, 对案例进行深入的分析, 有效地提升学生分析问题、解决问题的能力。目前, 案例教学法在世界范围内的教育工作中得到了十分广泛的普及。

2. 案例教学法的类型

2.1 经典案例教学法

经典案例教学法来自哈佛商学院。经典案例教学法使用的案例来源于教学案例资源库, 案例必须是现实中真实存在的事件, 并且通过规范化的案例写作、评审、测试, 才能收录到案例资源库当中。并且教学案例资源库每年都会进行案例的补充与更新, 从而保证教学案例的鲜活性与实效性。教学案例的编写过程比较复杂, 需要按照明确的写作规范和程序来进行, 并且需要对案例进行评审, 收录到

资源库当中的案例也并不是正确的做法或成功经验。经典案例教学法对教学规范性比较重视, 对学生与教师有十分具体的任务安排, 并且配置相应的指导手册, 包括案例写作手册、案例教学手册、案例学习手册等^[2]。

2.2 项目案例教学法

项目案例教学法与经典案例教学法有很大的差别, 其主要以问题为导向, 面对现实问题给出相应的解决方案。可以这样来理解项目案例教学法, 利用行动学习来达成项目目标。案例可以是实例, 包括情形、状况、事例等。在法律领域当中, 将这样的案例称为判例。在商学领域中, 将这样的案例称为实例。在医学领域当中, 将这样的案例称为病例。不仅有问题导向的特征, 项目案例教学法往往需要利用大量的课后时间来完成, 主要目的是为了解决现实问题, 在现场发现问题、解决问题。因此, 项目案例教学法需要迁移出教室, 来到外界来研讨、解决问题。

2.3 传统案例教学法

传统案例教学法主要利用传统教授的模式, 结合演化、引入、包含、创新、提升等形式来进行的案例教学法。传统案例法有着灵活多变的特征, 重视课堂上的知识传递。教师在利用传统案例教学法时, 教师对案例使用深度、教学目标以及学生的研讨情况有着极大的影响, 教学弹性比较大^[3]。这一方面使案例的针对性与实效性得到提升, 确保了案例的灵活性与适用性。但另一方面, 这种模式也有其局限性, 不利于对教学成果进行考核评估, 缺乏一致性、规范性的案例研讨, 为学生对案例教学法的适应带来了制约, 很难构成标准化的案例研讨模式, 降低了案例教学法的应用效率。

* 项目名称: 2019 年河南省高等教育教学改革研究与实践项目 (高校思想政治理论课): 基于学生创意微视频案例教学法在思政课中的运用实践研究, 项目编号: 2019SJGLX047。

二、应用案例教学法的意义

1. 实现教学目标和育人功能的现实需求

素质教育要求教师在教学实践中帮助学生树立正确的价值观、人生观、世界观,使学生在学的过程中得到综合全面的发展。因此,教师应当应用案例教学法,创新教学理念与教学方法,摒弃以往灌输式的教育模式,以学生为主体,充分把握课程的内在逻辑与教育目标,利用生动形象的案例来引起学生的探究兴趣,让学生能够积极主动地参与到课堂学习的氛围当中。学生的求知欲望在质疑、探究、辩论的过程中不断提升,利用实践活动的形式展现课堂教学内容,从而有效实现教学目标^[4]。

2. 改善课堂教学效果的重要手段

在以往的教学过程中,由于课堂教学内容比较乏味,学生容易产生厌学的情绪。因此,教师需要对教学内容、课程体系、教学目标进行充分的创新、改革,利用能够改善课堂教学效果的教学方法。案例教学法能够有效地改善以往课堂教学高投入、低产出的状况,与新时代的教育规律十分相符,满足当代学生们的个性需求。案例教学法重视合作式、参与式、启发式的教学过程,能够有效地提升课堂教学效率。

3. 提升学生综合能力的重要途径

在现阶段的课堂教学过程中,教师重视提高学生的综合能力。因此,需要对案例教学法进行充分的推广,在实际教学的过程中联系学生的生活经验,贴近学生普遍比较关注的现实问题,让学生置身于具体的事例当中。学生利用所学的生活经验和知识,深入地分析案例信息,寻找解决问题的思路。教师与学生之间需要进行充分的沟通和讨论,深入地分析案例,解决问题。案例教学法摒弃了以往按部就班的上课模式,鼓励学生自主思考,积极探究,在案例分析的过程中进行理性判断,并且结合教师对学生的积极反馈,来提升学生的综合能力。

三、案例教学法的有效性探析

1. 搜集整理科学、恰当的案例

教师在应用案例教学法的过程中,首先需要注重对教学案例的选择。教师所选择的案例要注重科学性与合理性,要与课堂教学有密切的关联,这样才能使案例教学法有效性得到大幅提高^[5]。

在开展案例教学法的过程中,教师需要对案例的内涵进行深入的探讨,了解课堂教学需要引入什么样的案例。在实际生活中,有非常多与教材相联系的案例,但是并非一切的案例都适合课堂教学。总而言之,教学案例需要具备以下特征。其一,教师不能根据教学内容随意编撰案例,

应当从学生熟知的生活实际中进行案例提取。教师所编撰的案例,只能称之为举例教学,与真正的案例教学法有很大的出入。其二,在实际生活当中所提取出的案例,需要蕴含与教学相关的难点问题。如果案例过于生活化、过于平淡化,则很难达到理想的课堂教学效果,无法应用到案例教学法当中。其三,教师在选取相关事件的过程中,需要蕴含教学知识体系的典型案例。这种典型的教学案例能够充分反映课堂教学中存在的问题,让学生在案例探究的过程中得到良好的启发。

教师在选择案例的过程中,应当科学、合理地取舍案例内容。所选案例应当与课堂教学内容息息相关,并且要能够引起学生的兴趣。有些案例过于沉闷、枯燥,很难吸引学生积极参与到案例探究过程中,学生只能被动地接受教师的知识灌输,很难提高学习效率。因此,教师应当选取趣味性强的教学案例,这样才能符合学生的个性需求。教师在选择案例的过程中,应当追求质量,而不能追求数量。选取的案例数量不能过多,否则很难对案例进行深入的剖析,无法保证课堂教学的流畅性。学生对案例的讨论也不够充分,很容易使学生对知识点的探究流于形式,没有深入地理解课堂内容。所以,教师应当秉承少而精的准则来选择教学案例,这样才能满足案例教学法的要求。

假如教师所选案例中蕴含较多内容,应当在课前预留一定的案例阅读时间,让学生提前熟悉案例中的内容,从而有效节省课堂探究实践,使学生能够更加深入地剖析案例、探讨案例,充分地提高案例教学法的有效性。

2. 深度剖析案例,营造讨论氛围

对案例的深度剖析、讨论,也是案例教学法中的重要步骤。教师在进行案例描述之后,就要引导学生发现案例中存在的问题,进而展开分析探讨。教师应当营造轻松愉快的讨论氛围。很多学生课堂发言不积极,不愿意参与到讨论环节之中。因此,教师应当对学生充分的鼓励,肯定学生思考与发言的价值,提升自己的亲和力,拉近与学生之间的距离。教师应当有效地活跃课堂气氛,消除学生发言过程中的紧张感,提升学生的课堂讨论参与度。

针对难度较大的案例,教师应当引导学生提前进行资料收集,从而为案例分析创造有利条件。提前做好课前准备,也能够为学生带来积极发言的底气,充分提高课堂讨论的质量。教师应当为学生创造讨论的良好条件,尽可能地让每一个学生都有发言的机会。教师可以利用有效的措施来规定学生发言的频率,使学生能够广泛地参与到案例讨论的环节中。使每个学生都开动脑筋,阐述不同的观点与认识。

教师还需要对案例的讨论过程进行适度的调解,积极地倾听学生的讨论过程,及时纠正学生的错误。针对学生之间存在的争议点,教师应当在课堂教学的过程中进行阐明,鼓励学生进行更加深入的探讨,拓展学生的思维,有效地提升案例教学法的应用效果。

3.有效总结案例,提炼思想精华

总结、归纳案例是案例教学法中的重要环节,在此环节中,教师应当向学生阐明案例当中的关键节点,将案例当中所蕴含的知识点展现给学生,使学生能够更加直观地理解案例。并且,教师需要点评学生对案例的探讨情况,针对学生对案例讨论与分析过程中存在的问题进行客观评价,积极地赞扬学生表现良好的地方,这样才能使学生积极主动地参与到课堂探究的过程中。

教师应当简明扼要的进行案例总结,避免过多地延伸拓展。一些教师习惯了灌输式的教学方法,喜欢一股脑地将知识全部讲给学生。在最后的案例总结当中,应当避免这种做法,否则会使案例总结过程过于冗长。在总结环节中,点到为止即可,不需要过于繁多的阐述。因此,教师可以结合案例中的各个要素概括课堂知识点,收束课堂探究脉络,使学生的发散思维重新回归课堂,加深学生对案例的认识,有效掌握课堂上所教授的内容。案例教学法的目的是帮助学生掌握课堂内容,所以,教师在内容总结的过程中要有针对性,这样才能使案例教学法的有效性得到充分发挥。

在总结的过程中,教师应当鼓励学生提出不同的看法,对学生所提出的各种意见持宽容的态度,拉近与学生之间的距离,以生为本,客观的评价学生的各项观点。教师应当摒弃以往居高临下的教学态度,积极地引导与鼓励学生,使学生能够充分地表达自己的观点,这样才能实现案例教学法的有效性。

4.与其他教学法进行有效融合

随着教育事业的不断发展,现代教学方法多种多样。在实际教学的过程中,教师不管采用哪种教学方法,都是为了学生能够更加有效地掌握知识技能,使学生在探究的过程中得到综合全面的发展。尽管案例教学法在课堂教学中有着鲜明的特色与显著的优势,但是也不能完全利用案例教学法来取代其他的教学法。对于课程内容的基础教学,教师仍然需要利用传统教学法来进行讲授,使知识体系具有较强的连贯性,便于学生的理解和记忆。利用信息技术进行教学,能够使知识点以直观、生动的方式展示出来,有效地提升学生的课堂探究兴趣。还有现场观摩实践的教学模式,学生能够直接身临其境地动手实践,提升学

生对知识技能的感性认知,学会理论联系实际。

总而言之,无论哪种教学方法,都有其独特优势。因此,教师在应用案例教学法的过程中,应当学会将其与其他教学法进行有效融合,使各个教学法之间能够相互取长补短,这样才能有效地改善课堂教学效果。例如,可以将探究式教学法融入案例教学法中,从而构成案例探究式教学法。这种教学法利用问题案例进行课堂导入,引导学生协作探究,构建多元化的案例探究平台,对促进学生的知识自主建构观有很大帮助。可以将对话式教学法融入案例教学法中,通过对话的形式使案例更加的形象化、生动化,有效地激发学生的探究热情。还可以将情境教学法融入案例教学法中,创设案例情境,使学生融入真实的情景当中,提升学生的表达欲望,陶冶学生的情操。也可以将合作式教学法融入案例教学法中,案例教学的良好开展离不开学生的团队合作与师生之间的互动交流,案例教学法是建立在合作的基础上来完成的。因此,将案例教学法与其他教学法进行有效融合,能够有效地提升案例教学法应用优势,提高案例教学法的有效性。

结语

总之,想要提升案例教学法的有效性,教师应当对课堂教学中的细节进行充分的把握,不论是选择案例、剖析案例、课堂讨论,还是对案例的总结,都应当细致入微。案例教学法在实践过程中的每个环节,都影响着课堂教学效果。教师在课堂教学的过程中应用案例教学法,应当做好提前准备工作,并且引导学生做好课前准备。教师要让学生能够接受课堂上所选择的案例,使学生能够结合案例积极发言,在轻松愉快的课堂氛围中探索知识点。教师是案例教学法的引导者与设计者,需要扮演好自己主持人的身份,这样才能有效地改善案例教学法在课堂上的应用效果,充分地提升案例教学法的有效性。

参考文献

- [1]杨大银,孙波,温剑.线上标准化病人结合案例教学法在外科见习中的应用[J].中国继续医学教育,2021,13(36):9-12.
- [2]张颖璐,陈杰,徐陈佳.案例教学法在木结构建筑设计课程中的应用[J].美术教育研究,2021(23):127-129.
- [3]段宏鸣.案例教学法在“公共关系”课程中的应用研究[J].兰州职业技术学院学报,2021,37(06):112-114.
- [4]孟娟.科研案例教学法在生理学教学中的运用研究[J].中国继续医学教育,2021,13(33):37-40.
- [5]孙欣欣,王守攻.案例教学法在风景园林专业教学中的应用[J].河南农业,2021(33):24-25.